

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **«Методика и методология истории России»**

Специальность 07.00.02. «Отечественная история»

Кафедра истории

Курс **2-й**

Форма обучения: очная

Общий бюджет времени 72 (часов) Из них:

Аудиторные: 10 часов

Лекций 8 (часов);

Семинаров (практических) 2 (часа);

СРС 62 (часов)

Итоговый контроль:

Экзамен – 2 курс

Форма обучения: **заочная**

Общий бюджет времени 72 (часов) Из них:

Аудиторные: 3 часов

Лекций 2 (часов);

Семинаров (практических) 1 (часа);

СРС 69 (часов)

Итоговый контроль:

Экзамен – 2 курс

Разработчик: к.и.н., доцент Бабаков В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории

Протокол № **2** от **"1" октября** 2012г.

Зав. кафедрой **Бабаков В.В.**  
Рабочая программа одобрена Советом института

Протокол № **2** от **"1" октября** 2012 г.

Председатель совета **Батуева И.Б.**

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры **Батуева Т.Б.**  
**"10" ноября** 2012 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели, задачи дисциплины .....	4
2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	5
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	6
5. Самостоятельная работа аспирантов.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	13
Вопросы к экзамену по «Методики и методологии России».....	14
Лист ознакомления.....	16
Лист учета периодических проверок документа.....	17
Лист изменений.....	18

## **1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология истории представляет самостоятельную область научного знания, истоки которой уходят в синтез историографии и философии истории.

**Предметом** учебного курса является методология как специальное учение о природе, принципах и методах исторического познания, способах и приемах их применения в исследовательской практике. В основе курса лежат знания полученные аспирантами в ходе изучения всего комплекса исторических дисциплин на уровне систематизации и обобщении исторического опыта развития народов.

**Цель** преподавания данной дисциплины ориентирована на реализацию следующих, условно выделяемых, функций процесса обучения.

- Образовательная - формирование у аспирантов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

- Познавательная - овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

- Воспитательная - формирование у аспирантов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

### **Задачи:**

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины аспирант должен  
иметь представление:

- об основных этапах развития методологии исторической науки России с древнейших времен до наших дней.

знать:

- методы исторического познания, существующие в современном мире; вопросы общенациональной методологии, как основы теории и методологии истории.

уметь:

применять основные методы исторических исследований

иметь практические навыки:

работы с исторической литературой, логического изложения своих мыслей в ходе дискуссий, умение вести полемику. Воплощения теоретического материала в практической деятельности.

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	годы
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	10	2
Лекции	8	2
Семинары	2	2
Самостоятельная работа, в том числе:	62	2
Вид промежуточного контроля	экзамен	2

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции ч	СР ч	Сем. ч
1	Общие проблемы методологии истории	2	0	5
2	Место истории в системе наук	2	0	5
3	Исторический процесс	2	0	5
4	Историческое пространство	2	0	5
5	Историческое время	0	2	5

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции ч	СР ч	Сем. ч
6	Исторические силы	0	0	5
7	Историческое познание и его особенности	0	0	5
8	Общее и особенное в истории	0	0	5
9	Мировоззренческие основания различных методологических парадигм	0	0	5
10	Методы исторического исследования	0	0	5
11	Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии науки	0	0	5
12	История и компьютер	0	0	7
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>62</b>

## 4. 2 Содержание разделов дисциплины

### Лекционные занятия

#### Тема 1. Вводная. Общие проблемы методологии истории.

Место и роль методологии истории в системе исторических дисциплин. Взаимосвязь методологии истории с историографией, источниковедением, всеобщей историей, философией.

Методология истории: терминологическое значение, объем понятия. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину.

Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе развития исторической науки. Система методов исторического познания и соотношение теории исторического знания и теорий исторического процесса. Теория как форма научного познания. Классификация научных теорий. Функции научной теории. Гносеология – научная теория познания.

Место метода в научно-познавательном процессе. Теория и метод. Типология научных методов.

Объект и предмет научного познания. Субъективное и объективное в общественно-историческом процессе. Возможное и действительное. Альтернативность и закономерность. Ретроспективность научного познания.

**Исторический источник и исторический факт. Основные направления источниковедческих исследований.**

**Учение об информации и классификации источников. Исторический факт. Категории исторических фактов (2 ч.).**

## **Тема 2. Место истории в системе наук**

Проблема классификации наук: место истории. История как научное понятие. Предмет истории как науки, ее специфика. Интегральный характер предмета истории.

Функции исторической науки. Историческое сознание.

Историческая память. Современные дискуссии о предмете истории (2 ч.)

## **Тема 3. Исторический процесс**

Понятие исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Формы («образы») исторического процесса. Принципы построения теорий исторического процесса по номотетическим и идиографическим принципам. Многомерная типология в исторических исследованиях. Кластерный анализ как метод многомерной типологии. Многомерная «вероятностная» типология в исторических исследованиях. Комбинационная многомерная типология.

Теории исторического процесса, порождаемые в рамках определенных эпистемологических парадигм. Моделирование исторических явлений и процессов. Сущностно-содержательное и формально-количественное моделирование, отражательно-измерительные и имитационно-прогностические модели. Возможность и эффективность имитационного моделирования альтернативных исторических ситуаций. Имитационное моделирование как метод гипотетической реконструкции исторической реальности.

Исторический источник в свете учения об информации. Социальная информация и её основные черты. Учение об информации и классификация источников. Проблема повышения информативной отдачи источников.

Исторический факт и основные проблемы методологии. Исторический факт в социологии и историографии. Категории исторических фактов: факты исторической действительности, факты исторического источника, научно-исторические факты. Формирование представительной системы научно-исторических фактов (2 ч.)

## **Тема 4. Историческое пространство**

Формирование представлений о пространственных границах истории. Доистория и история. Складывание понятия всемирная история.

Дифференциация всемирной истории. Понятие самостоятельное («национальное») поле истории. Степень взаимовлияния национальных историй. Региональная и местная история (2 ч.)

## Семинарские занятия

### **Тема 5. Историческое время**

Циклическая концепция исторического времени. Формирование образа «цикла». Обращение к циклической традиции в новое время. Спиралевидность как одна из моделей циклического развития. Линиарная (линейная) концепция исторического процесса. Прямая линия как форма исторического процесса. Линиарные модели развития.

Возникновение и развитие идеи прогресса. «Осьвое время»: ковариантная модель всемирной истории (2 ч.)

## **5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ**

№ п/п	Содержание самостоятельной работы.  Вид контроля	часы
1	Вводная. Общие проблемы методологии истории. Задание. Подготовить реферат на тему: «Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе развития исторической науки»	5
2	Место истории в системе наук. Задание. Подготовить реферат на тему: «Современные дискуссии о предмете истории»	5
3	Исторический процесс. Задание. Подготовить аналитическую работу по теме: «Моделирование исторических явлений и процессов»	5
4	Историческое пространство. Задание. Подготовить кроссисторический анализ «Региональная и местная история».	5
5	Историческое время. Задание. Подготовить бинарный кроссисторический анализ различных концепций исторического времени (по выбору).	5
6	Исторические силы. Задание. Подготовить конспект по концепции А.Тойнби по теме: «Проявление действия исторических сил: «вызов-ответ», «ход-возврат»	5

№ п/п	Содержание самостоятельной работы.	часы
	Вид контроля	
7	Историческое познание и его особенности. Задание. Подготовить реферат по теме: «Современные дискуссии по проблеме исторического познания».	5
8	Общее и особенное в истории. Задание. На истории России 9-17 вв. проследить проблему альтернативности в историческом развитии.	5
9	Мировоззренческие основания различных методологических парадигм. Задание. Проследить степень проявления субъективного на различных этапах научного исследования (на примере трудов российских историков – одна работа по выбору)	5
10	Методы исторического исследования. Задание. На основе первой главы диссертационной работы проанализировать, примененные общенаучные и специальные исторические методы научного познания.	5
11	Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии науки. Задание. Сравнить различные этапы исторического развития России по проблемам бинарности.	5
12	История и компьютер. Задание. «Компьютерное источниковедение» - сбор информации по теме диссертационного исследования.	7
<b>Всего</b>		<b>62</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Занятие 1. Специальный курс В.О. Ключевского «Методология русской истории»**

1. В.О. Ключевский: биографические данные, история разработки и чтения спецкурса.
2. Методология: определение предмета.
3. Происхождение, условия, формы и природа человеческого общежития.
4. Исторические силы: их формы.

5. Исторический процесс. Разделение исторического процесса на местный и общий.

6. Исторические теории, их отношение к задачам исторического изучения.

7. Исторические законы и исторические схемы.

8. Исторические методы

**Занятие 2. Зарождение теории исторического процесса, авторефлексия методологии**

1. Методы исторического исследования.

2. Системный подход и системный анализ.

3. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.

**Занятие 3. Теория и методология истории в новейшее время**

1. Количественное увеличение исторических источников.

2. Математизация научных исследований и её проявление в исторической науке.

3. Измерение количественных признаков: проблемы формирования репрезентативных вариационных и динамических рядов показателей.

**Занятие 4. Эпистемологические основания теорий исторического процесса**

1. Объективное и субъективное в историческом познании.

2. Степень проявления субъективного на различных этапах научного исследования.

3. Метафизические подходы к истинности научного знания.

**Занятие 5. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования**

1. Постановка исследовательской задачи.

2. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень её познания.

3. Основные этапы и методы получения теоретического знания.

**Занятие 6. Принципы формирования и эволюции методов исторического исследования**

1. Развитие науки и соотношение тенденций к дифференциации и интеграции исследований.

2. Системный анализ.

**Занятие 7. Принципы построения теорий исторического процесса**

1. Моделирование исторических явлений и процессов.  
2. Сущностно-содержательное и формально-количественное моделирование, отражательно-измерительные и имитационно-прогностические модели.

3. Многомерная типология в исторических исследованиях.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

1. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 2003.
2. Коломийцев В.Ф. Методология истории. - М.: РОССПЭН. 2001. - 191с.
3. Гомаюнов С.А. Композиционный метод в историческом познании. М., 1994.
4. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. – М.: РГГУ, 2000.
5. Источниковедение новейшей истории России: Теория. Методология. Практика. / А.К.Соколов, Ю.П.Бокарев, Л.В.Борисова и др.; под общ. ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 2004.
6. Нехамкин В.А. Контрафактические исторические исследования и синергетика (Пути взаимодействия) // Общественные науки и современность. 2006. №5. С.122-129.
7. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. – М.: Дрофа, 2004. –
8. Гречко П. К. Концептуальные модели истории. М., 1995.
9. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002.
10. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997.

### **Дополнительная литература.**

1. «ACTIO NOVA»(«Новое ДЕЙСТВИЕ)/ Сб. науч. статей. - М.: Глобус.2000. -544с.
2. Арон Р. Избранное: Введение в философию истории/ Пер. с фр. -М.: Унив. Книга, 2000. -543с.
3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. - М.: Наука, 1984. - 342с.
4. Блок М. Апология истории или ремесло историка/Пер.с фр. 2-е изд.-М.: Наука,1986.-254с.
5. Будущее искусственного интеллекта. Сб. статей. М.: Наука, 1991. - 301с.
6. Бродель Ф. Время мира. – М., 1992. –
7. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990. –
8. Вебер М. Избранные произведения/ Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. - 804с.
9. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. - 284с.
10. Вопросы теории и методологии истории. Сб. науч. трудов. /Под ред. Э.А. Шеуджен. Вып. 1 - Майкоп 1995. - 125с.; Вып.2.-Майкоп, 1997. - 143с.; Вып.3.-Майкоп, 2001. - 102с.
11. Глинский Б.А. Философские и социальные проблемы информатики. - М: Наука,1990. - 105с.
12. Гулыга А. В. Искусство истории. – М., 1980. –

13. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало. – М., 1994. –
14. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. - 279с.
15. Гуревич А. Избранные труды. В 2-х т. М. - СПб.: Университ. книга. 1999. Т.1. 352с.; Т.2. - 560с.
16. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». -М.: Индрик, 1993. - 279с.
17. Гречко П.К. Концептуальные модели истории. Пособие для студентов. - М.:Логос, 1995. - 142с.
18. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового запада. – М., 1992. –
19. Данилов А. И. Историческое событие и историческая наука // Средние века. – М., 1980. Вып. 43. –
20. Дильтей В. Описательная психология/ Пер. с нем. 2-е изд. - СПб., 1996. - 118с.
21. Ивин А.А. Философия истории. - М., 2000. 526с.
22. Историческая наука: Вопросы методологии/ Под ред. Ю.В. Бромлея. - М.: Мысль,1986. - 259с.
23. История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефераатах. - М.: Изд. Российского гос. гуманитарного ун-та. 1996. -225с.
24. Историки античности: в двух томах. – М., 1989. –
25. Копосов Н. Е. Как думают историки. – М., 2001. –
26. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории: Автобиография. – М., 1980.
27. Каракозова Э.В. Моделирование в общественных науках. Философско-методологические проблемы. - М.: Высш. шк., 1986. - 101с.
28. Ключевский В.О. Методология русской истории. Соч. В 9 т. Т. 6. - М.: Мысль,1989. - 476с.
29. Жуков Е.М. Очерки методологии истории, - М.: Наука, 1980. - 247с.
30. Зверева Г. И. Онтология новой интеллектуальной истории // Вестник РГГУ. 1996. № 3. – С. 183-199.
- 31.Зверева Г. И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории // Одиссей: Человек в истории. –М., 1996. – С. 11-24.
32. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высш. шк., 1981. - 296с.
33. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1. Ч. 1-2. -СПб., 1998.-292с.
34. Любарский Г.Ю. Морфология истории. Сравнительный метод и историческое развитие. - М., 2000. - 449с.

35. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории. М., 1904. - 66с.
36. Медушевская О. М. Методология истории как строгой науки // Точное гуманитарное знание: традиции, проблемы, методы, результаты. – М., 1999. – С. 15-23.
37. Медушевская О. М. Феноменология культуры: Концепция А. С. Лаппо-Данилевского в гуманитарном познании новейшего времени // Исторические записки. – Т. 2 (120). – М., 1999. – С. 100-136.
38. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. М.: Высш. шк., 1989. – 174 с.
39. Мизес Я. Теория и история: Интерпретация социально-экономической эволюции.- М.: Юнити-Дана. 2001. - 295с.
40. Методология истории. /Под ред. А.Н.Алпеева. - Минск, 1996.-240с.
41. Про А. Двенадцать уроков по истории: Пер. с фр. – М., 2000. – 334 с.
42. Репина Л.П. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории.– № 2. – М., 2000.– 5-13 с.
43. Репина Л.П. Новая историческая наука и «социальная история».- М., 1998.-282 с.
44. Риккерт Г. Философия истории / Пер. с нем. - СПб., 1998. - 196с.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аспирант должен прослушать лекции и законспектировать основные положения, ознакомиться с литературой, рекомендованной ведущим ученым аспирантуры. На семинарских занятиях аспирант должен быть готов отвечать устно и участвовать в дискуссиях, защищать рефераты. Аспирант должен выполнить индивидуальные задания. Аспирант имеет право получить консультацию по любому вопросу при возникновении затруднений, при изучении теоретического материала или выполнении лабораторной работы.

### **Форма итогового контроля.**

Экзамен

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
2. Классификация методов исторического познания.
3. Позитивистский подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
4. Понятия «предмет», «теория», «метод» в системе исторического исследования.
5. Проблемно-хронологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
6. Метод и методология исторического познания.
7. Феноменологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
8. Философия и ее роль в историческом познании.
9. Проблемно-аналитический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
10. Постмодернизм в системе методов исторического познания.
11. Культурологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
12. Соотношение исторического знания и исторического процесса.
13. Системный подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
14. Эпистемологические принципы исторического познания.
15. Комплексный метод изучения истории.
16. Теории исторического процесса.
17. Метод фольк-хистори в изучении истории..
- 18.Формационный подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
19. Принципы построения теорий исторического процесса.
20. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодернизма.
21. «Социальный заказ» и задачи исторической осадки.
22. Социальная память и профессиональная историография в ситуации постмодерна.
23. Принципы построения теории исторического процесса.
24. Историческая компаративистика.
25. Глобальные теории исторического процесса цивилизационного характера и проблема сравнительно-исторического исследования.
26. Эпистемологическая концепция А.С. Лаппо-Данилевского как основа метода сравнительно-исторического исследования.
27. Определяющие тенденции развития истории, характерные для современного этапа.
28. Типы исследователей и личностные качества историка, способствующие успеху научной деятельности.
29. Процесс исторического познания как система.

30. Этапы научного поиска в истории и стадии познания.
31. Научные гипотезы: критерии состоятельности.
32. Классификация научных методов.
33. Анализ и синтез как основные исследовательские приемы.
34. Особенности системного подхода в историческом исследовании.
35. Моделирование в историческом познании: типы моделей.
36. Виды мыслительных экспериментов в истории.

## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	ФИО	Должность	Дата ознакомления	Подпись

## ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ