



Принято Ученым советом ВСГИК

протокол № 11  
от «19» июня 2019 г.



**АДАптированная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
(для лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами)**

**Направление подготовки:**

**53.03.05 «ДИРИЖИРОВАНИЕ»**

Квалификация выпускника: Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора.  
Преподаватель (Дирижирование академическим хором)

Направленность (профиль) подготовки: «Дирижирование академическим хором»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения программы: 4 года (очная форма обучения),  
5 лет (заочная форма обучения)

Улан-Удэ  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	3
1.1. Цели и задачи адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	3
1.2. Нормативно-правовая база разработки адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
1.3. Язык реализации адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования. ....	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования</b> .....	5
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускнику .....	5
2.2. Направленность (профиль) адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	5
2.3. Трудоемкость адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	5
2.4. Срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	5
2.5. Область профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.7. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	6
<b>3. Требования к результатам освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования</b> .....	7
3.1. Общекультурные компетенции .....	7
3.2. Общепрофессиональные компетенции .....	7
3.3. Профессиональные компетенции .....	8
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования</b> .....	9
4.1. Учебный план .....	9
4.2. Календарный учебный график .....	10
4.3. Рабочие программы дисциплин .....	11
4.4. Программы практик .....	11
4.5. Программа государственной итоговой аттестации .....	12
<b>5. Ресурсное обеспечение адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования</b> .....	13
5.1. Общесистемные требования к реализации программы .....	13
5.2. Кадровые условия реализации программы .....	13
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	14
5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы .....	17
<b>6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования</b> .....	18
<b>7. Другие нормативно-методическое документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b> .....	19
7.1. Локальные нормативные документы ВСГИК, регламентирующие образовательный процесс и порядок реализации образовательных программ высшего образования .....	19
7.2. Экспертное заключение .....	20
<b>8. Организация образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	20
<b>Приложения</b> .....	22

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее по тексту – АПОП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (далее по тексту - ВСГИК) по направлению подготовки: **53.03.05 «Дирижирование»** (уровень бакалавриата), профилю подготовки **«Дирижирование академическим хором»**), представляет собой совокупность документов, разработанных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий для обучающихся с соматическими, неврологическими и иными расстройствами, с учетом требований регионального рынка труда, в соответствии с ФГОС ВО.

Цель разработки АПОП:

- социализация, профессионализация и адаптация лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами, к современным условиям и удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, позволяющими быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности;
- укрепление гражданственности, самостоятельности, инициативности, культуры мышления, развитие творческих способностей, ответственности, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении поставленной цели, социальная адаптация на рынке труда.

АПОП ВО бакалавриата регламентирует цели, задачи и ожидаемые результаты образовательного процесса, содержание и технология реализации образовательного процесса, условия, необходимые для осуществления качественного образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по направлению подготовки.

АПОП ВО по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование для лиц с инвалидностью и ОВЗ реализуется в соответствии с ФГОС ВО в части создания специальных условий для освоения образовательной программы названной категорией обучающихся.

Адаптированная профессиональная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование включает следующие документы: учебный план, календарный учебный график (далее по тексту - КУГ), рабочие программы учебных дисциплин (далее по тексту - РПД), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (далее по тексту - ГИА), фонды оценочных средств (далее по тексту - ФОС), а также другие учебно-методические материалы, обеспечивающие образовательный процесс и качество подготовки обучающихся.

Срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы определяется ФГОС ВО.

## **1.2. Нормативно-правовая база разработки адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Обучение во ФГБОУ ВО ВСГИК лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами, осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
4. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309)
5. «Дорожная карта» о мероприятиях по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации (приказ Министерства культуры Российской Федерации от 14.12.2015 г. №3092)
6. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе к средствам обучения и воспитания (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 06-2412вн)
7. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (с доп. и изм.);
8. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утв. приказом Министерства образования и науки от 27.11.2015 г. № 1383 (с доп. и изм.);
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, письмо Минобрнауки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
10. ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2016 № 675;
11. Устав ФГБОУ ВО ВСГИК и иные локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в институте.
12. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе к средствам обучения и воспитания (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 06-2412вн)

### **1.3. Язык реализации адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Адаптированная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускнику**

Квалификация, присваиваемая по завершению образования по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование - Дирижер, хормейстер академического хора, преподаватель.

### **2.2. Направленность (профиль) адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дирижирование академическим хором.

### **2.3. Трудоемкость адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Трудоемкость АПОП составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), за весь период обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АПОП.

### **2.4. Срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

По направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Срок получения образования по программе бакалавриата, реализуемой в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, должен быть увеличен не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению образовательной организации) по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата при заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется образовательной организацией самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по программе бакалавриата, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **2.5. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности включает музыкальное исполнительство в качестве: дирижера профессионального (академического), самодеятельного любительского хора, руководителя певческого коллектива, дирижера народного,

духового, оперно-симфонического оркестра, руководителя различных творческих коллективов, в том числе инструментального или вокального ансамблей, хормейстера хора, артиста хора/оркестра или ансамбля, солиста хора; музыкально-педагогический и учебно-воспитательный процессы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; просветительство в области музыкального искусства и культуры; административную работу в учреждениях культуры и искусства.

## **2.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата являются: произведения музыкального искусства; авторы произведений музыкального искусства; творческие коллективы и исполнители; слушательская и зрительская аудитории концертных площадок и залов, потребители продукции звукозаписывающих фирм; обучающиеся; творческие коллективы, исполнители; концертные организации, ансамблевые и хоровые коллективы, звукозаписывающие студии, средства массовой информации; учреждения культуры, в том числе центры и дома народного художественного творчества.

## **2.7. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование» бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- музыкально-исполнительская;
- педагогическая;
- музыкально-просветительская.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, творческих, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов образовательной организации. Основной вид профессиональной деятельности по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование – педагогический, исходя из этого тип программы – академический бакалавриат.

## **2.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование (профиль подготовки – Дирижирование академическим хором) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **музыкально-исполнительская деятельность:**

концертное исполнение музыкальных произведений, программ в различных модусах: выступление в составе академического хора в качестве артиста или солиста хора, выступление в качестве дирижера академического хора, оперно-симфонического оркестра, оркестра народных инструментов, духового оркестра; владение навыками репетиционной работы с творческими коллективами; практическое освоение репертуара творческих коллективов, в том числе и репертуара академического хора, оперно-симфонического оркестра, оркестра народных инструментов, духового оркестра, а также участие в формировании репертуара.

### **педагогическая деятельность:**

осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их художественно-эстетического и творческого развития, формирование и развитие у обучающихся мотивации к обучению, осуществление их профессионального и личностного роста; развитие у обучающихся творческих способностей, самостоятельности в работе над музыкальным произведением, способности к самообучению; планирование образовательного процесса, выполнение методической работы, осуществление

контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогической работы; применение при реализации образовательного процесса эффективных педагогических методик.

**музыкально-просветительская деятельность:**

участие в художественно-культурной жизни общества путем представления результатов своей профессиональной деятельности общественности; осуществление профессиональных консультаций при подготовке творческих проектов в области музыкального искусства; осуществление связи со средствами массовой информации, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и учреждениями культуры (филармониями, концертными организациями, агентствами), различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства и культуры.

### **3. Требования к результатам освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

В результате освоения программ бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **3.1. Общекультурные компетенции**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- готовностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

#### **3.2. Общепрофессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности (ОПК-1);
- способностью критически оценивать результаты собственной деятельности (ОПК-2);
- способностью применять теоретические знания в профессиональной деятельности,
  - постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте (ОПК-3);
- готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности (ОПК-4);
- готовностью к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики (ОПК-5).

### 3.3. Профессиональные компетенции

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата

#### **музыкально-исполнительская деятельность:**

- способностью демонстрировать артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания (ПК-1);
- способностью создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения (ПК-2);
- способностью пользоваться методологией анализа и оценки особенностей исполнительской интерпретации, национальных школ, исполнительских стилей (ПК-3);
- готовностью к овладению музыкально-текстологической культурой, к прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста (ПК-4);
- способностью дирижировать профессиональными, учебными, любительскими/самодеятельными хорами и оркестрами, руководить творческими коллективами (хором, ансамблем, оркестром), певческим коллективом (ПК-5);
- способностью проводить репетиционную работу с творческими коллективами и солистами (ПК-6);
- способностью осуществлять переложение музыкальных произведений для различных видов творческих коллективов (хора, ансамбля, оркестра) (ПК-7);
- способностью быть исполнителем концертных номеров и программ в качестве артиста (солиста) хора, артиста/солиста оркестров народных и духовых инструментов (ПК-8);
- способностью осуществлять подбор репертуара для концертных программ и других творческих мероприятий (ПК-9);
- готовностью к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности (ПК-10);
- готовностью к постоянной и систематической работе, направленной на совершенствование своего профессионального мастерства (ПК-11);
- способностью осуществлять творческую деятельность в учреждениях культуры (ПК-12);
- способностью использовать фортепиано в своей профессиональной (исполнительской, педагогической) деятельности (ПК-13);
- готовностью к использованию знаний об устройстве голосового аппарата и основ обращения с ним в профессиональной деятельности (ПК-14)

#### **педагогическая деятельность:**

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-15);
- готовностью к использованию в музыкальной деятельности педагогических, психолого-педагогических знаний (ПК-16);
- способностью изучать и накапливать педагогический репертуар (ПК-17);
- способностью использовать в практической деятельности принципы, методы и формы проведения урока в исполнительском классе, методику подготовки к уроку, методологию анализа проблемных ситуаций в сфере музыкально-педагогической деятельности и способы их разрешения (ПК-18);
- способностью воспитывать у обучающихся потребность в творческой работе над музыкальным произведением (ПК-19);
- готовностью к непрерывному изучению методики и музыкальной педагогики, к соотношению собственной педагогической деятельности с достижениями в области музыкальной педагогики (ПК-20);

- способностью анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций на занятиях с обучающимися (ПК-21);
- способностью использовать индивидуальные методы поиска путей воплощения музыкального образа в работе с обучающимися над музыкальным произведением (ПК-22);
- способностью ориентироваться в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе (ПК-23);
- способностью планировать образовательный процесс, осуществлять методическую работу, формировать у обучающихся художественные потребности и художественный вкус (ПК-24).

#### **музыкально-просветительская деятельность:**

- готовностью к показу своей исполнительской работы (соло, в спектакле, ансамбле, хоре, с оркестром) на различных сценических площадках (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, клубах, дворцах и домах культуры), к компетентной организации и подготовке творческих проектов в области музыкального искусства, осуществлению связей со средствами массовой информации, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учреждениями культуры (филармониями, концертными организациями, агентствами), различными слоями населения с целью пропаганды достижений народного музыкального искусства и культуры (ПК-26).

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Образовательный процесс по АПОП ВО по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование» регламентируется учебным планом, КУГ, РПД, программами практик, ФОС и другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими как качество подготовки в целом, так и использование образовательных технологий на различных этапах освоения программы.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование», в логической последовательности характеризуют АПОП ВО как системный документ.

#### **4.1. Учебный план**

АПОП ВО по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование в соответствии с требованиями ФГОС ВО является компетентностно-ориентированным.

Структура учебного плана подготовки бакалавра включает базовую часть (код дисциплин Б.1), вариативную часть (код дисциплин Б.1.В.ОД – обязательные дисциплины, Б.1.В.ДВ – дисциплины по выбору), практики (коды: Б.2.У – учебная практика, Б.2.П – производственная практика) и Государственную итоговую аттестацию (код Б.3).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов АПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

*Базовая часть АПОП ВО по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование (академическим хором)»* является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и включает в себя дисциплины и практики, установленные ФГОС ВО и дисциплины и практики, установленные ФГБОУ ВО ВСГИК, государственную итоговую аттестацию.

*Вариативная часть образовательной программы* направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС ВО включает в себя: дисциплины и практики, установленные ФГБОУ ВО ВСГИК (разработчиком АПОП ВО).

Содержание вариативной части учебного плана по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование (академическим хором)» определяется профилем образовательной программы «Дирижирование и отражают профиль образовательной программы в соответствии ФГОС ВО.

В целях обеспечения условий для получения образования лицами с соматическими, неврологическими и иными расстройствами, адаптированной образовательной программой предусмотрены специализированные адаптационные дисциплины (модули), такие как: «Социальная адаптация лиц с ОВЗ в обществе», «Арт-терапия для студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Коммуникативный практикум в профессиональной сфере для студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-психологический тренинг» и др.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья, предусматриваются специализированные адаптационные дисциплины (модули) такие как «Адаптивная физическая культура».

Элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

#### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование» продолжительность каникул составляет не менее 7 недель и входит в срок освоения образовательной программы.

Трудоемкость АПОП ВО по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование» (бакалавриат):

- срок освоения программы - 4 года, количество зачетных единиц – 240 зачетных единиц (з.е.), один учебный год - 60 з.е.,

В учебном графике указывается последовательность реализации АПОП ВО по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование», профиль «Дирижирование академическим хором», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации выпускников, включающей подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, а также каникулы.

КУГ разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и размещен на первой странице учебного плана (или – является составной частью учебного плана).

Учебный план, включая календарный учебный график и матрицу компетенций, представлен в приложение № 1.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

По образовательной программе разработаны рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору и факультативные дисциплины.

В РПД всех учебной дисциплин учебного плана сформулированы конечные результаты обучения во взаимосвязи со знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями с учетом направленности/профиля АПОП ВО.

Содержание РПД в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методической документации, включает:

- аннотацию РПД (размещается в обязательном порядке в разделе «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте ФГБОУ ВО ВСГИК);
- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре АПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины;
- применяемые образовательные технологии;
- структуру и содержание дисциплины с распределением разделов по семестрам, указанием трудоемкости, видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- программное обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- ФОС по проверке уровня сформированности знаний, умений и заявленных компетенций (оформляется в виде приложения);
- методические рекомендации по организации изучения дисциплины (оформляется в виде приложения);

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору и факультативные дисциплины, разработаны и хранятся на выпускающих кафедрах. Утверждаются в установленном порядке. Обновляются ежегодно.

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении № 2.

### **4.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование» раздел «Практики» является обязательным и представляет собой практико-ориентированный вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и формирование закрепленных за практиками компетенций. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики:

Творческая практика

Педагогическая практика;

Способы проведения учебной практики:

Стационарная;

Выездная.

Типы производственной практики:

Творческая практика;

Педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

Стационарная;

Выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Типы практик выбраны в зависимости от видов деятельности на которые ориентирована программа бакалавриата.

Структура и содержание программ учебных и производственных практик в том числе преддипломной:

- цели и задачи учебной/производственной/преддипломной практики в структуре АПОП;

- место и время проведения практики;

- компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;

- структура и содержание практики;

- образовательные технологии, используемые на практике;

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время прохождения практики;

- формы аттестации по итогам практики;

- учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной/преддипломной практики;

- материально-техническое обеспечение учебной/производственной/преддипломной практики.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами, при условии выполнения требований по доступности. С организациями-базами практик заключены договоры, в которых предусматриваются обеспечение специальных условий для прохождения всех видов практик, включенных в учебный план.

Подраздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся и направленных на комплексное формирование компетенций студентов предусмотренных ФГОС ВО, информацию о видах, способах и т.п. проведения практик, а также ссылку на то, что программы всех видов практик представлены в приложении № 3.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся является обязательной и осуществляется после полного освоения образовательной программы бакалавриата. Государственная итоговая аттестация обучающихся включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена, и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с соматическими, неврологическими и иными расстройствами предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости – услуг ассистента-помощника. В этих целях ВСГИК имеет ряд договоров о сотрудничестве со специализированными учреждениями г Улан-Удэ.

Форма проведения государственного экзамена для выпускников с соматическими, неврологическими и иными расстройствами устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе ГИА (Приложение № 4)

## **5. Ресурсное обеспечение адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

### **5.1. Общесистемные требования к реализации программы**

Фактическое ресурсное обеспечение АПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» представляет собой совокупность информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов.

Функционирование ЭИОС ВСГИК обеспечивается посредством информационных ресурсов (официальный сайт Института – [www.vsgaki.ru](http://www.vsgaki.ru); корпоративная почта – [mail.vsgaki.ru](mailto:mail.vsgaki.ru); личные кабинеты обучающихся – [lk.vsgaki.ru](http://lk.vsgaki.ru), официальные сообщества пользователей ВСГИК в социальных сетях), электронных образовательных ресурсов (Единый портал интернет-тестирования – [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru), Федеральный интернет-экзамен (ФИЭБ, ФЭПО); Образовательный ресурс системы дистанционного обучения – [cdo3.vsgaki.ru](http://cdo3.vsgaki.ru) (Moodle), автоматизированная библиотечная информационная система ИРБИС и электронно-библиотечные системы.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, к изданиям электронных библиотечных систем; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, формирование электронного портфолио обучающегося, взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Согласно общесистемным требованиям к реализации программы бакалавриата, отраженным во ФГОС ВО, квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии)

### **5.2. Кадровые условия реализации программы**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65 процентов.

К преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере почетные звания (Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации), лауреаты государственных премий по профилю профессиональной деятельности, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в соответствии с профилем педагогической деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Дирижирование» доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 процентов.

Научно-педагогические работники, привлеченные к реализации образовательной программы регулярно осуществляют художественно-творческую деятельность, научно-методическую и научно-исследовательскую работу, проходят повышение квалификации.

### **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

Материально-техническая база ВСГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и индивидуальной работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации АПОП перечень материально-технического обеспечения определяется ФГОС и включает:

- большой концертный зал КТЦ «Феникс» на 290 посадочных мест, достаточный для выступления хорового коллектива с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

- малый концертный зал для проведения занятий по «Хоровому классу» на 50 посадочных мест, с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием;

- библиотеку, читальный зал, помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, соответствующие направленности программы;

- аудитории, оборудованные персональными компьютерами и соответствующим программным обеспечением.

В вузе обеспечены условия для содержания и профилактического обслуживания учебного оборудования, в том числе настройка музыкальных инструментов. Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

В институте ведется работа по созданию безбарьерной среды с учетом потребностей лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами:

- установлены план - схемы маршрута движения к учебному корпусу института;
- центральный вход оборудован звонком вызова персонала
- тренажерный зал, где проводятся отдельные занятия с инвалидами лицами с ОВЗ и оснащен разными видами тренажеров;
- туалетные комнаты 1 этажа оборудованы кнопкой вызова персонала
- здание института оборудовано системой звукового оповещения;
- сотрудники охраны ознакомлены с порядком действий при прибытии в здание Института лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- весь персонал института, включая профессорско-преподавательский состав и сотрудников, прошел инструктаж по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программы бакалавриата соблюдаются все требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование.

Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин представлено в полном объеме в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к объему и степени новизны. Все виды занятий по дисциплинам учебного плана (100%) обеспечены учебно-методической документацией.

В состав учебно-методической документации входит:

1. УМК дисциплин.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Наглядные пособия, аудио-, видео- и мультимедийные материалы.
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.
5. Методические рекомендации для преподавателей.
6. Методические рекомендации и указания для обучающихся.

Научная библиотека ВСГИК обеспечивает каждого обучающегося основной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

*Количество экземпляров библиотечного фонда, шт.*

Библиотечный фонд	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Фонд документов	504904	505638	506319
Учебная, учебно-методическая литература	203643	203856	204778
Научная литература	194205	194501	194524

*Обеспеченность по укрупненным группам направлений подготовки*

Укрупненная группа направлений подготовки	Код укрупненной группы направлений подготовки	Количество изданий
Музыкальное искусство	53.00.00	456

Фонд дополнительной литературы укомплектован научной, официальной, справочной литературой, нотными изданиями по профилю основных образовательных программ.

К библиотечным фондам обеспечивается доступ студентов на абонементе, в читальных залах, в информационно-библиографическом отделе и отделе информационных технологий. Количество посадочных мест в библиотеке – 200. Читальный зал имеет рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, и используется для самостоятельной работы обучающихся всех образовательных программ.

Для самостоятельной работы обучающихся образовательной программы по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование (направленность (профиль) программы – Дирижирование академическим хором) предусмотрена аудитория № 243, оборудованная компьютерами с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС ВСГИК.

Обучающиеся во ВСГИК лица с соматическими, неврологическими и иными расстройствами обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории студентов	Формы
С соматическими, неврологическими и иными расстройствами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– печатные издания (учебники, учебные пособия, библиографические издания и др.);</li> <li>– электронные документы из фонда библиотеки ВСГИК и электронных библиотечных систем</li> <li>– универсальные и отраслевые базы данных;</li> <li>– аудиофайлы (при необходимости);</li> </ul>

*Лицензионное программное обеспечение.* Мультимедийные аудитории и компьютерные классы оснащены как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office, антивирус Касперского), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных профессиональных образовательных программ. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах

*Перечень прикладного лицензионного программного обеспечения по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование»*

№	Наименование программного средства	Количество лицензий
1.	SoundForgeAudioStudio 10	12
2.	Finale 2011 Academic	12
3.	Steinberg Cubase 6 Pro EE, 9 Pro EE	5
4.	AvidSibelius	5
5.	Программное обеспечение Лингафонный кабинет -Диалог Nibelung	13

*Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных.* В соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечивается для 100 % обучающихся возможность одновременного индивидуального доступа к контенту электронно-библиотечных систем, где представлено свыше 10 тысяч учебных и учебно-методических документов:

ЭБС «Университетская библиотека online»/ ООО «Некс-Медиа» (договор № 074-03/18 от 22.03.2018 г.),

ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ» (договор № SU-22-11/2017 от 07.12.2017 г.),

ЭБС РУКОНТ (Периодика)/ ООО ЦКБ «Бибком» (договор № Б-246/01.04-16 от 15.12.2016 г.),

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор № 101/НЭБ/1656 от 10.08.2016 г. (безвозмездный доступ),

ЭБС «ЮРАЙТ», раздел «Легендарные книги» (договор № от 23.05.2018 (безвозмездный доступ),

Тестовый доступ: ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБ «Издательского дома «Гребенников»; ЭБС «IPR-books», ЭБС «Юрайт».

Научная библиотека предоставляет доступ и к собственной электронной библиотеке, которая обеспечивает каждого обучающегося учебными и учебно-методическими электронными изданиями ВСГИК, научными изданиями, выпускными квалификационными работами обучающихся.

Электронный каталог научной библиотеки, базы данных собственной генерации насчитывают **195134** библиографические записи. Записи ведутся в библиотечном формате USMARK программы ИРБИС. Электронный каталог размещен на сайте библиотеки (<http://lib.vsgaki.ru>) посредством модуля шлюза WEB-ИРБИС64. В электронной библиотеке вуза формируется контент произведений ФГБОУ ВО ВСГИК – труды преподавателей и сотрудников института, **13457** записей. Сформированы базы данных «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (892 записи), «Бурятский государственный академический театр оперы и балета» (1511 записей) и др. Издания, рекомендованные в рабочих программах учебных дисциплин, соответствуют библиотечному фонду института, наличие которых подтверждается библиографическими записями электронного и карточных каталогов научной библиотеки ВСГИК.

Обучающимся через поисковые системы Яндекс, Рамблер, [Google](#), [Yahoo!](#), [Поиск@Mail.ru](#), ИРБИС и др. обеспечен неограниченный доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, к удаленным библиографическим и полнотекстовым базам данных, электронным архивам газет и журналов.

Предоставляется свободный доступ к различным базам данных: Российское образование: Федеральный портал; Единое окно доступа к образовательным ресурсам; НИЦ Информкультура РГБ; база данных ИНИОН; Университетская информационная система России; Информационно-справочные ресурсы Министерства культуры РФ; Infolio. Университетская электронная библиотека; Российская государственная библиотека для слепых, КиберЛенинка; UniverTV . Образовательный видеопортал; Библиотека Гумер; [Библиотека по культурологии на Countries.ru](#); Библиотекарь.Ру; Library.ru: информ. справ. Портал; Российская библиотечная ассоциация; Российская музейная энциклопедия; Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования; Искусство. Всеобщая история искусств; Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»; информационно-справочная система «Культура городов Азиатской России»; информационно-справочный портал Library.ru; Памятники истории и культуры народов Российской Федерации; **ARTYX.RU**; путеводитель по туристическим ресурсам TARANTAS.RU и многим другим.

В научной библиотеке института пользователям предоставлен доступ к полнотекстовым базам на Российской платформе научных журналов корпорации НЭИКОН:

- архивная коллекция журналов издательства OxfordUniversityPress (добавлено 145 наименований). Все гдв доступе 169 журналов.

- Полные журнальные коллекции следующих издательств: American Geophysical Union (John Wiley & Sons), Annual Reviews, Cambridge University Press, IOP Publishing, The American Association for the Advancement of Science, Oxford University Press, Nature Publishing Group, Royal Society of Chemistry, SAGE Publications, Taylor and Francis.

Обучающимся преподавательскому составу предоставлен доступ к ресурсам Springer Nature в рамках национальной подписки через РФФИ: [link.springer.com](http://link.springer.com); [www.nature.com/siteindex/index.html](http://www.nature.com/siteindex/index.html); [materials.springer.com](http://materials.springer.com); [zbmath.org](http://zbmath.org) и др.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере

образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрепленным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

#### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

##### **Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

С целью текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств в соответствии с учебным планом и с учетом особенностей реализации образовательной программы (по творческим направлениям подготовки) и включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, технические зачеты.

В качестве средств промежуточного контроля используются зачеты и экзамены, которые также могут проходить в форме выступлений в концертных программах, в составе хора, ансамбля и пр. Вузом разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с соматическими, неврологическими и иными расстройствами устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены в соответствии локальными нормативными документами ВСГИК.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, учебной практики учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств по дисциплине, позволяющие проверить уровень сформированности компетенций у лиц с ОВЗ, представлены в следующих видах и формах:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С соматическими, неврологическими и иными расстройствами	Тест, задания к практическим работам, вопросы к зачету, экзамену	Письменная или устная проверка сформированности компетенций. В случае если обучение ведется с использованием дистанционных технологии, контроль может быть осуществлён с помощью системы MOODLE

### **Государственная итоговая аттестация (ГИА)**

ГИА по направлению подготовки «Дирижирование» включает защиту выпускной квалификационной работы и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются институтом на основании действующей федеральной нормативной базы ГИА, локальных документов ВСГИК, ФГОС ВО в части требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в течение всего срока обучения, и состоит из следующих разделов:

- работа с хором;
- дирижирование концертной программой.

В период подготовки ВКР (бакалаврской работы) происходит завершение процесса подготовки студента к самостоятельной работе в области:

– музыкально-исполнительской деятельности (дирижирование профессиональными, учебными, любительскими/самодельными хорами, руководить творческими коллективами (хором, ансамблем), певческими коллективами); (проводить репетиционную работу с творческими коллективами и солистами); (способностью быть исполнителем концертных номеров и программ в качестве артиста (солиста) хора)

- просветительства в области музыкального искусства и культуры;
- музыкальной педагогики в образовательных учреждениях.

Цель ВКР (бакалаврской работы) – систематизация, закрепление и обобщение теоретических и практических знаний по направлению подготовки 05.03.05 Дирижирование (академическим хором) применение этих знаний в решении конкретных практических и творческих задач.

## **7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **7.1. Локальные нормативные документы ВСГИК, регламентирующие образовательный процесс и порядок реализации образовательных программ высшего образования**

Нормативно-методическую базу системы оценки качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» составляют:

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1001, дата 11.08.2016.

– Устав ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»,

– локальные документы, регламентирующие образовательный процесс: «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ФГБОУ ВО ВСГИК по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положение о порядке разработки и реализации основной профессиональной образовательной программы в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», «Положение о порядке перевода на индивидуальный учебный план обучения», «Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)», «Положение о фонде оценочных средств», «Положение об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО ВСГИК», «Положение о практике обучающихся в ФГБОУ ВО ВСГИК», «Положение о расписании», «Положение об организации образовательного процесса в ФГБОУ ВО ВСГИК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Положение о порядке приема и обучения иностранных студентов в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» и др.;

– локальные документы, регламентирующие порядок оценки результатов освоения образовательных программ и учет персональных достижений обучающихся: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», «Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ВСГИК по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», «Положение о ректорском контроле качества обучения студентов в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», «Положение об электронном портфолио обучающегося» и др.

## 7.2. Экспертное заключение

### **8. Организация образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из направлений образовательной деятельности ВСГИК является обеспечение права каждого на равные условия получения высшего образования, в том числе путем обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в совместной образовательной среде. Актуальная информация и документы о деятельности по этому направлению размещены в разделе официального сайта института «Доступная среда» (<http://www.vsgaki.ru/available-environment-/education-students/>).

Согласно «Целевой программе по поэтапному повышению уровня доступности объектов и услуг, предоставляемых для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2030 гг.» (утв. 27.01.2016 г.) (<http://www.vsgaki.ru/item-2901/>) и в целях организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВСГИК работает над созданием специальных условий, по которым понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми потребностями, включающие в себя направления:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- создание безбарьерной архитектурной среды,
- подготовка профессорско-преподавательского состава по овладению педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в учебном процессе,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Эти меры направлены на то, чтобы обеспечить возможность получения качественного образования, содействовать необходимой профессиональной и социальной адаптации.

На этапе поступления в институт с абитуриентами проводится консультационная работа специалистами-психологами, медицинскими работниками, сурдопедагогами. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов во ВСГИК проводится в формах профориентационного тестирования, дней открытых дверей, консультаций для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, подготовки рекламно-информационных материалов для инвалидов. При проведении вступительных испытаний созданы специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), использования технических средств, увеличения продолжительности вступительных испытаний, а также предоставления помощи ассистента-помощника.

Зачисление на обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья, которое подается в приемную комиссию. Также возможен перевод обучающегося на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется волонтерская помощь. В этих целях приказом ректора ФГБОУ ВО ВСГИК № 384/6 от 14.12.2016 г. за Советом самоуправления студентов закреплена ответственность за комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функции психолого-педагогического сопровождения выполняет Центр психологической поддержки арт-терапии, действующий на основании Положения о центре.

В институте разработана «Программа содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (утв. 16.02.2016 г.) (<http://www.vsgaki.ru/files/2018/ovz/prog.pdf>). Координация реализации мероприятий программы осуществляется Центром трудоустройства и профориентационной работы. В рамках программы и в целях подготовки к трудоустройству, содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах осуществляется широкий спектр мероприятий: презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

## **Приложения**

Приложение № 1. Учебный план (в т.ч. календарный учебный график, матрица компетенций).

Приложение № 2. Рабочие программы дисциплин.

Приложение № 3. Программы практик.

Приложение № 4. Программа ГИА.