

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И  
ИСКУССТВ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **Психология и педагогика высшей школы**

Специальность 24.00.01 – теория и история культуры

07.00.02 – отечественная история

24.00.03 – музееведение, консервация, реставрация  
\ историко-культурных объектов

07.00.07 – этнография, этнология и антропология

*Кафедра педагогики и психологии*

Год обучения – 1

Форма обучения – **очная/заочная**

Общий бюджет времени – 72/72 часа.

Из них:

Аудиторные – 20/3 час.

Лекций – 16/2 час.

Семинаров (практических) – 4/1 час.

СРС – 52/69 час

Итоговый контроль:

Зачет – 1 год обучения

Разработчик: к.психол.н., доц. Андреева Л.А., к.п.н., доц. Кузнецова О.З.

Рабочая программа утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии

от «16» ноября 2012 г.

Зав. кафедрой

Л.А. Андреева

**Рабочая программа одобрена Советом гуманитарно-культурологического института**

Протокол № 3 от «16» ноября 2012 г.

Председатель совета

И.Б. Батуева

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры

«23» ноября 2012 г.

И.Б. Батуева



## Пояснительная записка

### 1.1. Цель дисциплины

Изучение методических приемов преподавания в высшей школе, оригинальных разработок в области педагогики высшей школы и сфере образования, а также формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.

### 1.2. Задачи дисциплины

- познакомить слушателей с современными трактовками предмета психологии и педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- научить использовать общепсихологические методы, методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у слушателей представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Психология и педагогика высшей школы» поможет сосредоточить внимание слушателей на показе путей и средств реализации новых концепций высшего профессионального образования, формированию активной творческой личности будущего специалиста; разработке новых подходов к овладению знаниями; созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов; проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### 2.1. Количество часов по учебному плану (очная/заочная форма обучения)

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения
Общая трудоемкость	72/72	1
Аудиторные занятия	20/3	1
Лекции	16/2	1
Семинары	4/1	1
Самостоятельная работа	52/69	1
Вид итогового контроля:	Зачет/зачет	1
Общая трудоемкость:		
Часы	72	1
Зачетные единицы	2	1

## 2.2. Виды учебной работы на очном/заочном обучении

№ п/п	Раздел, тема, модуль	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. работа проект	Задания	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекции	Семинары	Практические						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	
	<b>Раздел 1. Педагогика высшей школы</b>	<b>10/2</b>	<b>26/34</b>										
1	Тема 1. Общие основы педагогики	2	6/8		2				+				
2	Тема 2. Педагогика высшей школы и ее методологические основы	2	6/8		2								
3	Тема 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы	2/2	6/10		2*				+				
4	Тема 4. Формы организации обучения в вузе	4	8/8		2	2*							
	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>	<b>10/1</b>	<b>26/35</b>										
5	Тема 1. Психологический анализ деятельности преподавателя	2	6/8		2								
6	Тема 2. Характеристика студенчества как социальной группы.	2*	6/10		2*								
7	Тема 3. Особенности и закономерности общения в педагогическом процессе.	2	6/7		2								
8	Тема 4. Психология профессионального образования	4	8/10		2	2			+				
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	20/3	52/69								+		
	З.Е.	2											

\* отмечены темы аудиторных занятий на заочном обучении

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Педагогика высшей школы</b>		
1	Тема 1. Общие основы педагогики	<p>Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.</p> <p>Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе. Специфика педагогического подхода к понятию «личность». Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал. Воспитательный потенциал деятельности и общения, как основных форм проявления активности личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки.</p> <p>Целостный педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогический процесс – динамически развивающаяся целостность, открытая система. Целостность педагогического процесса, как взаимодействие его основных компонентов. Источники и движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса. Интегральные качества личности и их роль в определении содержания целостного педагогического процесса. Педагогические условия целостности учебно-воспитательного процесса.</p>
2	Тема 2. Педагогика высшей школы и ее методологические основы	<p>Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы.</p> <p>Методологические основы педагогики высшей школы. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы. Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.</p>

		<p>Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.</p>
3	<p>Тема 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы</p>	<p>Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста.</p> <p>Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Закономерности и принципы обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения.</p> <p>Воспитательный потенциал обучения. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.</p> <p>Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание студентов.</p> <p>Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание – учение» как центральное дидактическое отношение.</p> <p>Обучение как сотворчество преподавателя и студента.</p>
4	<p>Тема 4. Формы и методы организации обучения в вузе</p>	<p>Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика.</p> <p>Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.</p> <p>Классификация методов обучения. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии. Игровые методы. Виды игр: учебные,</p>

		имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>		
<b>5</b>	Тема 1. Психологический анализ деятельности преподавателя	<p>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).</p> <p>Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.</p>
<b>6</b>	Тема 2. Характеристика студенчества как социальной группы.	<p>Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</p> <p>Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации: первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.</p> <p>Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.</p>
<b>7</b>	Тема 3. Особенности и закономерности общения в педагогическом процессе.	<p>Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.</p>
<b>8</b>	Тема 4. Психология профессионального образования	<p>Психологические основы профессионального самоопределения Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.</p>

### 3.2. Самостоятельная работа студентов

№п/п	Тема (модуль/раздел)	Количество часов	Содержание СРС
<b>Раздел 1. Педагогика высшей школы</b>			
1	Тема 1. Общие основы педагогики	6	<p><u>История идей в сфере образования.</u> Педагогические воззрения Д. Локка, Я. Коменского, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Дистервега, И. Гербарта и др.</p> <p><u>Европейская традиция в сфере образования.</u> Классическая (новоевропейская) модель школы. Европейский университет. <u>Три века российского высшего образования.</u> Педагогические воззрения М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.</p>
2	Тема 2. Педагогика высшей школы и ее методологические основы	6	<p>Кризис традиционной системы образования. Дилеммы образования: целостное или инструментальное, фундаментальное или специальное, гуманитарное или естественнонаучное, общее или профессиональное. Кризис конвейерной системы образования. Всеобщность и доступность высшего профессионального образования в современном мире. Высшее образование как товар. Проблема платности образования: свобода выбора или благотворительность. <u>Новые тенденции и перспективы в развитии высшей школы в России.</u> Непрерывность образования. Многоуровневость образования. Двухступенчатая система обучения в вузе. Поствузовское образование. Конкурентоспособность российского высшего образования.</p>
3	Тема 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы	6	<p><u>Новое педагогическое мышление.</u> Педагогика сотрудничества в высшей школе. Гуманистическая ориентация преподавателя высшей школы.</p>
4	Тема 4. Формы организации обучения в вузе	8	<p><u>Активизация учебного процесса как проблема и задача вузовской педагогики.</u> Интенсификация и оптимизация обучения – главное направление поисков в области</p>

			<p>высшего образования.</p> <p>Традиционные вербальные методы обучения и новые информационные технологии в обучении. Поиски отечественной педагогики в области новых технологий обучения: креативная мета-педагогика, контекстный метод обучения, системно-деятельный подход, блочно-модульный принцип обучения, рейтинговая система контроля и д.р. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение учебного процесса. Техническая оснащенность педагогического процесса.</p>
<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>			
5	Тема 1. Психологический анализ деятельности преподавателя	6	<p>Личность педагога. Объективные требования педагогической деятельности к личности педагога. Субъективные особенности личности педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Психологический дискомфорт учителей. Индивидуальность педагога и индивидуальный стиль педагогической деятельности. Распространение передового педагогического опыта. Психологическое самообразование педагога. Профессиональная компетентность учителя. Структура педагогической способностей. Профессионально-педагогические качества личности.</p>
6	Тема 2. Характеристика студенчества как социальной группы.	6	<p>Психологические особенности студенческого возраста. Проблемы адаптации студентов к обучению в вузе. Возрастные психологические кризисы в студенческие годы. Проблема способности к творчеству. Концепция редукции творчества к интеллекту. Творческий процесс: подготовка, инкубация, просветление, проверка. Анализ творчества. Обучение творчеству. Психологические особенности творческих личностей. Творческая личность и ее жизненный путь. Креативность и ее диагностика. Концепции креативности Дж.</p>

			Гилфорда и Э.П. Торренса; концепция М. Воллаха и Н. Когана; концепция С. Медника; теория инвестирования Р. Стернберга; подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой.
7	Тема 3. Особенности и закономерности общения в педагогическом процессе.	6	Характеристика общения как формы взаимодействия. Подходы к проблеме общения. Функции общения по А.А.Бодалеву, Р.Якобсону. Характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения в вузе. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся. Роль стиля общения со студентами на разных этапах их возрастного развития. Особенности восприятия и оценки преподавателем педагогических явлений и факторов, их определение. Уровни педагогического общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный
8	Тема 4. Психология профессионального образования	8	Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стилль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

		<p>Задачи развития в ранней взрослости. Близость. Изоляция. «Grant study»: лонгитюдное исследование развития взрослых – теория Вайлента.</p> <p>Совладающее поведение и защитные механизмы. Развитие зрелых защит. Сходства и различия в теориях Вайлента и Эриксона. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Периодизация жизни женщины. Структура жизни.</p> <p>Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: увязать мечты с реальностью, найти наставника, обеспечить себе карьеру, наладить интимные отношения.</p> <p>Связывания когнитивного развития с развивающимся Я. Характеристика стадий развития личности по Кегану (Kegan, 1982) в сравнении с периодизацией развития по Ловингер (Loevinger, 1976).</p>
--	--	---

### **Методические указания преподавателям:**

*Темы семинаров, задания к ним в рамках курса «Психология и педагогика высшей школы» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.*

Так, темы семинаров могут повторять темы лекций. На семинаре можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На семинар для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

1. Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.

2. Для повышения эффективности работы на семинарских занятиях, определенная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинаром слушатели получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре.

3. При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает студентам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.

4. При подготовке к семинарским занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.

5. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ВУЗа.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, и др. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, слушатели глубже понимают вопросы курса.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения психолого-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

**Функции преподавателя:** организующая, обучающая, экспертная, фасилитативная.

**Преподаватель способствует:**

- развитию рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность;
- созданию на занятиях творческой атмосферы, проявлению креативности, развитию дивергентного мышления, формированию навыков ведения дискуссии, развитию умения слушать оппонента, аргументировать свое выступление, находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях;
- повышению культуры речи: учению ясно и четко выражать мысль; понимать язык иносказания, в соответствии с ситуацией подбирать адекватную языковую форму для передачи смысла;
- формированию навыков публичного выступления;
- формированию навыков эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, умения работать в группе, участвовать в принятии решения;
- закрепление навыков работы с демонстрационным материалом

*Примечание:* при заочной форме обучения проводятся лекционные занятия по выделенным темам программы, остальные вопросы программы выносятся на самостоятельное изучение.

### **Методические указания для слушателей.**

При изучении курса «Психология и педагогика высшей школы» предполагается подготовка к семинарским занятиям, участие в них, выполнение заданий к самостоятельной работе (СРС), письменные работы, связанные с проверкой усвоения основных понятий темы, тестирование, решение психолого-педагогических ситуаций по заданному алгоритму, написание рефератов согласно предложенным ниже рекомендациям, деловые игры, участие в них, составление структурно-логических схем, заполнение таблиц, что требует от студентов как систематической работы над литературными источниками, рекомендованными преподавателем, так и самостоятельного поиска информации, в том числе и в сети Internet.

### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат (от латинского *refereo* - сообщаю) - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата 10 - 15 страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

### **Структура реферата:**

- Титульный лист
- Оглавление (более сложный план, чем в контрольной работе, т.е. с главами и подглавами)

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации);
- Список литературы. В Списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков схем, как в основном тексте в случаи необходимости, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется оборудованная мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, экран, видеокамера) аудитория № 216

Для самостоятельной учебной работы в распоряжении студентов имеется библиотека, укомплектованная печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, также студентам обеспечивается доступ к выходу в Internet.

#### **4. Список примерных тем рефератов**

1. Формирование личности в образовательном процессе.
2. Психология и педагогика высшей школы.
3. Синдром эмоционального сгорания учителей.
4. Стратегии инновационного образования.
5. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения.
6. Психолого-педагогическое проектирование и педагогические технологии.
7. Студент как субъект учебной деятельности
8. Организация психологической службы в вузе (проблемы и перспективы)
9. Психологические особенности усвоения знаний и проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности.
10. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания

#### **5. Примерные тестовые задания**

Выберите правильный вариант ответа.

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:
  - а) Я.А.Коменский
  - б) В.Ратке
  - в) Ж.Ж.Руссо
  - г) И.Г.Песталоцци
2. Термин дидактика не применяется в современной:
  - а) англо-американской педагогике
  - б) в педагогике ФГР
  - в) в педагогике Франции
  - г) в педагогике Австрии
3. Понятие «образование» впервые упоминается в педагогических статьях:
  - а) XVI в,
  - б) XVII в,
  - в) XVIII в,
  - г) XIX в.
4. До середины XIX века понятие “образование” употреблялось как:

- а) синоним воспитания
  - б) синоним теории обучения
  - в) родовое понятие по отношению к обучению
  - г) видовое понятие по отношению в обучению
5. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:
- а) метод обучения
  - б) содержание образования
  - в) форма обучения
  - г) принцип обучения
6. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:
- а) И.Песталоцци
  - б) А Дистервег
  - в) И.Ф.Герbart
  - г) Ф.Фебель
7. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
- а) общепедагогический аспект
  - б) дидактический аспект
  - в) методический аспект
  - г) психологический аспект
8. Термин “воспитывающее обучение” в научный оборот ввел:
- а) А Дистервег
  - б) И.Ф.Герbart
  - в) Ж.Ж.Руссо
  - г) Я.А.Коменский
9. Авторами теории содержательного обобщения являются:
- а) В.В.Краевский, М.Н. Скаткин
  - б) Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов
  - в) М.М.Поташкин, В.С.Лазарев
  - г) Л.В.Занков, М.В.Зверева
10. Автор теории оптимизации педагогического процесса выступает:
- а) М.И.Махмутов
  - б) Л.В.Занков
  - в) М.М.Поташкин
  - г) Ю.К.Бабанский
11. Автор теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:
- а) Л.В.Занков
  - б) В.В.Давыдов
  - в) П.Я.Гальперин
  - г) Г.И.Щукина
12. Разработка и применение методов активного обучения соответствуют.....  
подходу к интенсификации обучения:
- а) дидактическому
  - б) кибернетическому
  - в) психофизиологическому
  - г) системному
13. Программированное обучение соответствует ..... подходу к интенсификации обучения:
- а) дидактическому
  - б) кибернетическому
  - в) психофизиологическому
  - г) системному
14. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:
- а) К.Д.Ушинский

- б) Н.А.Корф
- в) В.П.Вахтеров
- г) П.Ф.Каптерев

15. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности
- б) доступности
- в) наглядности
- г) научности

16. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный

17. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- а) познавательная игра
- б) демонстрация
- в) упражнение
- г) ситуационный

18. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) демонстрация
- в) обучающий контроль
- г) практический

19. Разделение детей на сильных, средних, слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения:

- а) батавской
- б) мангавейской
- в) индивидуализированной
- г) проектной

20. Классно-урочная система обучения-это:

- а) метод обучения
- б) организационная форма обучения
- в) средство обучения
- г) разновидность лекции

21. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А.Коменский
- б) В.Ратке
- в) Ж.Ж.Руссо
- г) И.Г.Песталоцци

22. Поэлементное и поэтапное выполнение предметных и речевых операций необходимых для формирования соответствующих умственных действий и понятий, является одним из основных методов..... моделей обучения:

- а) ассоциативных
- б) условно-рефлекторных
- в) операционных
- г) знаковых

23. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности

- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
24. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал(а):
- а) В.В.Давыдов
  - б) Н.Ф.Талызина
  - в) М.И.Махмутов
  - г) Т.В.Кудрявцев
25. В наименьшей мере применимо для формирования практических умений и навыков:
- а) традиционное обучение
  - б) проблемное обучение
  - в) программированное обучение
  - г) объяснительно-иллюстративное обучение
26. Идею программированного обучения выдвинул:
- а) В.Ф.Скиннер
  - б) Л.Н.Ланда
  - в) Дж. Дьюи
  - г) П.Я.Гальперин
27. Теорию программированного обучения в отечественной психолого-педагогической науке разрабатывал(а):
- а) И.Я.Лернер
  - б) Т.В.Кудрявцев
  - в) Н.Ф.Талызина
  - г) В.Я.Ляудис
28. В основе программированного обучения лежит принцип:
- а) доступности
  - б) последовательности
  - в) сознательности
  - г) активности и сознательности
29. Наиболее плодотворным и обеспечивающим эффект является ..... тип учения ( по П.Я.Гальперину):
- а) первый
  - б) второй
  - в) третий
  - г) четвертый
30. Автором концепции «знаково-контекстного» или «контекстного» обучения является:
- а) А.А.Вербицкий
  - б) Н.Ф.Талызина
  - в) Г.К.Лозанов
  - г) З.А.Решетова

## **6. Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.

10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования.
11. Общая характеристика методов обучения в вузе.
12. Активные методы обучения.
13. Методы проблемного обучения в высшей школе.
14. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
15. Формы организации обучения в вузе.
16. Лекция в системе организационных форм обучения.
17. Практические формы организации вузовского обучения.
18. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
19. Взаимодействие преподавателя и студента в психолого-педагогическом процессе вуза.
20. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
21. Социально-психологические особенности студенчества. Адаптация студентов в вузе.
22. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения в вузе.
23. Современные методики изучения личности.
24. Особенности общения студентов и преподавателей.
25. Образовательная среда как комплекс условий для творческого развития личности.
26. Педагогика сотрудничества.
27. Психологические особенности конфликтов в образовательной среде.
28. Педагогические способности и профессиональная компетентность учителя.
29. Образование и образовательные системы
30. Субъективные особенности и профессионально значимые качества личности педагога.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Базовый учебник.**

1. Буланова-Топоркова М. Педагогика и психология высшей школы.- Ростов н/Д.:Феникс, 2012.-544с.

### **6.2. Основная литература.**

1. Барташев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи.-М.: Академия, 2008.-189с.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока. – Академия, 2008.-253с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под об. ред. В.А.Сластенина.-М.: Академия, 2007.-336с.
4. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход.-М.: академия, 2008.-240с.
5. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие/ В. И. Загвязинский. -М.: Академия, 2006. -176 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. –М.: Академия, 2007.-240 с.
7. Лапина О.А.Введение в педагогическую деятельность.- М.: Академия,2008.-204с.
8. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие.-М.: Академия, 2008-240с.
9. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения.- М.:Академия, 2008.-175с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-671с.
11. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие/ Ю. Г. Фокин . -3-е изд., испр.. -М.: Академия, 2008. -239 с.
12. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие/ Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Панина. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -175 с.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика.-М.:Академия, 2012.-256с.

### **6.3. Дополнительная литература.**

1. Арстанов М.Д. Проблемное обучение в учебном процессе вуза / М.Д. Арстанов, М.Г. Гарунов, Ж.С. Хайдаров. – Алма-Ата, 1978.

2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
3. Аршинов В.И. Синергетическое познание в контексте проблемы двух культур // Высшее образование в России. – 1994. – №4.
4. Бабаскин В.С. и др. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика. – М., 2000.
5. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: концептуальные, теоретические и методологические проблемы. – М., 1993.
6. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М., 1973.
7. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. – М., 1991.
9. Вульффов Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов. – М., 1997.
10. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. – М., 1998.
11. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб, 1992.
12. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2002.
13. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
14. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2001.
15. Закон РФ «Об образовании». – М., 2002.
16. Зинченко В.П. Живое знание. – Самара, 1997.
17. Зинченко В.П. Интеллект и аффект в образовании. – М., 1995.
18. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. – 1997. – №5-6.
19. Зобов Р.А. Русский и советский менталитет : Интеллигенция и нравственность / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев. – М., 1993.
20. Коржуев А.В. Начинающему аспиранту: избранные проблемы истории и методологии педагогики. – М., 1999.
21. Коханович Л.И. и др. Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе. – М., 1994.
22. Коханович Л.И. Гуманизм – нравственная основа формирования личности студента / Л.И. Коханович, Л.П. Рябов. – М., 1993.
23. Краснов Н.В. Актуальные проблемы научной организации обучения // Вестник высшей школы. – 1977. – №6.
24. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
25. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
26. Леонтьев А.А. Искусство лектора // Слово лектора. – 1998. – №2.
27. Лисовский В.Т. О системе художественного воспитания в техническом вузе / В.Т. Лисовский, З.В. Синкевич. – М., 1991.
28. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. – М., 1992.
29. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975.
30. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. – Казань, 1975.
31. Никандров Н.Д. Как развиваться вузовской дидактике // Вестник высшей школы. – 1974. – №12.
32. Новиков А.М. Национальная идея России. – М., 2000.
33. Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. – М., 1989.
34. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
35. Педагогика : учебное пособие для студ. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.
36. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
37. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

38. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2000.
39. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. – М., 1984.
40. Садовничий В.А. и др. Университетское образование. – М., 1995.
41. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М., 2000.
42. Сенько Ю.В. Педагогический процесс, как гуманитарный феномен // Педагогика. – 2002. – №1.
43. Слостенин В.А. и др. Педагогика : учебное пособие студ. высш. пед. учеб. заведений – М., 2002.
44. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
45. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. – Вып. 1. – М., 1994.
46. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
47. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
48. Федоров В. Духовность и нравственность как ценности в концепции современной российской высшей школы // Вестник Международной академии наук высшей школы. – 1997. – №2.
49. Фейгенберг И.М. Лекция, отвечающая требованиям времени // Вестник высшей школы. – 1989. – №1.
50. Филиппов В. Некоторые тенденции развития классических университетов // Высшее образование в России. – 1996. – №3.
51. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
52. Чернов Е.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 1993. – №1.
53. Шеффер Г. Соотношение фундаментального и специального образования в университетах будущего // Высшее образование в России. – 1994. – № 4.
54. Шукшунов В.Е. и др. Инновационное образование // Высшее образование в России. – 1994. – №2.