

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **«Методика и методология истории России»**

Специальность **07.00.02. «Отечественная история»**

Кафедра истории

Курс **2-й**

Форма обучения: **очная**

Общий бюджет времени **72 (часов)** Из них:

Аудиторные: **10 часов**

Лекций **8 (часов);**

Семинаров (практических) **2 (часа);**

СРС **62 (часов)**

Итоговый контроль:

Экзамен – **2 курс**

Форма обучения: **заочная**

Общий бюджет времени **72 (часов)** Из них:

Аудиторные: **3 часов**

Лекций **2 (часов);**

Семинаров (практических) **1 (часа);**

СРС **69 (часов)**

Итоговый контроль:

Экзамен – **2 курс**

Разработчик: к.и.н., доцент **Бабаков В.В.**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории

Протокол № 2 от "1" октября 2012г.

Зав. кафедрой  **Бабаков В.В.**

Рабочая программа одобрена Советом института

Протокол № 2 от "16" октября 2012 г.

Председатель совета  **Батуева И.Б.**

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры  **Батуева Т.Б.**

"16" ноября 2012 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели, задачи дисциплины	4
2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	5
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	6
5. Самостоятельная работа аспирантов.....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
Вопросы к экзамену по «Методики и методологии России».....	13
Лист ознакомления.....	15
Лист учета периодических проверок документа.....	16
Лист изменений.....	17

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология истории представляет самостоятельную область научного знания, истоки которой уходят в синтез историографии и философии истории.

Предметом учебного курса является методология как специальное учение о природе, принципах и методах исторического познания, способах и приемах их применения в исследовательской практике. В основе курса лежат знания полученные аспирантами в ходе изучения всего комплекса исторических дисциплин на уровне систематизации и обобщении исторического опыта развития народов.

Цель преподавания данной дисциплины ориентирована на реализацию следующих, условно выделяемых, функций процесса обучения.

- Образовательная - формирование у аспирантов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

- Познавательная - овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

- Воспитательная - формирование у аспирантов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

Задачи:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен иметь представление:

- об основных этапах развития методологии исторической науки России с древнейших времен до наших дней.

знать:

- методы исторического познания, существующие в современном мире; вопросы общенаучной методологии, как основы теории и методологии истории.

уметь:

применять основные методы исторических исследований

иметь практические навыки:

работы с исторической литературой, логического изложения своих мыслей в ходе дискуссий, умение вести полемику. Воплощения теоретического материала в практической деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	годы
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	3	2
Лекции	2	2
Семинары	1	2
Самостоятельная работа, в том числе:	69	2
Вид промежуточного контроля	экзамен	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции ч	Сем. ч	СР. ч
1	Общие проблемы методологии истории	2	0	5
2	Место истории в системе наук	0	0	5
3	Исторический процесс	0	0	5
4	Историческое пространство	0	0	5
5	Историческое время	0	2	5

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции ч	Сем. ч	СР. ч
6	Исторические силы	0	0	5
7	Историческое познание и его особенности	0	0	5
8	Общее и особенное в истории	0	0	6
9	Мировоззренческие основания различных методологических парадигм	0	0	7
10	Методы исторического исследования	0	0	7
11	Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии науки	0	0	7
12	История и компьютер	0	0	7
Всего		2	2	69

4. 2 Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Вводная. Общие проблемы методологии истории.

Место и роль методологии истории в системе исторических дисциплин. Взаимосвязь методологии истории с историографией, источниковедением, всеобщей историей, философией.

Методология истории: терминологическое значение, объем понятия. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину.

Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе развития исторической науки. Система методов исторического познания и соотношение теории исторического знания и теорий исторического процесса. Теория как форма научного познания. Классификация научных теорий. Функции научной теории. Гносеология – научная теория познания.

Место метода в научно-познавательном процессе. Теория и метод. Типология научных методов.

Объект и предмет научного познания. Субъективное и объективное в общественно-историческом процессе. Возможное и действительное. Альтернативность и закономерность. Ретроспективность научного познания.

Исторический источник и исторический факт. Основные направления источниковедческих исследований.

Учение об информации и классификации источников. Исторический факт. Категории исторических фактов (2 ч.).

Семинарские занятия

Тема 5. Историческое время

Циклическая концепция исторического времени. Формирование образа «цикла». Обращение к циклической традиции в новое время. Спиралевидность как одна из моделей циклического развития. Линейная (линейная) концепция исторического процесса. Прямая линия как форма исторического процесса. Линейные модели развития.

Возникновение и развитие идеи прогресса. «Осевое время»: ковариантная модель всемирной истории (1 ч.)

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

№ п/п	Содержание самостоятельной работы. Вид контроля	часы
1	Вводная. Общие проблемы методологии истории. Задание. Подготовить реферат на тему: «Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе развития исторической науки»	5
2	Место истории в системе наук. Задание. Подготовить реферат на тему: «Современные дискуссии о предмете истории»	5
3	Исторический процесс. Задание. Подготовить аналитическую работу по теме: «Моделирование исторических явлений и процессов»	5
4	Историческое пространство. Задание. Подготовить кроссисторический анализ «Региональная и местная история».	5
5	Историческое время. Задание. Подготовить бинарный кроссисторический анализ различных концепций исторического времени (по выбору).	5
6	Исторические силы. Задание. Подготовить конспект по концепции А.Тойнби по теме: «Проявление действия исторических сил: «вызов-ответ», «уход-возврат»	5
7	Историческое познание и его особенности. Задание. Подготовить реферат по теме: «Современные дискуссии по проблеме исторического познания».	5

№ п/п	Содержание самостоятельной работы. Вид контроля	часы
8	Общее и особенное в истории. Задание. На истории России 9-17 вв. проследить проблему альтернативности в историческом развитии.	6
9	Мировоззренческие основания различных методологических парадигм. Задание. Проследить степень проявления субъективного на различных этапах научного исследования (на примере трудов российских историков – одна работа по выбору)	7
10	Методы исторического исследования. Задание. На основе первой главы диссертационной работы проанализировать, примененные общенаучные и специальные исторические методы научного познания.	7
11	Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии науки. Задание. Сравнить различные этапы исторического развития России по проблемам бинарности.	7
12	История и компьютер. Задание. «Компьютерное источниковедение» - сбор информации по теме диссертационного исследования.	7
Всего		69

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Специальный курс В.О. Ключевского «Методология русской истории»

1. В.О. Ключевский: биографические данные, история разработки и чтения спецкурса.

2. Методология: определение предмета.

3. Происхождение, условия, формы и природа человеческого общежития.

4. Исторические силы: их формы.

5. Исторический процесс. Разделение исторического процесса на местный и общий.

6. Исторические теории, их отношение к задачам исторического изучения.

7. Исторические законы и исторические схемы.

8. Исторические методы

Занятие 2. Зарождение теории исторического процесса, авторефлексия методологии

1. Методы исторического исследования.
2. Системный подход и системный анализ.
3. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.

Занятие 3. Теория и методология истории в новейшее время

1. Количественное увеличение исторических источников.
2. Математизация научных исследований и её проявление в исторической науке.
3. Измерение количественных признаков: проблемы формирования репрезентативных вариационных и динамических рядов показателей.

Занятие 4. Эпистемологические основания теорий исторического процесса

1. Объективное и субъективное в историческом познании.
2. Степень проявления субъективного на различных этапах научного исследования.
3. Метафизические подходы к истинности научного знания.

Занятие 5. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень её познания.
3. Основные этапы и методы получения теоретического знания.

Занятие 6. Принципы формирования и эволюции методов исторического исследования

1. Развитие науки и соотношение тенденций к дифференциации и интеграции исследований.
2. Системный анализ.

Занятие 7. Принципы построения теорий исторического процесса

1. Моделирование исторических явлений и процессов.
2. Сущностно-содержательное и формально-количественное моделирование, отражательно-измерительные и имитационно-прогностические модели.
3. Многомерная типология в исторических исследованиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 2003.
2. Коломийцев В.Ф. Методология истории. - М.: РОССПЭН. 2001. - 191с.
3. Гомаюнов С.А. Композиционный метод в историческом познании. М., 1994.

4. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. – М.: РГГУ, 2000.
5. Источниковедение новейшей истории России: Теория. Методология. Практика. / А.К.Соколов, Ю.П.Бокарев, Л.В.Борисова и др.; под общ. ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 2004.
6. Нехамкин В.А. Контрфактические исторические исследования и синергетика (Пути взаимодействия) // Общественные науки и современность. 2006. №5. С.122-129.
7. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. – М.: Дрофа, 2004. –
8. Гречко П. К. Концептуальные модели истории. М., 1995.
9. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002.
10. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997.

Дополнительная литература.

1. «АСТЮ NOVA» («Новое ДЕЙСТВИЕ») / Сб. науч. статей. - М.: Глобус.2000. -544с.
2. Арон Р. Избранное: Введение в философию истории/ Пер. с фр. -М.: Унив. Книга, 2000. -543с.
3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. - М.: Наука, 1984. - 342с.
4. Блок М. Апология истории или ремесло историка/Пер.с фр. 2-е изд.-М.: Наука,1986.-254с.
5. Будущее искусственного интеллекта. Сб. статей. М.: Наука, 1991. - 301с.
6. Бродель Ф. Время мира. – М., 1992. –
7. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990. –
8. Вебер М. Избранные произведения/ Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. - 804с.
9. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. - 284с.
10. Вопросы теории и методологии истории. Сб. науч. трудов. /Под ред. Э.А. Шеуджен. Вып. 1 - Майкоп 1995. - 125с.; Вып.2.-Майкоп, 1997. - 143с.; Вып.3. -Майкоп, 2001. - 102с.
11. Глинский Б.А. Философские и социальные проблемы информатики. - М: Наука,1990. - 105с.
12. Гулыга А. В. Искусство истории. – М., 1980. –
13. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало. – М., 1994. –
14. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. - 279с.

15. Гуревич А. Избранные труды. В 2-х т. М. - СПб.: Университ. книга. 1999. Т.1. 352с.; Т.2. - 560с.
16. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». -М.: Индрик, 1993. - 279с.
17. Гречко П.К. Концептуальные модели истории. Пособие для студентов. - М.:Логос, 1995. - 142с.
18. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового запада. – М., 1992. –
19. Данилов А. И. Историческое событие и историческая наука // Средние века. – М., 1980. Вып. 43. –
20. Дильтей В. Описательная психология/ Пер. с нем. 2-е изд. - СПб., 1996. - 118с.
21. Ивин А.А. Философия истории. - М., 2000. 526с.
22. Историческая наука: Вопросы методологии/ Под ред. Ю.В. Бромлея. - М.: Мысль,1986. - 259с.
23. История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. - М.: Изд. Российского гос. гуманитарного ун-та. 1996. -225с.
24. Историки античности: в двух томах. – М., 1989. –
25. Копосов Н. Е. Как думают историки. – М., 2001. –
26. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории: Автобиография. – М., 1980.
27. Каракозова Э.В. Моделирование в общественных науках. Философско-методологические проблемы. - М.: Высш. шк., 1986. - 101с.
28. Ключевский В.О. Методология русской истории. Соч. В 9 т. Т. 6. - М.: Мысль,1989. - 476с.
29. Жуков Е.М. Очерки методологии истории, - М.: Наука, 1980. - 247с.
30. Зверева Г. И. Онтология новой интеллектуальной истории // Вестник РГГУ. 1996. № 3. – С. 183-199.
- 31.Зверева Г. И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории // Одиссей: Человек в истории. –М., 1996. – С. 11-24.
32. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высш. шк., 1981. - 296с.
33. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1. Ч. 1-2. -СПб., 1998.-292с.
34. Любарский Г.Ю. Морфология истории. Сравнительный метод и историческое развитие. - М., 2000. - 449с.
35. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории. М., 1904. - 66с.

36. Медушевская О. М. Методология истории как строгой науки // Точное гуманитарное знание: традиции, проблемы, методы, результаты. – М., 1999. – С. 15-23.
37. Медушевская О. М. Феноменология культуры: Концепция А. С. Лаппо-Данилевского в гуманитарном познании новейшего времени // Исторические записки. – Т. 2 (120). – М., 1999. – С. 100-136.
38. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. М.: Высш. шк., 1989. – 174 с.
39. Мизес Я. Теория и история: Интерпретация социально-экономической эволюции.- М.: Юнити-Дана. 2001. - 295с.
40. Методология истории. /Под ред. А.Н.Алпеева. - Минск, 1996.-240с.
41. Про А. Двенадцать уроков по истории: Пер. с фр. – М., 2000. – 334 с.
42. Репина Л.П. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории.– № 2. – М., 2000.– 5-13 с.
43. Репина Л.П. Новая историческая наука и «социальная история».- М., 1998.-282 с.
44. Риккерт Г. Философия истории / Пер. с нем. - СПб., 1998. - 196с.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант должен прослушать лекции и законспектировать основные положения, ознакомиться с литературой, рекомендованной ведущим ученым аспирантуры. На семинарских занятиях аспирант должен быть готов отвечать устно и участвовать в дискуссиях, защищать рефераты. Аспирант должен выполнить индивидуальные задания. Аспирант имеет право получить консультацию по любому вопросу при возникновении затруднений, при изучении теоретического материала или выполнении лабораторной работы.

Форма итогового контроля.

Экзамен

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
2. Классификация методов исторического познания.

3. Позитивистский подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
4. Понятия «предмет», «теория», «метод» в системе исторического исследования.
5. Проблемно-хронологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
6. Метод и методология исторического познания.
7. Феноменологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
8. Философия и ее роль в историческом познании.
9. Проблемно-аналитический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
10. Постмодернизм в системе методов исторического познания.
11. Культурологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
12. Соотношение исторического знания и исторического процесса.
13. Системный подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
14. Эпистемологические принципы исторического познания.
15. Комплексный метод изучения истории.
16. Теории исторического процесса.
17. Метод фольк-хистори в изучении истории..
- 18.Формационный подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
19. Принципы построения теорий исторического процесса.
20. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодернизма.
21. «Социальный заказ» и задачи исторической осадки.
22. Социальная память и профессиональная историография в ситуации постмодерна.
23. Принципы построения теории исторического процесса.
24. Историческая компаративистика.
25. Глобальные теории исторического процесса цивилизационного характера и проблема сравнительно-исторического исследования.
26. Эпистемологическая концепция А.С. Лаппо-Данилевского как основа метода сравнительно-исторического исследования.
27. Определяющие тенденции развития истории, характерные для современного этапа.
28. Типы исследователей и личностные качества историка, способствующие успеху научной деятельности.
29. Процесс исторического познания как система.
30. Этапы научного поиска в истории и стадии познания.
31. Научные гипотезы: критерии состоятельности.
32. Классификация научных методов.
33. Анализ и синтез как основные исследовательские приемы.

34. Особенности системного подхода в историческом исследовании.
35. Моделирование в историческом познании: типы моделей.
36. Виды мыслительных экспериментов в истории.

