

**ФГБОУ ВПО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе

ФГБОУ ВПО ВСГАКИ

Хилханов Д.Л.

«09» сентября 2012 г.



Программа педагогической практики аспиранта
по специальности 24.00.01

Теория и история культуры (культурология)

Программа обсуждена на кафедре культурологии

«11» сентября 2012 г., протокол № 2

Зав.кафедрой культурологии

В.К. Назаров

Улан-Удэ
2012

Программа составлена на основании образовательной программы послевузовского профессионального образования аспирантов по специальности 24.00.01 – Культурология и учебного плана ФГБОУ ВПО ВСГАКИ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель программы: к.п.н. В.К. Назаров

Программа утверждена на заседании гуманитарно-культурологического института «___» _____ 20___ г., протокол № ____

Директор ГКИ

«___» _____ 20___ г.

д.и.н., проф. Батуева И.Б.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Она предусмотрена Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки РФ от 16.03.2011г. №1365, регистрационный номер 20700 от 10.05.2011г.), Рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (инструктивное письмо Минобрнауки РФ, регистрационный номер ИБ-733/12 от 22 июня 2011г.).

Цель практики – приобретение педагогических навыков, знаний и умений в организации и проведении учебных занятий дисциплин профессионального цикла, развитие психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

В результате педагогической практики аспиранты должны:

- **знать:** правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приёмы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;

- **уметь:** формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

- Базой педагогической практики является Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств.

- Педагогическая практика у аспирантов проводится после сдачи зачёта по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

- Педагогическая практика, как правило, проводится на профильной кафедре университета. Учебно-методическое руководство педагогической практикой аспирантов осуществляют кафедра и научный руководитель.

- Сроки проведения педагогической практики устанавливаются кафедрой с учётом имеющихся возможностей, учебным планом ВСГАКИ по основной образовательной программе аспирантской подготовки и в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

- Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путём чередования занятий в процессе приобретения аспирантом теоретических знаний при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

- Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы по профилю подготовки, данная работа может быть зачтена как педагогическая практика.

- При наличии вакантных должностей аспиранты могут зачисляться в установленном порядке на период педагогической практики на преподавательскую работу. При этом оплата осуществляется в соответствии с трудовым договором.

- Форма и вид отчётности о прохождении педагогической практики определяются кафедрой по направлениям подготовки аспирантов. Профилирующей кафедрой ВСГАКИ установлена следующая отчётная документация педагогической практики аспиранта: индивидуальный план прохождения практики, общий отчёт о прохождении практики, отзыв научного руководителя (см. приложение).

- По итогам педагогической практики выставляется зачёт, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

- Ответственность за организацию педагогической практики аспиранта несут заведующий кафедрой и научный руководитель.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

- Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе прохождения практики, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

- Аспирант проходит педагогическую практику на кафедре, осуществляющей его подготовку. На педагогическую практику аспирантов выделяется 108 часов учебного времени (3 зачётных единицы). При разработке программы педагогической практики следует руководствоваться расчётом нагрузки, указанной в тематическом плане её проведения.

- Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практики в непрерывной взаимосвязи.

- Практическая отработка приёмов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя.

- Содержание педагогической практики включает: самостоятельную работу аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.), предусмотренного учебной программой дисциплины; разработку и доработку учебно-методических материалов по профильным дисциплинам (для аспирантов заочного обучения); проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя и ведущих преподавателей кафедры; обсуждение и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспирантов с целью повышения педагогического мастерства.

- За время педагогической практики аспирант должен посетить основные занятия, проводимые опытными преподавателями кафедры и вуза, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре и в университете: методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах, заседаниях кафедры.

- Посещение учебных занятий ведущих преподавателей должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых и т.д.

3.1. Педагогическая практики аспирантов по подготовке и проведению занятий со студентами

- Подготовка и проведение семинарских занятий: разработка плана проведения семинара, практического или лабораторного занятия: репетиция; проведение занятия; анализ и самооценка занятия.

- Работа в комиссии по приёму экзаменов и зачётов: ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачётов; участие в работе комиссии по приёму экзамена (зачёта); подведение итогов экзамена (зачёта).

- Рецензирование рефератов и курсовых работ: ознакомление с тематикой рефератов по дисциплине и тематикой курсовых работ; изучение методических документов по их подготовке; проверка реферата или курсовой работы; рецензирование и подготовка отзывов на реферат и курсовые работы; участие в работе в комиссии по защите курсовых работ.

- Работа с учебно-методическим материалом: ознакомление с требованиями по составлению и оформлению учебных пособий, методических рекомендаций преподавания дисциплин, преподавания практических, лабораторных занятий и т.д.; доработка, переработка учебно-методического материала по профильным дисциплинам; рецензирование методических указаний и т.д.

3.2. Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей

- Посещение открытых лекций и практических занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, других кафедр ВСГАКИ.

- Взаимное посещение учебных занятий педагогов и аспирантов.
- Обсуждение итогов учебных и методических занятий с опытными преподавателями кафедры.
- Участие в методической работе кафедры. Выступления на методических семинарах и конференциях.
- Изучение педагогических проблем передового опыта обучения и воспитания в вузе: достижения современной высшей школы в обучении и воспитании студентов; пути, формы и методы овладения передовым педагогическим опытом преподавания в вузе; психолого-педагогические особенности внедрения передового педагогического опыта в практику обучения и воспитания студентов.

4. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. М.Я.Виленский, П.И.Образцов, А.И.Уман. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие, Издание второе / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005 – 192 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие: 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.

Дополнительная литература:

3. Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания в вузе: Учебное пособие. – М.:МГЭИ. 2002. – 144 с.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФГБОУ ВПО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

Утверждён на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ / _____ /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__-20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

специальность 24.00.01 – Культурология
год обучения _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, учёное звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /
Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / _____ /
Ф.И.О.

ФГБОУ ВПО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

Кафедра _____

ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__-20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность 24.00.01 – Культурология

год обучения _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия)	Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Общий объём часов				

Основные итоги практики:

Аспирант

_____/_____/_____
Ф.И.О.

Научный руководитель

_____/_____/_____
Ф.И.О.

ФГБОУ ВПО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

Кафедра _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность 24.00.01 – Культурология

год обучения _____

Научный руководитель _____ / _____ /