

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Редько Татьяна Леонидовна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 07.07.2022 13:50:13

Уникальный программный ключ:

16391fa6890476a3264e2cc5070ea4fdec97c41184600f5cab6c622de0a14e4b



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

Утверждено

Ученым советом ВСГИК

« 22 » июля 20 22 г.

протокол № 11

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
(специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(цифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль)
подготовки:

Психология и социальная педагогика
(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)

Уровень основной
профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки:

2022 г.

Улан-Удэ
2022 г.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 10/5 от « 13 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Андреева Л.А., к.психол.н., доцент /



Утверждено на заседании Методического совета факультета социально-культурной
деятельности, наследия и туризма, протокол № 7 от « 26 » мая 2022г.

Разработчик (и): Андреева Л.А., к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры».

1.2. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе «Психология и социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование включает процедуру по подготовке к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа, 6 недель):

- государственный экзамен – 3 зачетные единицы (108 академических часов, 2 недели);

- выпускная квалификационная работа – 6 зачетных единиц (216 академических часов, 3 недели);

1.5. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося: выполнение обучающимся в полном объеме учебного плана по названной образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для подготовки к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02_«Психолого-педагогическое образование» и степень готовности к решению профессиональных задач в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, перечень которых предусмотрен основной профессиональной образовательной программой.

2.2. Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на проверку сформированности компетенций:

универсальных:

–УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

–УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

–УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

–УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

–УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

–УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

–УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

–УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

–УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

–УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

- общепрофессиональных:

– ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

– ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Контроль и оценка формирования результатов образования

– ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

– ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

– ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

– ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- профессиональных:

– ПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей,

подростков и обучающихся в процессе социализации

– ПК-2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

– ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена, что позволяет проверить сформированность компетенций, готовность выпускника к решению профессиональных задач в области образования и науки, а также в сфере социального обслуживания и социального обеспечения.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

код компетенции	наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3.3. Содержание государственного экзамена:

Код компетенции	перечень вопросов государственного экзамена	наименование учебных дисциплин/практик, в рамках которых формируются соответствующие компетенции
УК-1	<p>Философско-методологические основы психологии</p> <p>Социально-педагогические проблемы в истории развития общества</p> <p>Подобрать батарею методик по проблеме исследования (на выбор) и обосновать их выбор</p>	<p>Всеобщая история</p> <p>История России, Философия</p> <p>Основы государственной культурной политики РФ</p> <p>Методы и методология психолого-педагогических исследований</p>
УК-2	<p>Нормативно-правовая база организации социально-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Разработайте план внеклассного мероприятия по правовой грамотности</p>	<p>Правоведение</p> <p>Основы менеджмента и проектной деятельности</p>
УК-3	<p>Психологические основы управления коллективом</p> <p>Деловая коммуникация в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Основы менеджмента и проектной деятельности</p> <p>Социальная психология</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированным и НКО</p>

УК-5	<p>Культура и человек. Инкультурация и социализация</p> <p>Социальные институты воспитания. Межкультурные коммуникации.</p> <p>Сформулируйте тематику, определите формы и примерное содержание цикла занятий педагога-психолога с подростками по проблеме толерантности в подростковой среде</p>	<p>Всеобщая история</p> <p>История России, Философия</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Культура и искусство Сибири и Дальнего Востока</p>
УК-6	<p>Профессионально-важные качества современного педагога</p> <p>Обоснуйте педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания в конкретной жизненной ситуации (на выбор).</p> <p>Традиционные и инновационные теории обучения Профессиональный стандарт педагога-психолога: квалификационные требования Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания: квалификационные требования</p>	<p>Педагогика</p> <p>Основы социально-психологического тренинга</p> <p>Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика)</p> <p>Производственная практика (психолого-педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика (социально-педагогическая практика)</p>
УК-7	<p>Здоровьесберегающие образовательные технологии.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: формы, методы.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профессионально-прикладная физическая культура</p>
УК-8	<p>Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях.</p> <p>Обеспечение доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика)</p>
УК-9	Психологические аспекты поведения потребителей	Основы экономики
УК-10	Сформулируйте тематику, определите формы и примерное содержание цикла занятий педагога-психолога с подростками по формированию нетерпимого отношения к коррупционному	Правоведение

	поведению	
ОПК-1	<p>Нормативно-правовая база организации социально-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Отчетная документация социального педагога общеобразовательного учреждения, требования к отчетной документации</p> <p>Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу социального педагога в образовательном учреждении</p> <p>Социально-правовая защита детей. Основные направления</p> <p>Опишите этапы работы социального педагога по вопросу лишения родительских прав</p> <p>Этический кодекс педагога-психолога. Основные этические принципы деятельности психолога</p> <p>Составьте макет социально-педагогической и психологической характеристики обучающегося</p> <p>Составьте социально-педагогический паспорт класса</p> <p>Составьте карту психологической готовности к обучению в школе</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности</p> <p>Психологическая служба в школе</p> <p>Методика и технология работы социального педагога</p> <p>Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика)</p> <p>Производственная практика (психолого-педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика (социально-педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>
ОПК-2	<p>Социальные сети как информационный ресурс сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение педагогической деятельности в условиях сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Эффективные методы работы педагога-психолога с родителями и детьми через информационно-обучающие стенды</p> <p>Эффективные методы работы социального педагога с родителями и детьми через информационно-обучающие стенды</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности</p> <p>Разработка и оформление информационно-методических материалов</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3	<p>Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности</p> <p>Подберите упражнения и задания социально-педагогического тренинга для подростков, имеющих коммуникативные проблемы</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>Педагогика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Методика и технология работы социального педагога</p> <p>Педагогика и психология</p>

	<p>Подберите диагностические методики для выявления детей с риском формирования социально-психологической дезадаптации</p> <p>Составьте программу диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Разработайте план диагностического обследования агрессивности подростков</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении</p> <p>Педагогическое сопровождение детских игр. Отбор игр в соответствии с особенностями развития</p> <p>Методика и технология социально-педагогической работы с семьей</p> <p>Разработайте план проведения родительского собрания (тема и возраст детей на выбор)</p> <p>Восьмиклассник замечен за употреблением токсикологического вещества (насвай). Подросток из благополучной семьи. Опишите алгоритм посреднической деятельности социального педагога. Задание: составьте трехсторонний (специалист – родители - социальный педагог) договор о сотрудничестве.</p> <p>Методика и технология профилактической работы социального педагога</p> <p>Работа социального педагога с детьми сиротами в общеобразовательном учреждении</p> <p>Основные формы устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей</p> <p>Опишите этапы социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (на выбор).</p> <p>Составьте план работы социального педагога с ребенком из неблагополучной семьи по запросу классного руководителя.</p> <p>Составьте социально-педагогическую характеристику социально неблагополучной семьи</p> <p>Составьте социальный паспорт семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Составьте карту социально-педагогического и психологического сопровождения учащегося.</p> <p>Составьте макет социального паспорта семьи, дающий наиболее полную информацию для социального педагога и классного руководителя.</p> <p>Составьте план социально-педагогического сопровождения ребенка, пережившего насилие в семье.</p> <p>Составьте программу социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательном</p>	<p>инклюзивного образования</p> <p>Практикум по организации игровой деятельности детей</p> <p>Учебная практика (ознакомительная практика)</p> <p>Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика)</p> <p>Производственная практика (психолого-педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>
--	--	--

	<p>учреждении. Составьте программу социально-педагогической поддержки учащихся начальной школы, имеющих признаки формирующейся школьной дезадаптации Профорientационные игры и упражнения. Характеристика и примеры. Профконсультация. Этапы и принципы профконсультирования Сущность профессионального самоопределения Перспективы развития форм и методов профорientации со старшими школьниками Опишите этапы и технологии консультирования в работе социального педагога Составьте план профорientационной работы со школьниками Разработайте программу профорientационного тренинга с учащимися 9 классов</p>	
ОПК-4	<p>Составьте сценарий досугового мероприятия в летнем оздоровительном лагере (основные этапы).</p>	<p>Педагогика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>
ОПК-6	<p>Профорientационные игры и упражнения. Характеристика и примеры</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>Проективные методы исследования личности</p> <p>Понятие личность в психологии, методики диагностики различных сфер личности</p> <p>Требования к оформлению кабинета педагога-психолога</p> <p>Познавательная сфера личности и ее диагностика</p> <p>Использование арт-терапевтических методов в работе педагога-психолога образовательного учреждения</p> <p>Опишите схему проведения диагностических</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Арт-педагогика</p> <p>Педагогика и психология инклюзивного образования</p> <p>Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога</p>

	<p>мероприятий по запросу администрации школы</p> <p>Сформулируйте тематику и формы занятий педагога-психолога с родителями по проблеме взаимодействия родителей с подростками</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления детей с риском формирования социально-психологической дезадаптации</p> <p>Составьте программу диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению</p> <p>Применение профессиограмм и психограмм в профориентационной работе</p> <p>Составьте профессиограмму профессии (на выбор студента)</p>	<p>Производственная практика (психолого-педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>
ОПК-7	<p>Сущность и содержание процесса школьной и социальной адаптации учащихся.</p> <p>Типы детско-родительских отношений по А.Я. Варга и В.В. Столину</p> <p>Технология посреднической деятельности социального педагога</p> <p>Источники и факторы развития личности. Социальная ситуация развития личности</p> <p>Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности</p> <p>Составьте вопросы ознакомительной беседы с родителями дезадаптивного подростка в условиях консультации</p> <p>Сформулируйте тематику и формы занятий педагога-психолога с родителями по проблеме взаимодействия родителей с подростками</p> <p>Составьте годовой план работы педагога-психолога в школе по направлению психологическое просвещение для родителей</p> <p>Разработайте план выступления на методическом объединении классных руководителей (по проблеме на выбор)</p>	<p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психологическая служба в школе</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Основы психологии семьи и семейного консультирования</p>
ОПК-8	<p>Принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей в образовательном процессе</p> <p>Понятие «нормы» в психологии и ее критерии</p> <p>Показатели психической зрелости ребенка и</p>	<p>Общая психология</p> <p>Психология развития</p>

<p>проблема готовности к школьному обучению Проблема возрастной периодизации психического развития Возрастные кризисы в жизни ребенка, их значение в психическом развитии человека Психология развития ребенка от рождения до 7 лет. Психология юношеского возраста Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста.</p> <p>Направления профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с подростками</p> <p>«Во 2 класс общеобразовательной школы в начале учебного года поступил ребенок из семьи мигрантов. Ребенок по-русски не говорит, родители владеют русским языком на бытовом уровне. Семья полная, отец имеет хорошо оплачиваемую работу, мать – домохозяйка». Задание: составьте индивидуальную программу социально-педагогического сопровождения данного ребенка</p>	<p>Педагогика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Психология творчества</p> <p>Основы педагогического мастерства</p> <p>Основы перинатальной психологии</p>
---	--

3.4. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает три вопроса, первые два вопроса носят теоретический характер, третий вопрос – практикоориентированное задание, что позволяет проверить уровень сформированности у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отраженных в учебном плане.

Во время государственного экзамена обучающиеся допускаются в аудиторию в количестве не более 5 человек одновременно. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Разрешается пользоваться: программой ГИА по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профессиональный стандарт педагога-психолога: квалификационные требования, профессиональный стандарт специалиста в области воспитания: квалификационные требования

На подготовку к ответам на вопросы экзаменационного билета предусматривается не менее 45 мин.

В процессе подготовки к экзамену обучающийся ведет черновые записи, которые после ответа на вопросы передаются секретарю комиссии.

Ответ выслушивается членами государственной экзаменационной комиссии. С целью объективного оценивания знаний членами комиссии могут задаваться дополнительные и/или уточняющие вопросы.

На ответ выпускника по билету, включая дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии, отводится не более 20 минут.

Каждый член комиссии оценивает обучающегося отдельно, проставляя оценку в индивидуальном оценочном листе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена на закрытом заседании. Решение принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение объявляется обучающимся председателем комиссии. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Государственные испытания, предусмотренные в других формах, оглашаются в течение двух дней, включая день экзамена.

Принятые решения оформляются в соответствии с порядком, установленным Институтом в части государственной итоговой аттестации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ВКР)

4.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде публичной защиты результатов психолого-педагогического исследования по определенной тематике.

4.2. В рамках проведения защиты ВКР проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

коды компетенции	наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей, подростков и обучающихся в процессе социализации
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

4.3. Содержание выпускной квалификационной работы

код компетенции	наименование компетенции	задание ВКР (составная часть ВКР)	наименование учебной дисциплины, в рамках которой изучается вопрос (согласно учебному плану соответствующего года набора)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Провести качественный и количественный анализ полученного диагностического материала</p> <p>Грамотно оформить выводы исследовательской части ВКР, отразить глубину рефлексии, дать оценку своим профессиональным действиям</p> <p>Самостоятельно выбрать и обосновать пути решения поставленной задачи и способа ее реализации</p>	Методы и методология психолого-педагогических исследований

		<p>В рамках проведения исследования осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;</p> <p>применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии.</p>	
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Подготовить публичное выступление</p> <p>Написать текст ВКР и использовать профессиональную терминологию</p> <p>При написании текста ВКР проанализировать не менее двух зарубежных источников на языке оригинала</p> <p>Подготовить аннотацию к ВКР на иностранном языке</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Деловое общение</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Представить в срок все элементы ВКР</p> <p>Самостоятельно подобрать инструментарий исследования</p> <p>Самостоятельно провести теоретико-методологический анализ литературы по проблеме исследования, сформулировать выводы по проведенному</p>	<p>Педагогика</p> <p>Основы социально-психологического тренинга</p>

		исследованию	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР разработать модель психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Подготовить мультимедийную презентацию научного доклада по результатам ВКР	Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности Разработка и оформление информационно-методических материалов Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР провести диагностику интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Психолого-педагогическая диагностика
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подобрать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в соответствии с проблемой исследования В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР выполнить диагностику, разработать и апробировать программу коррекции, развивающую программу	Психолого-педагогическая диагностика Арт-педагогика Педагогика и психология инклюзивного образования Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных

		<p>В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР осуществить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>программ</p> <p>Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (педагоги, родители, социальные институты и т.д.)</p> <p>В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР разработать тематику лекториев, род. собраний, встреч и др. по вопросам психического развития детей</p> <p>В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР выстроить эффективное взаимодействие с педагогами ОУ и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной</p>	<p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психологическая служба в школе</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Основы психологии семьи и семейного консультирования</p>

		<p>деятельности</p> <p>Самостоятельно разработать программу тренинга, тренинговых упражнений для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР выстроить развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Общая психология</p> <p>Психология развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Психология творчества</p> <p>Основы педагогического мастерства</p> <p>Основы перинатальной психологии</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>В рамках подготовки и проведения исследования, показать сущность и значение информации и информационных процессов в развитии современного информационного общества.</p> <p>Обработать и проанализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических</p>	Информационно-коммуникационные технологии
ПК-1	Способен осуществлять	В рамках проведения исследования, в	Методика и технология работы социального

	социально-педагогическую поддержку детей, подростков и обучающихся в процессе социализации	соответствии с темой ВКР разработать программу социального сопровождения и поддержки В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР выстроить взаимосвязи между обучающимся и различными социальными институтами	педагога
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся	В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР разработать и реализовать социально ценную деятельность обучающихся В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР разработать и реализовать исследовательский проект	Теория и практика социально-педагогического проектирования
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных	ВКР организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую В рамках проведения исследования, в соответствии с темой ВКР организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными и физиологическими	Анатомия, возрастная физиология и гигиена Введение в профессию Психолого-педагогическая диагностика Психологическая служба в школе Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Практикум по

	программ	нормами их развития	организации игровой деятельности детей
--	----------	---------------------	--

4.4. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Влияние коррекционно-развивающей работы на снижение тревожности младших школьников
2. Влияние личностных особенностей подростков на выбор профессии
3. Влияние оценки учителя на самооценку младших школьников
4. Влияние стиля педагогического общения на формирование учебной мотивации младших школьников
5. Влияние сюжетно-ролевой игры на самооценку дошкольников
6. Влияние типа детско-родительских отношений на проявление школьной дезадаптации подростков
7. Влияние типа детско-родительских отношений на самооценку младших школьников
8. Гармонизация эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии
9. Гендерные различия эмоционального развития подростков
10. Здоровьесберегающие технологии в образовании
11. Интерактивные технологии в работе социального педагога с родителями учащихся общеобразовательных учреждений
12. Коррекция агрессивности подростков как психолого-педагогическая проблема
13. Коррекция речевого развития в работе педагога- психолога ДООУ в подготовительной группе
14. Коррекция тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ
15. Коррекция эмоциональной сферы средствами арт-терапии у детей дошкольного/младшего школьного возраста
16. Мотивационная готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению
17. Организация социально-педагогической поддержки детей из многодетных семей в общеобразовательном учреждении
18. Организация социально-педагогической поддержки неуспевающих учащихся в условиях общеобразовательного учреждения
19. Особенности межличностных конфликтов младших школьников
20. Особенности организации профориентационной работы социального педагога в общеобразовательном учреждении / детского дома
21. Особенности полового воспитания молодежи в условиях СОШ / СПО
22. Особенности профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением
23. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога с учащимися старших классов общеобразовательных школ
24. Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних
25. Особенности работы педагога-психолога в ДООУ в подготовительной группе
26. Особенности работы педагога-психолога в системе дополнительного образования
27. Особенности работы социального педагога с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении
28. Особенности работы социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа

29. Особенности развития толерантности как качества личности в подростковом возрасте
30. Особенности самооценки подростков с различными акцентуациями личности
31. Особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников
32. Правозащитная деятельность социального педагога в условиях общеобразовательной школы
33. Преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов
34. Применение артпедагогических технологий в работе с детьми младшего школьного возраста
35. Психологическое сопровождение развития одаренных детей
36. Психолого-педагогическая коррекция акцентуаций подростков
37. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях
38. Психолого-педагогическая коррекция тревожности младших школьников
39. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ
40. Психолого-педагогические особенности проявления агрессии в подростковом возрасте
41. Психолого-педагогические особенности школьной дезадаптации подростков
42. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования
43. Психолого-педагогические условия адаптации ребенка в приемной семье
44. Психолого-педагогические условия становления самоотношения младших школьников
45. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода подростков в условиях дома-интерната
46. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростков
47. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения девятиклассников в выборе профиля обучения
48. Работа психолога с детьми и подростками с девиантным поведением
49. Работа социального педагога по защите прав несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения /СПО
50. Работа социального педагога с неформальными подростковыми группами в условиях общеобразовательного учреждения
51. Рисунок семьи как метод анализа детско-родительских отношений у воспитанников ДОУ
52. Родительская группа как форма коррекции детско-родительских отношений
53. Роль социального педагога в организации сотрудничества семьи и школы
54. Роль социального педагога в развитии творческого потенциала ребенка в условиях общеобразовательного учреждения
55. Роль социального педагога в формировании патриотического самосознания подростков
56. Роль социального педагога в формировании установки на здоровый образ жизни у подростков
57. Система работы педагога-психолога со старшеклассниками в общеобразовательном учреждении
58. Система работы социального педагога в условиях сельской малокомплектной школы
59. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения среди подростков в условиях общеобразовательного учреждения
60. Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми в семье
61. Социально-педагогическая работа с родителями воспитанников СРЦ

62. Социально-педагогические условия формирования правовой культуры подростков в общеобразовательной школе
63. Социально-педагогические условия профилактики межличностных конфликтов среди детей и подростков в общеобразовательном учреждении
64. Социально-педагогические условия профилактики школьной дезадаптации первоклассников
65. Социально-педагогические условия формирования коммуникативной культуры детей-сирот в условиях детского дома
66. Социально-педагогические условия формирования патриотического самосознания подростков
67. Социально-педагогическое проектирование как средство патриотического воспитания подростков
68. Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей, оставшихся без попечения родителей
69. Специфика ценностных ориентаций современных подростков
70. Типология детско-родительских отношений в рисунках семьи
71. Учебная мотивация как фактор психологической адаптации к школе учащихся 5 классов
72. Факторы развития тревожности в младшем школьном возрасте и возможности её коррекции
73. Формирование эффективных копинг-стратегий у подростков группы риска
74. Формы и методы развития экологической культуры младших школьников

4.5. Задачи, которые должны быть решены в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и применение этих знаний при решении практических комплексных профессиональных задач, связанных с будущей работой выпускников в профильных структурах и организациях;
- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в т.ч. умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;
- подготовка выпускника к дальнейшей профессиональной деятельности в зависимости от направления подготовки.

Этапы выполнения ВКР, условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов указаны в методических рекомендациях «Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) – бакалавр: методические рекомендации».

4.6. Порядок проведения процедуры защиты ВКР

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план; представившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую требованиям, а также отзыв научного руководителя и справку об уровне оригинальности работы. Проверку на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, организует выпускающая кафедра посредством системы «Антиплагиат» в соответствии с утвержденной в институте инструкцией. Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она содержит не менее 50% оригинального текста.

Защита выпускной квалификационной работы носит публичный характер. Начинается она с доклада обучающегося, сопровождающегося демонстрацией наглядного материала с использованием при необходимости соответствующих технических средств.

Доклад, в котором бакалавр раскрывает содержание своего исследования и сообщает о научных результатах и практической значимости, предполагает следующий порядок:

- тема выпускной квалификационной работы, ее обоснование, цель, объект, предмет исследования, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов и область их возможного применения;

- содержание основных разделов, выводы по главам, научные результаты, основные выводы;

- обзор перспектив дальнейшего изучения проблемы, поставленной в работе; наличие нерешенных дискуссионных вопросов, нуждающихся в дальнейшем исследовании (всего – 7 минут).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов государственной итоговой аттестации, критерии оценивания представлены фондом оценочных средств.

ФОС ГИА, как и методические рекомендации по подготовке к ГИА разработаны в соответствии с установленными требованиями и оформлены в виде приложений к программе ГИА.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Список литературы:

Учебники, учебные и учебно-методические пособия:

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт / Г. С. Абрамова. – Москва : Академия, 2001. – 240 с.
2. Айзман Р. И Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Р. И Айзман, Н. С. Шульгина, В. М. Ширшова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 368 с.
3. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты/ Б. Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
4. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – Москва : Соц. здоровье, 2000. – 189 с.
5. Анатомия центральной нервной системы : хрестоматия : учеб. пособие для студентов / Т. Е. Россолимо, Л. Б. Рыбалов, И. А. Москвина-Тарханов. – Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 199. – 272 с.
6. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузов. учебник : Инфра-М, 2013. – 414 с.
7. Антипьева Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации : правовое регулирование : учеб. пособие / Н. В. Антипьева. – Москва : Владос, 2002. – 224 с.
8. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – Москва : Академия, 2001. – 248 с.
9. Басов Н. Ф. Социальный педагог. Введение в профессию : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – Москва : Академия, 2006. – 252 с.

10. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций для студентов всех направлений подготовки и специальностей ФГБОУ ВО ВСГИК / сост. С. Б. Будаева, О. Ю. Фалилеева. – Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ВСГИК, 2019. – 76 с.
11. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Р. И. Айзман [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск ; Москва : АРТА, 2011. – 286 с.
12. Бреслав, Г. М. Психология эмоций : учеб. пособие / Г. М. Бреслав. – Москва : Академия, 2007. – 544 с.
13. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 351 с.
14. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности: 050400 «Психолого-педагогическое образование» / В. Н. Вараксин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 283 с.
15. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2000. – 160 с.
16. Василькова Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – Москва : Academia, 2006. – 440 с.
17. Введение в профессию : метод. пособие для студентов направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация - бакалавр / Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств, Гуманит.-культуролог. ин-т, Каф. педагогики и психологии ; [сост. С. С. Танхасаева]. – Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2012. – 48 с.
18. Введение в психодиагностику : учеб. пособие / под ред.: К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – 3-е изд., стер. – Москва : Academia, 1999. – 192 с.
19. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва : КноРус, 2013. – 424 с.
20. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия, 1999. – 624 с.
21. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика. Практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
22. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Педагогическое о-во России, 2003. – 276 с.
23. Гиппентрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппентрейтер. – Москва : ЧеРо : Юрайт, 2002. – 336 с.
24. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учеб.-метод. пособие и практикум по III Гос. стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276489 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.
25. Грановская Р. М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 416 с.
26. Григорьев Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев, Санкт-Петербург : С-Петербурб. гос. ин-т психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277328 (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
27. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва : Логос-М, 2008.
28. Дандарон М. Б. Философия : учеб. пособие для всех направлений и форм обучения / М. Б. Дандарон. – Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ВСГИК, 2015. – 63 с.

29. Данилова Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 437 с.
30. Деловые коммуникации : учеб. для бакалавров / под ред. В. П. Ратникова. – Москва : Юрайт, 2015. – 527 с.
31. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 230 с.
32. Дыхан Л. Б. Педагогическая валеология : учеб. пособие / Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушин, А. Г. Трушкин ; ред. В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону, 2005. – 528 с.
33. Жуков Ю. М. Технологии командообразования : учеб. пособие / Ю. М. Жуков. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 319 с.
34. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2005. – 260 с.
35. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 240 с.
36. Игровая деятельность детей : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. ин-т культуры, Гуманит.-культурол. фак., Каф. педагогики и психологии ; сост. С. А. Харитонова. – Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ВСГИК, 2015. – 72 с.
37. Игры – обучение, тренинг, досуг : в 4 кн. / под ред. В. В. Петрусинского. – Москва : Новая школа, 1994. – 368 с.
38. Изотова Е. В. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 302 с.
39. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 444 с.
40. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / И. В. Абрамова. – Соликамск : РТО СГПИ фил. ПГНИУ : Типограф, 2017. – 76 с.
41. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 304 с.
42. Искусство и педагогика. Из культурного наследия России XIX-XX вв. : хрестоматия / сост. М. А. Верб. – Санкт-Петербург : Образование, 1995. – 229 с.
43. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост.: Т. Г. Неретина [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
44. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / В. А. ; Оренбург. гос. ун-т. – 2-е изд. перераб. и доп. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 291 с.
45. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н.
46. Калошина И. П. Психология творческой деятельности : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 671 с.
47. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2004. – 317 с.
48. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 307 с.
49. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 304 с.

50. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.
51. Коротков Э. М. Менеджмент : учеб. для бакалавров / Э. М. Коротков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.
52. Кочюнас Р. Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2008. – 464 с.
53. Крысько В. Г. Этническая психология : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
54. Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2008. – 816 с.
55. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. издание / Е. Г. Кузьмина. – Москва : Флинта, 2014. – 310 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363683 (дата обращения: 06.03.2020). – Текст : электронный.
56. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – Москва : Академия, 2008. – 160 с.
57. Лаптева И. Л. Общепсихологический практикум : учебник для акад. бакалавриата : [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; под ред. В. В. Рубцова ; Моск. гор. псих.-пед. ун-т, Современ. гуманит. акад. – Москва : Юрайт, 2014. – 675 с.
58. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2000. – 511 с.
59. Маллаев Д. М. Теория и практика психотехнических игр / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 150 с. – ISBN 978-5-691-01929-6; То же: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
60. Манухина С. Ю. Основы профориентации / С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый ин-т, 2011. – 128 с. ; То же: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (дата обращения: 22.03.2020). – Текст : электронный.
61. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86238 (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.
62. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Гардарики, 2006. – 269 с.
63. Международные акты о правах человека : сб. документов / РАН. Ин-т государства и права. – 2-е изд., доп. – Москва : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. – 784 с.
64. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / Б. Н. Алмазов ; ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. – Москва : Академия, 2006. – 191 с.
65. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. Детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia, 2002. – 456 с.
66. Никитин Б. П. Развивающие игры / Б. П. Никитин. – 5-е изд., доп. – Москва : Знание, 1994. – 192 с.
67. Нужнова Н. М. Комплексная игра как средство социализации детей младшего школьного возраста / Н. М. Нужнова. – Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2003. – 142 с.
68. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва : Тривола, 1995. – 360 с.

69. Орлов А. С. История России : учеб. пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2009. – 528 с.
70. Основы управления бизнесом : учеб. пособие / под общ. ред. А. М. Афолина, Ю. Н. Царегородцева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. – 176 с.
71. Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Высш. образование, 2008. – 430 с.
72. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., доп. и перераб. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 580 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 01.03.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
73. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник / И. Б. Котова, Е. И. Шиянов, С. А. Смирнов ; под ред. С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2008. – 509 с.
74. Подвижные игры : учеб. пособие / В. Ф. Мишенькина, О. С. Шалаев, Т. А. Колупаева, В. Ф. Кириченко ; Сибир. гос. университет физической культуры и спорта, Каф. теории и методики спортивных игр. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2004. – 92 с. : схем., ил. ; То же: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>(дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
75. Посысов Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Посысов Н. – URL: <http://www.syntone.ru/library/books/coontent/5035.html> (дата обращения: 18.03.2020). – Текст : электронный.
76. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Н. С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013. – 206 с.
77. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяева. – Москва : Academia, 2002. – 192 с.
78. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 320 с.
79. Ратанова Т. А. Психологические методы изучения личности : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – Москва : Флинт, 2000. – 264 с.
80. Сергеева Е. А. Менеджмент и Маркетинг. Ч. 1. Основы менеджмента : учеб. пособие / Е. А. Сергеева, А. С. Брысаев ; Казанский гос. технологический ун-т. – Казань, 2010. – 199 с. : ил., табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259050> (дата обращения: 01.03.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
81. Серебрякова Ю. А. Философские проблемы национального самосознания и национальной культуры / Серебрякова Ю. А. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1996. – 185с.
82. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл.; То же: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.
83. Слостенин В. А. Общая педагогика : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 288 с.
84. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – Москва : Академия, 2002. – 368 с.
85. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – Москва : АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
86. Станкин М. И. Психология общения : курс лекций : учеб. пособие / М. И. Станкин. – 2-е изд., испр. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 335 с.
87. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 671 с.

88. Туник Е. Е. Диагностика творческого мышления : креативные тесты / Е. Е. Туник. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 30 с.
89. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / НовГУ им. Ярослава Мудрого ; авт.-сост. Г. А. Федотова. – Великий Новгород, 2006.
90. Философия : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко [и др.] ; ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 561 с.
91. Шакурова М. В. Методика и технология социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2008. – 272 с.
92. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 567 с.
93. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / П. А., Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.
94. Шпет Г. Г. Введение в этническую психологию / Шпет Г. Г. – Москва : П.Э.Т. : Алетейя, 1996. – 156 с.
95. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах : избр. психол. тр. / Д. Б. Эльконин. – 3-е изд. – Москва : Моск. психолого-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 416 с.

Учебные издания и методические разработки НПР кафедры:

1. Андреева, Л. А. Современная бурятская семья : психологические особенности детско-родительских отношений / Л. А. Андреева ; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2006. - 116 с. – Текст: непосредственный
2. Андреева, Л. А. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. А. Андреева. - Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ФГОУ ВПО ВСГАКИ, 2007. - 76 с. – Текст: непосредственный.
3. Андреева, Л. А. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие / Л. А. Андреева ; Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств. - Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2009. - 87 с. – Текст: непосредственный.
4. Андреева, Л. А. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Андреева ; Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств. - Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2011. - 91 с. – Текст: непосредственный.
5. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / сост. Л. А. Андреева. - Улан-Удэ : ИПК ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2013. - 96 с. – Текст: непосредственный.
6. Андреева, Л. А. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и слушателей курсов профессиональной переподготовки по программе "Психолого-педагогическое образование" / Л. А. Андреева ; Вост.-Сиб. гос. ин-т культуры, Каф. педагогики и психологии. - Улан-Удэ : ИПК ФГБОУ ВО ВСГИК, 2017. - 66, [1] с. – Текст: непосредственный.
7. Покацкая Е.И. Психология : учеб.-метод. пособие / Е.И.Покацкая. - Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2017. - 60 с. – Текст: непосредственный.
8. Летняя педагогическая практика : методические рекомендации / Е.И.Покацкая. – Улан-Удэ : Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2017. – 48 с.
9. Орешкина Е.В. Артпедагогика : учеб.-метод. пособие / Е.В.Орешкина. - Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2019. - 48 с. – Текст: непосредственный.

10. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) – бакалавр: методические рекомендации / сост.: Л. А. Андреева. - Улан-Удэ : ИПК ФГБОУ ВО ВСГИК, 2020. – 48. – Текст: непосредственный.

11. Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)/социально-педагогическая практика : методические рекомендации для студентов заочной формы обучения, направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»/ сост. Орешкина Е.В. - Улан-Удэ : ИПК ФГБОУ ВО КСГИК, 2020. –32. – Текст: непосредственный.

12. Производственная (преддипломная) практика : методические рекомендации для студентов заочной формы обучения, направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»/ сост. Андреева Л.А. - Улан-Удэ : ИПК ФГБОУ ВО ВСГИК, 2020. –52. – Текст: непосредственный.

13. Программа государственного (итогового) экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / сост.: Л. А. Андреева. - Улан-Удэ : ИПК ФГБОУ ВО ВСГИК, 2020. - 64 с. – Текст: непосредственный.

14. Поакацкая Е.И. Психология творчества : учеб.-метод.пособие / Е.И.Поакацкая. - Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2021. - 64 с. – Текст: непосредственный.

6.2. Перечень электронных ресурсов

№	Электронный адрес ресурса	Наименование электронного ресурса
Электронные библиотечные системы		
1.	https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека online»/ ООО «Некс-Медиа
2.	https://www.elibrary.ru	ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ
3.	https://rusneb.ru	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	http://psychology.net.ru	Информационный ресурс «Мир психологии»
2.	http://psyttests.org/index.html	Каталог психологических тестов
3.	http://univertv.ru	Образовательный видеопортал (рубрики «Психология»)
4.	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь
5.	http://psyera.ru	База знаний гуманитарно-правового портала «PSYERA»
6.	http://www.psycheya.ru	Информационный ресурс «Психея»
7.	http://paidagogos.com	Информационный ресурс «Педагогика»
8.	http://pedsovet.org	Информационный ресурс «Педсовет»
9.	http://si-sv.com	Информационный ресурс «Сайт педагога-исследователя»
10.	http://univertv.ru/video/pedagogika/	Образовательный видеопортал (Педагогика)
11.	http://univertv.ru/video/psihologiya/	Образовательный видеопортал (Психология)
12.	https://infourok.ru	Образовательный портал «Инфоурок»
13.	http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
14.	https://psy.su/	Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»

15.	http://standart.edu.ru	Федеральные государственные образовательные стандарты
16.	http://window.edu.ru	Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

3.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование ПО	Лицензия
Лицензионное ПО		
1.	Windows 10 Professional	Сублицензионный договор АО «Софтлайн Трейд» Tr000597206 от 15.03.2021.
2.	Microsoft Office 2019 Prof.	Сублицензионный договор АО «Софтлайн Трейд» Tr000597206 от 15.03.2021
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal	Сублицензионный договор №257/2022 от 04.04.2022 ООО «Софттекс»

Программа ГИА и учебно-методические материалы к ней размещены на образовательном ресурсе системы дистанционного обучения - <http://cdo3.vsgaki.ru/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», реализующий основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

При реализации программы бакалавриата соблюдаются все требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, включая итоговую аттестацию, согласно ФГОС ВО.

Вуз оборудован учебными аудиториями для проведения государственной итоговой аттестации. В институте имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории для проведения государственной итоговой аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки, включает в себя учебные аудитории, оснащенные специальными комплектами пособий, необходимыми для изучения профессиональных дисциплин и подготовки к государственной итоговой аттестации, компьютерные классы с комплектом программного обеспечения, оснащенные выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в институте оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и проведение ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, порядок ГИА, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

При наличии заявления со стороны обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в установленном порядке предусматриваются соответствующее специализированное сопровождение и технические условия.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Краткое содержание изменения/дополнения	Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения изменения	/ Подпись заведующего кафедрой