

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

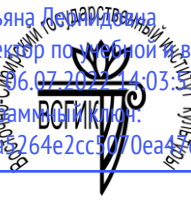
ФИО: Редько Татьяна Леонидовна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 06.07.2022 14:03:33

Уникальный программный ключ:

16391fa6890476a3264e2cc5070ea47dec97c41184600f5cab6c622de0a14e4b



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)



Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

(код и наименование дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки
(специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль)
подготовки:

Психология и социальная педагогика
(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)

Уровень основной
профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения:
Год начала подготовки:

заочная
2022 г.

Улан-Удэ
2022 г.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 10/5 от « 13 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Андреева Л.А., к.психол.н., доцент /



Утверждено на заседании Методического совета факультета социально-культурной
деятельности, наследия и туризма, протокол № 7 от « 26 » мая 2022г.

Разработчик (и): Покацкая Е.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика: *Производственная практика (психолого-педагогическая практика)*) является обязательной составляющей образовательной программы «44.03.02. Психолого-педагогическое образование», проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Практика выполняется полностью в форме практической подготовки.

Период проведения практики: 3 курс

Форма проведения практики: практика проводится сконцентрировано на базе учреждения социального обслуживания или образовательного учреждения в период между сессиями.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Целью практики является закрепление полученных знаний, умений и навыков в процессе освоения материала дисциплин психолого-педагогической направленности, а также формирование профессиональных компетенций использования психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– непосредственное ознакомление с формой организации деятельности педагога-психолога в профильном учреждении;

– получение опыта непосредственного общения с участниками образовательного процесса и формирование умений и навыков эффективного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности;

– развития умения организовать и провести индивидуальную и групповую психолого-педагогическую диагностику с количественно-качественной обработкой результатов и подготовкой заключения по результатам психодиагностического обследования;

– развитие умения планировать и осуществлять профориентационную работу педагога-психолога детьми и подростками;

– осуществлять протокольное наблюдение за учащимися в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– формирование навыка разработки психологического тренинга и его проведения;

– формирование умения разрабатывать и проводить мероприятия просветительского характера для родителей и педагогического коллектива.

– развивать умения и навыки самоорганизации, личностной и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1. Практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана.

Практика базируется на таких дисциплинах «Введение в профессию», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Основы социально-психологического тренинга»/ «Психотренинг личностного роста», «Практикум по организации игровой деятельности детей» / «Педагогика досуга», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», на таких видах практик, как Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика).

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате прохождения практики необходимы для освоения дисциплин «Арт-педагогика», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы психологии семьи и семейного

консультирования», «Психологическая служба в школе», «Педагогика и психология инклюзивного образования», Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога»/ «Танцевально-двигательная терапия», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и для прохождения других видов производственных практик (социально-педагогическая практика, научно-исследовательская работа), а также для подготовки в сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Трудоемкость практики в соответствии с учебным планом:

индекс в учебном плане	наименование практики	курс	семестр	трудоемкость (в з.ед./неделях, в академ. часах)				
				форма контроля (зачет, зачет с оценкой)	объем практики в з.ед. /количество недель	всего часов	контактные часы	СРС
Б2.О.03(П)	Производственная практика (психолого-педагогическая практика)	3	6	Зачет с оценкой	16 з.е.	576	0,3	571,4

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

код компетенции	наименование компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основные виды работ, предусмотренные рабочей программой практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Основные виды работ, выполняемые в рамках практики	формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	Дневник практики, индивидуальное задание
		Распределение по базам прохождения практики	Представление
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной ¹	Знакомство с базой прохождения практики, инфраструктурой учреждения, материально-технической базой учреждения	Дневник практики
		Знакомство с администрацией учреждения, составом педагогического коллектива, изучение контингента детей.	Дневник практики
		Изучение рабочего места педагога-психолога, нормативно-правовой и рабочей документации педагога-психолога профильного учреждения	Дневник практики
		Планирование и согласование сроков выполнения индивидуальных заданий педагогом-психологом профильного учреждения	График
		Наблюдение за учащимися/воспитанниками в процессе учебной и досуговой деятельности	Протоколы наблюдения, выводы по результатам
		Подготовка и проведение психологического профориентационного обследования в индивидуальной форме	План обследования, необходимый материал (инструкция, стимульный материал, бланки)
		Обработка результатов профориентационной диагностики, подготовка психологического заключения	Заключение по результатам психологического обследования
		Разработка и проведение тренинга на командообразование	План-конспект тренинга с анализом

¹ Педагог-психолог профильного учреждения может изменить цели психологической диагностики, тематику выступлений и мероприятий для педагогов/родителей, тренингов в соответствии с планом работы педагога-психолога учреждения

		Разработка и проведение тренинга общения для подростков	План-конспект тренинга с анализом
		Разработка профориентационного занятия с учащимися/воспитанниками и его проведение	План-конспект занятия с анализом
		Подготовка и проведение диагностического обследования социально-психологического климата и уровня развития детского коллектива	План обследования
		Обработка и интерпретация данных диагностического обследования, подготовка психологической характеристики класса с психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя/воспитателя	Характеристика класса
		Подготовка и проведение индивидуального диагностического обследования ребенка (подростка) для изучения его личностных особенностей	План обследования
		Обработка и интерпретация данных диагностического обследования ребенка (подростка), подготовка психологического заключения	Заключение по результатам диагностики
		Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для родителей по проблемам взаимоотношений с подростками	План-конспект с анализом
		Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по проблеме профилактики эмоционального выгорания	План-конспект с анализом
		Организация и проведения акции, посвященной Всемирному Дню психического здоровья	Сценарий акции, фоторепортаж
		Разработка и проведение занятия с учащимися/воспитанниками с применением арт-терапевтических технологий	План-конспект с анализом
3.	Заключительный	Анализ результатов практики и оформление отчетной документации	- отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от организации, заверенный печатью - аналитический отчет - дневник практики

		Подготовка презентации по итогам практики	Мультимедийная презентация
		Итоговая конференция по результатам практики	Публичное выступление (защита практики)

4.2. Перечень индивидуальных заданий на практику:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики	формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Ознакомиться с целями, задачами, содержания и порядком прохождения практики	Дневник практики, индивидуальное задание
		Пройти распределение по подгруппам и по базам прохождения практики	Представление
		Пройти инструктаж по технике безопасности	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной	Ознакомиться с базой прохождения практики, инфраструктурой учреждения, материально-технической базой учреждения	Дневник практики
		Познакомиться с администрацией учреждения, составом педагогического коллектива, изучить контингент детей	Дневник практики
		Знакомство с рабочим местом педагога-психолога и изучение нормативно-правовой и рабочей документации педагога-психолога учреждения	Дневник практики
		Согласовать график выполнения индивидуальных заданий с педагогом-психологом учреждения	График
		Подготовить необходимое обеспечение процедуры наблюдения учащимися/воспитанниками в досуговой деятельности, согласовать с руководителем практики от института	Цель наблюдения, план наблюдения, примерные формы протокола
		Наблюдение за учащимися/воспитанниками досуговой деятельности	Выводы по результатам наблюдения (свободная форма)
		Провести диагностическое обследование, обработать результаты профориентационной диагностики, подготовить психологического заключения по итогам психодиагностического обследования	Заключение по результатам психологического обследования
		Разработать тренинг на командообразование	План-конспект тренинга
		Провести тренинг на командообразование	Анализ проведения тренинга

	Согласовать темы тренинга для подростков с педагогом-психологом учреждения, разработать тренинг для подростков	План-конспект тренинга
	Согласовать темы тренинга для подростков с педагогом-психологом учреждения, разработать тренинг для подростков	Анализ проведения тренинга
	Разработать профориентационное занятие с учащимися/воспитанниками	План-конспект занятия
	Провести профориентационное занятие с учащимися/воспитанниками	Анализ проведения занятия
	Подготовить необходимые материалы для и проведения диагностического обследования социально-психологического климата и уровня развития коллектива класса основной школы и провести процедуру психодиагностического обследования	Инструкции, стимульный материал, бланки для ответов
	Обработать и провести интерпретацию данных диагностического обследования класса, подготовить психологическую характеристику класса с психолого-педагогическими рекомендациями для классного руководителя	Характеристика класса
	Подготовить необходимые материалы для проведения психологического профориентационного обследования индивидуального диагностического обследования ребенка (подростка) для изучения его личностных особенностей	Инструкции, стимульный материал, бланки для ответов, план обследования
	Провести диагностическое обследование, обработать результаты профориентационной диагностики, подготовить психологического заключения по итогам психодиагностического обследования	Заключение по результатам психологического обследования
	Подготовить мероприятие просветительского характера для родителей по проблемам взаимоотношений с подростками	План-конспект
	Провести мероприятие просветительского характера для родителей по проблемам взаимоотношений с подростками	Анализ проведения
	Подготовить мероприятие просветительского характера для педагогов по проблеме профилактики эмоционального выгорания	План-конспект

		Провести мероприятие просветительского характера для педагогов по проблеме профилактики эмоционального выгорания	Анализ мероприятия
		Разработать акцию, посвященную формированию психологической культуры	Сценарий акции
		Организация и проведения акции	Фотоотчет
		Разработать занятия с учащимися/воспитанниками с применением арт-терапевтических технологий	План-конспект
		Провести занятие с учащимися/воспитанниками с применением арт-терапевтических технологий	Анализ занятия
3.	Заключительный	Анализ результатов практики и оформление отчетной документации	- отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от организации, заверенный печатью - аналитический отчет - дневник практики
		Подготовка презентации по итогам практики	Мультимедийная презентация
		Итоговая конференция по результатам практики	публичное выступление (защита практики)

4.3. Виды работ, выполняемые в форме практической подготовки.

Все виды работ (основные виды работ и индивидуальные задания на практику), предусмотренные программой практики, выполняются в форме практической подготовки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочей программой практики предусмотрен текущий контроль результатов освоения компетенций в форме: дневник практики; отчет-анализ по практике; отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от профильной организации; конспект занятия/мероприятия и его анализ, заключение по результатам психодиагностического обследования, протокол и выводы по результатам наблюдения, РР-презентация.

Промежуточная аттестация по практике проходит в форме оценки ведущейся документации, составления графика выполнения практических заданий, подготовка и проведения предусмотренных видов практических работ согласно графику.

Итоговая конференция по практике проходит в форме: публичной защиты обучающимся отчета по практике с сопровождением мультимедийной презентации.

Оценка результатов освоения практики производится в соответствии с установленной шкалой оценивания. Оценочные материалы по практике представлены в фонде оценочных средств, оформленном в качестве приложения к рабочей программе практики.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Список литературы:

Учебники, учебные и учебно-методические пособия

1. Безруких М.М. Как получить «пятерку» за здоровье / Безруких М.М., Ефимова С.П. - Тула : Арктоус, 1996. - 72с. - (Б-ка "Поможем детям учиться". Родничок)
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст : электронный.
3. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621627> (дата обращения: 28.04.2022). – Библиогр.: с. 467-470. – ISBN 978-5-394-04325-3. – Текст : электронный.
4. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (дата обращения: 01.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21520-3. – Текст : электронный.
5. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 01.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва : Сфера, 2004. – 464 с.
7. Методические рекомендации к проведению психологического исследования в период педагогической практики : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, Бурят. гос. ун-т ; сост.: М. О. Доржиева [и др.]. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2011. - 80 с.
8. Немов, Р.С. Психология : учебник. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 640 с. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие/ под ред. И.Ю.

- Левченко, С.Д. Забрамной; [И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева, С.Д. Забрамная и др.]. - 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. -320 с.
9. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. – 521с.
 10. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, Т. Б. Игонина, С. Л. Лесникова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (дата обращения: 28.04.2022). – Текст : электронный.
 11. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. С. Пряжников, Л.С. Румянцева. -Москва: Академия, 2013. -206 с.
 12. Тестируем детей : психологическое тестирование, диагностика интеллекта, профессиональное тестирование / [сост. Т. Г. Макеева]. - 5-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2011. – 348 с.
 13. Хрестоматия по возрастной физиологии : учеб. пособие / сост.: М.М. Безруких [и др.]. – Москва : Академия, 2022. – 228 с.
 14. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 567 с.
 15. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 28.04.2022). – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный
 16. Арт-терапия детей и подростков [Текст] / А. И. Копытин , Е. Е. Свистовская. - Изд. 2-е, стер. - Москва : Когито-центр, 2014. - 196 с
 17. Арт-терапия для детей и их родителей [Текст] / А. А. Воронова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 253, [1] с.

Периодическая печать

1. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения 29.04.2022)
2. Шеховцова, Е. А. Актуальные вопросы изучения синдрома профессионального выгорания на современном этапе / Е. А. Шеховцова // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2020. – № 1(69). – С. 52-57. – EDN REXXDJ. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44024725> (дата обращения 29.04.2022).
3. Ахмерова, А. И. Проблема эмоционального выгорания у педагогических работников / А. И. Ахмерова // Наука в XXI веке: инновационный потенциал развития : Сборник статей по материалам II международной научно-

практической конференции, Уфа, 07 апреля 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – С. 281-286. – EDN TVFSMK. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42770446> (дата обращения 29.04.2022).

Учебные издания и методические разработки автора-разработчика РПП/кафедры

1. Андреева, Л. А. Активные методы обучения в профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов вуза / Л. А. Андреева, Е. И. Покацкая // Опыт, проблемы и пути совершенствования качества подготовки специалистов в сфере культуры и искусства : материалы XIX Всероссийской научно-методической конференции, Улан-Удэ, 26 февраля – 04 2020 года. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2020. – С. 43-50. – EDN UDOXAP. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48098883> (дата обращения 29.04.2022).
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований (учебное пособие) / сост. Л.А.Андреева. – Улан-Удэ : Изд. полигр. комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2013. – 98 с.
3. Покацкая, Е. И. Мотивационные факторы развития интеллектуальной и творческой одаренности в младшем школьном возрасте / Е. И. Покацкая ; ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ. – Улан-Удэ : Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2017. – 152 с.
4. Покацкая, Е. И. Применение арт-технологий в работе по формированию коллектива / Е. И. Покацкая, Е. В. Орешкина, Л. А. Андреева // Проблемы теории и практики современной психологии : Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 25–26 апреля 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. – С. 156-158. – EDN GLQTLO. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37652690> (дата обращения 29.04.2022).

6.2. Перечень электронных ресурсов

№	Электронный адрес ресурса	Наименование электронного ресурса
Электронные библиотечные системы		
1.	https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека online»/ ООО «Некс-Медиа
2.	https://www.elibrary.ru	ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ
3.	https://rusneb.ru	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	http://psychology.net.ru	Информационный ресурс «Мир психологии»
2.	https://psy.1sept.ru/	Журнал «Школьный психолог» (ИД «Первое сентября»)
3.	http://psyttests.org/index.html	Каталог психологических тестов
4.	http://www.psycheya.ru	Информационный ресурс «Психея»
5.	http://psylist.net/praktikum	Психодиагностические тесты и методики
6.	http://psycholog-school.ru/	Виртуальный проект «Школьный психолог»
7.	http://www.vashpsixolog.ru/	Сайт «Ваш психолог. Работа психолога в школе»

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование ПО	Лицензия
Лицензионное ПО		

1.	Windows 10 Professional	Сублицензионный договор АО “Софтлайн Трейд” от 18.11.2019; Сублицензионный договор АО “Софтлайн Трейд” от 02.12.2019; Сублицензионный договор АО “Софтлайн Трейд” Tr000556669 от 20.11.2020; Сублицензионный договор АО “Софтлайн Трейд” Tr000597206 от 15.03.2021.
2.	Microsoft Office 2019 Prof.	Сублицензионный договор АО “Софтлайн Трейд” от 20.03.2020 Сублицензионный договор АО “Софтлайн Трейд” Tr000597206 от 15.03.2021
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal	Сублицензионный договор №257/2022 от 04.04.2022 ООО “Софттекс”

Рабочая программа практики, типовые контрольные задания, учебно-наглядные пособия, методические рекомендации размещены на [образовательном ресурсе системы дистанционного обучения - http://cdo3.vsgaki.ru/](http://cdo3.vsgaki.ru/).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики являются профильные организации (образовательные учреждения среднего общего образования г.Улан-Удэ и Республики Бурятия):

1. Для стационарной психолого-педагогической практики:

- МБОУ «СОШ №5» г.Улан-Удэ, п.Сосновый Бор, ул. Горхонская, 3А;
- МАОУ «СОШ № 26» г.Улан-Удэ, улица Революции 1905 года, 100;
- МАОУ «СОШ №57» г.Улан-Удэ, п. Энергетик, д. 40;
- МАОУ «СОШ №47» г.Улан-Удэ, улица Калашникова, 12;
- МБОУ «СОШ №57» г.Улан-Удэ, п. Энергетик, 43б;
- МАОУ «СОШ №35» г.Улан-Удэ, бул.Карла Маркса, 15;
- МАОУ «СОШ №36» г.Улан-Удэ, ул.Магистральная, 3В;
- МБОУ «СОШ №4» г.Улан-Удэ, ул.Смолина, 14.
- МАОУ «Гимназия №14» г Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 3;
- МАОУ «СОШ №55» г.Улан-Удэ, п.Забайкальский, ул.Шукшина, 1;
- МАОУ «СОШ №40» г.Улан-Удэ, просп. 50-лет Октября, 2Б;
- МАОУ «СОШ №18» г.Улан-Удэ, ул.Тобольская, 53;
- ГБУСО РБ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г.Улан-Удэ, ул.Шульца, 40;
- МАОУ СОШ №64 г.Улан-Удэ, ул.Буйко, 29;
- МБОУ «СОШ №24» г.Улан-Удэ, ул.Ясная, 1.
- ГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок», г.Улан-Удэ, ул.Комарова, 14;

2. Для выездной психолого-педагогической практики:

- МБОУ «СОШ №20» с.Линево-Озеро, Забайкальский край, Хилокский район, с.Линево-Озеро;
- МБОУ «Читканская СОШ», Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Читкан;

- МБОУ «Люрская СОШ», Иркутская область, Баяндаевский район, д.Люры;
- МОУ «ООШ с.Катаево», Забайкальский край, Петровск-Забайкальский район, с.Катаево;
- МОУ «Сужинская СОШ», республика Бурятия, Иволгинский район, село Сужа, ул.Советская, 23;
- МБОУ «Саглынская СОШ», Республика Тыва, Овюрский кожуун, с.Саглы, ул.Чанчы-Хоо, 2;
- МБОУ «Посельская ООШ», Республика Бурятия, Бичурский район, с.Поселье, пер.Школьный,1;
- МБОУ «Гундинская СОШ», , республика Бурятия, Еравнинский район, поселок Гунда, улица Ленина, дом 43.
- МБОУ «Онохойская СОШ №2», Республика Бурятия, Заиграевский район, п.Онохой, ул.Серова,11;
- МАОУ «Оймурская СОШ», Республика Бурятия, Кабанский район, с.Оймур, ул.Октябрьская, 4Б;
- МБОУ «Баргузинская СОШ», Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Баргузин, ул.Калинина, 51А;
- МБОУ «Нижнеторейская СОШ», Республика Бурятия, Джидинский район, ул.Комсомольская, 29;
- МОУ «Туркинская СОШ», Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Турка, ул.Производственная, 32;
- МОУ «СОШ №4» г.Петровск-Забайкальский, Забайкальский край, г.Петровск-Забайкальский, ул.Горбачевского, 17;
- МОУ «Зырянская СОШ», Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Зырянск, ул.Тракторная, 41А;
- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», ДОЛ Байкал, Иркутская область, Ольхонский район, с.Еланцы;
- МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» пришкольный лагерь дневного пребывания, Республика Бурятия, Кяхтинский район, у.Энхэ-Тала, ул.Школьная, 6.
- ГБУСО РБ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Звездный», Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Баргузин, ул.Очирова, 17;
- МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №2», Республика Бурятия, Еравнинский район, с.Сосново-Озерское, ул. Первомайская,102;
- МАОУ «Сотниковская СОШ», Республика Бурятия, Иволгинский район, с.Сотниково, ул.Тракторная, 18;
- МКУ «Центр семейного устройства для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», республика Саха (Якутия), г.Алдан, ул.Калинина 2/5;
- ГУСО «Кыринский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Перекресток», Забайкальский край;
- ГУСО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей», Забайкальский край, г.Петровск-Забайкальский, ул.Таежная, 1;
- МОУ «Иволгинская СОШ», Республика Бурятия, Иволгинский район, с.Иволгинск, ул.Ленина, 40;
- ГБУСО «Заиграевский СРЦН», Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Новая Брянь, переулок Верховской, 1
- ГБУСО «Прибайкальский СРЦН», Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Турунтаево, 16-й квартал, 3;

- МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ», Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с.Нижний Саянтуй, ул.Школьная, 7;
- Отдел опеки и попечительства администрации МО «Кабанский район», Республика Бурятия, Кабанский район, с.Кабанск, ул.Кирова, 10;
- МБОУ «СОШ№23» пгт.Могзон, Республика Бурятия, Кабанский район, пгт.Могзон, ул.Профсоюзная, 54
- МБОУ «Ново-Курбинская ООШ», Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Новая Курба, ул.Школьная,65;
- МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1», Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с.Мухоршибирь, ул.Пришкольная, 7;
- МБОУ «Кяхтинская СОШ №1», Республика Бурятия, Кяхтинский район, г.Кяхта, ул.Рукавишникова,6;
- МОУ «СОШ с.Малета», Забайкальский край, Петровск-Забайкальский район, с.Малета, ул.Комсомольская, 44;
- МОУ «Мостовская ООШ», Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Мостовка, ул.Солнечная, 2;
- МБОУ «Ключевская СОШ», Республика Бурятия, Заиграевский район, п.Татарский Ключ, ул.Спортивная, 13
- МБОУ «Субуктуйская ООШ», Республика Бурятия, Кяхтинский район, у.Субуктуй, ул.Школьная, 8.

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Учреждения – базы практики имеют кабинет педагога-психолога; учебные помещения и актовый зал для проведения воспитательных мероприятий; помещения для проведения тренингов и индивидуальных занятий, мультимедийное оборудование.

Профильные организации включены в Сводный реестр профильных организаций и располагают необходимой материально-технической базой для выполнения обучающимся рабочей программы практики. Имеются паспорта профильных организаций. С профильными организациями заключены договоры о практической подготовке.

Материально-техническая база профильных организаций соответствует требованиям, предъявляемым задачами практики для освоения компетенций УК-6, ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК44/05вн).

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность пройти производственную практику (психолого-педагогическую практику) на базе инклюзивного образовательного учреждения.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНЫМ ДОКУМЕНТАМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики пакет отчетных документов, перечень которых установлен Положением о практической подготовке и практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и размещен в электронных ресурсах ВСГИК <http://www.vsgaki.ru/student/practice/> и <http://smk.vsgaki.ru/>.

К участию в итоговой конференции по практике обучающийся допускается только при наличии полного пакета отчетной документации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Краткое содержание изменения/дополнения	Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения изменения	Подпись заведующего кафедрой