

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Редько Татьяна Леонидовна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 17.07.2023 18:37:33

Уникальный программный ключ:

16391fa6890476a3264e2cc3070ea4dec97c41184600f5cab6c622de0a14e4b



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)



«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по УВР Т.Л. Редько

«17» июля 2023 г.

Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

(код и наименование дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки
(специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль)
подготовки:

Психология и социальная педагогика
(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)

Уровень основной
профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения:
Год начала подготовки:

очная
2023 г.

Улан-Удэ
2023 г.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 10(5) от « 12 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Андреева Л.А., к.психол.н., доцент / 

Утверждено на заседании Методического совета факультета социально-культурной
деятельности, наследия и туризма, протокол № 6 от « 15 » сентября 2023 г.

Разработчик (и): Покацкая Е.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика: *Производственная практика (психолого-педагогическая практика)*) является обязательной составляющей образовательной программы «Психология и социальная педагогика» по направлению подготовки: «44.03.02. Психолого-педагогическое образование», проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Практика выполняется полностью в форме практической подготовки.

Период проведения практики: 3,4 семестр

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Целью практики является закрепление полученных знаний, умений и навыков в процессе освоения материала дисциплин психолого-педагогической направленности, а также формирование профессиональных компетенций использования психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– непосредственное ознакомление с формой организации деятельности педагога-психолога в профильном учреждении;

– получение опыта непосредственного общения с участниками образовательного процесса и формирование умений и навыков эффективного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности;

– развития умения организовать и провести индивидуальную и групповую психолого-педагогическую диагностику с количественно-качественной обработкой результатов и подготовкой заключения по результатам психодиагностического обследования;

– развитие умения планировать и осуществлять профориентационную работу педагога-психолога детьми и подростками;

– осуществлять протокольное наблюдение за учащимися в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– формирование навыка разработки психологического тренинга и его проведения;

– формирование умения разрабатывать и проводить мероприятия просветительского характера для родителей и педагогического коллектива.

– развивать умения и навыки самоорганизации, личностной и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1. Практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана.

Практика базируется на таких дисциплинах «Введение в профессию», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Основы социально-психологического тренинга»/ «Психотренинг личностного роста», «Практикум по организации игровой деятельности детей» / «Педагогика досуга», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», на таких видах практик, как Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика).

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате прохождения практики необходимы для освоения дисциплин «Арт-педагогика», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психологическая служба в школе», «Педагогика и психология

инклюзивного образования», Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога»/ «Танцевально-двигательная терапия», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и для прохождения других видов производственных практик (социально-педагогическая практика, научно-исследовательская работа), а также для подготовки в сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Трудоемкость практики в соответствии с учебным планом:

индекс в учебном плане	наименование практики	курс	семестр	трудоемкость (в з.ед./неделях, в академ. часах)				
				форма контроля (зачет, зачет с оценкой)	объем практики в з.ед. /количество недель	всего часов	контактные часы	СРС
Б2.О.03(П)	Производственная практика (психолого-педагогическая практика)	2	3,4	Зачет с оценкой	16/10,6	576	0,6	575,4

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

код компетенции	наименование компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основные виды работ, предусмотренные рабочей программой практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Основные виды работ, выполняемые в рамках практики	формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Установочная конференция для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	Дневник практики, индивидуальное задание
		Разбивка на подгруппы, распределение по базам прохождения практики: <ul style="list-style-type: none"> • в 3 семестре работа обучающегося в качестве помощника педагога-психолога образовательного учреждения. • в конце 3 семестра – промежуточный отчет по результатам прохождения практики. • в 4 семестре – в качестве помощника педагога-психолога учреждения социального обслуживания. 	Представление
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной ¹	Знакомство с базой прохождения практики, инфраструктурой учреждения, материально-технической базой учреждения	Дневник практики
		Знакомство с администрацией учреждения, составом педагогического коллектива, изучение контингента детей.	Дневник практики
		Изучение рабочего места педагога-психолога, нормативно-правовой и рабочей документации педагога-психолога профильного учреждения	Дневник практики
		Планирование и согласование сроков выполнения индивидуальных заданий педагогом-психологом профильного учреждения	График
		Наблюдение за первоклассниками в процессе адаптации к обучению в школе	Протоколы наблюдения, выводы по результатам
		Наблюдение за учащимися/воспитанниками в процессе учебной и досуговой деятельности	Протоколы наблюдения, выводы по результатам

¹ Педагог-психолог профильного учреждения может изменить цели психологической диагностики, тематику выступлений и мероприятий для педагогов/родителей, тренингов в соответствии с планом работы педагога-психолога учреждения

	Выступление на родительском собрании по проблеме адаптации ребенка к школе	Текст доклада
	Выступление на педагогическом совете по проблемам психологической готовности старшекласников к сдаче ЕГЭ	Текст доклада
	Подготовка и проведение психологического профориентационного обследования в индивидуальной форме	План обследования, необходимый материал (инструкция, стимульный материал, бланки)
	Обработка результатов профориентационной диагностики, подготовка психологического заключения	Заключение по результатам психологического обследования
	Разработка и проведение тренинга на командообразование	План-конспект тренинга с анализом
	Разработка и проведение тренинга общения для подростков	План-конспект тренинга с анализом
	Разработка профориентационного занятия с учащимися и его проведение	План-конспект занятия с анализом
	Подготовка и проведение диагностического обследования социально-психологического климата и уровня развития детского коллектива	План обследования
	Обработка и интерпретация данных диагностического обследования класса, подготовка психологической характеристики класса с психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя	Характеристика класса
	Подготовка и проведение индивидуального диагностического обследования ребенка (подростка) для изучения его личностных особенностей	План обследования
	Обработка и интерпретация данных диагностического обследования ребенка (подростка), подготовка психологического заключения	Заключение по результатам диагностики
	Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для родителей по проблемам взаимоотношений с подростками	План-конспект с анализом
	Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по проблеме профилактики	План-конспект с анализом

		эмоционального выгорания	
		Организация и проведения акции, посвященной Всемирному Дню психического здоровья	Сценарий акции, фоторепортаж
		Разработка и проведение занятия с учащимися/воспитанниками с применением арт-терапевтических технологий	План-конспект с анализом
3.	Заключительный	Анализ результатов практики и оформление отчетной документации	- отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от организации, заверенный печатью - аналитический отчет - дневник практики
		Подготовка презентации по итогам практики	Мультимедийная презентация
		Итоговая конференция по результатам практики	Публичное выступление (защита практики)

4.2. Перечень индивидуальных заданий на практику:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики	формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Ознакомиться с целями, задачами, содержания и порядком прохождения практики	Дневник практики, индивидуальное задание
		Пройти распределение по подгруппам и по базам прохождения практики	Представление
		Пройти инструктаж по технике безопасности	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной	Ознакомиться с базой прохождения практики, инфраструктурой учреждения, материально-технической базой учреждения	Дневник практики
		Познакомиться с администрацией учреждения, составом педагогического коллектива, изучить контингент детей	Дневник практики
		Знакомство с рабочим местом педагога-психолога и изучение нормативно-правовой и рабочей документации педагога-психолога учреждения	Дневник практики
		Согласовать график выполнения индивидуальных заданий с педагогом-психологом учреждения	График

	Подготовить необходимое обеспечение процедуры наблюдения за первоклассниками в процессе адаптации к обучению в школе, согласовать с руководителем практики от института	План наблюдения, примерные формы протокола
	Осуществить наблюдение за первоклассниками	Выводы по результатам наблюдения (свободная форма)
	Подготовить необходимое обеспечение процедуры наблюдения учащимися/воспитанниками в досуговой деятельности, согласовать с руководителем практики от института	Цель наблюдения, план наблюдения, примерные формы протокола
	Наблюдение за учащимися/воспитанниками досуговой деятельности	Выводы по результатам наблюдения (свободная форма)
	Подготовить выступление на родительском собрании по проблеме адаптации ребенка к школе, согласовать текст доклада с руководителем практики от института	Текст доклада
	Выступить на родительском собрании по проблеме адаптации ребенка к школе	Анализ выступления
	Подготовить выступление на педагогическом совете по проблемам психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ, согласовать текст доклада с руководителем практики от института	Текст доклада
	Подготовить необходимые материалы для проведения психологического профориентационного обследования в индивидуальной форме, согласовать с руководителем практики от института	Инструкции, стимульный материал, бланки для ответов, план обследования
	Провести диагностическое обследование, обработать результаты профориентационной диагностики, подготовить психологического заключения по итогам психодиагностического обследования	Заключение по результатам психологического обследования
	Разработать тренинг на командообразование, согласовать программу его проведения с руководителем практики от института	План-конспект тренинга
	Провести тренинг на командообразование	Анализ проведения тренинга
	Согласовать темы тренинга для подростков с педагогом-психологом	План-конспект тренинга

	учреждения, разработать тренинг для подростков, согласовать программу его проведения с руководителем практики от института	
	Согласовать темы тренинга для подростков с педагогом-психологом учреждения, разработать тренинг для подростков, согласовать программу его проведения с руководителем практики от института	Анализ проведения тренинга
	Разработать профориентационное занятие с учащимися/воспитанниками, согласовать его конспект с руководителем практики от института	План-конспект занятия
	Провести профориентационное занятие с учащимися/воспитанниками	Анализ проведения занятия
	Подготовить необходимые материалы для и проведения диагностического обследования социально-психологического климата и уровня развития коллектива класса основной школы и провести процедуру психодиагностического обследования, согласовать с руководителем практики от института	Инструкции, стимульный материал, бланки для ответов
	Обработать и провести интерпретацию данных диагностического обследования класса, подготовить психологическую характеристику класса с психолого-педагогическими рекомендациями для классного руководителя	Характеристика класса
	Подготовить необходимые материалы для проведения психологического профориентационного обследования индивидуального диагностического обследования ребенка (подростка) для изучения его личностных особенностей, согласовать с руководителем практики от института	Инструкции, стимульный материал, бланки для ответов, план обследования
	Провести диагностическое обследование, обработать результаты профориентационной диагностики, подготовить психологического заключения по итогам психодиагностического обследования	Заключение по результатам психологического обследования
	Подготовить мероприятие просветительского характера для родителей по проблемам взаимоотношений с подростками и согласовать конспект его проведения с руководителем практики от института	План-конспект

		Провести мероприятие просветительского характера для родителей по проблемам взаимоотношений с подростками	Анализ проведения
		Подготовить мероприятие просветительского характера для педагогов по проблеме профилактики эмоционального выгорания и согласовать конспект его проведения с руководителем практики от института	План-конспект
		Провести мероприятие просветительского характера для педагогов по проблеме профилактики эмоционального выгорания	Анализ мероприятия
		Разработать акцию, посвященную Всемирному Дню психического здоровья, согласовать с руководителем практики от института и педагогом-психологом учреждения	Сценарий акции
		Организация и проведения акции, посвященной Всемирному Дню психического здоровья	Фотоотчет
		Разработать занятия с учащимися/воспитанниками с применением арт-терапевтических технологий, согласовать конспект с руководителем практики от института	План-конспект
		Провести занятие с учащимися/воспитанниками с применением арт-терапевтических технологий	Анализ занятия
		Подготовиться к отчету по промежу	
3.	Заключительный	Анализ результатов практики и оформление отчетной документации	- отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от организации, заверенный печатью - аналитический отчет - дневник практики
		Подготовка презентации по итогам практики	Мультимедийная презентация
		Итоговая конференция по результатам практики	публичное выступление (защита практики)

4.3. Виды работ, выполняемые в форме практической подготовки.

Все виды работ (основные виды работ и индивидуальные задания на практику), предусмотренные программой практики, выполняются в форме практической подготовки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочей программой практики предусмотрен текущий контроль результатов освоения компетенций в форме: дневник практики; отчет-анализ по практике; отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от профильной организации; конспект занятия/мероприятия и его анализ, заключение по результатам психодиагностического обследования, протокол и выводы по результатам наблюдения, доклад выступления на родительском собрании/педагогическом совете и его анализ, РР-презентация.

Промежуточная аттестация по практике проходит в форме зачета с оценкой - оценки ведущейся документации, составления графика выполнения практических заданий, подготовка и проведения предусмотренных видов практических работ согласно графику.

Итоговая конференция по практике проходит в форме: публичной защиты студенческой подгруппы отчета по практике с сопровождением мультимедийной презентации.

Оценка результатов освоения практики производится в соответствии с установленной шкалой оценивания. Оценочные материалы по практике представлены в фонде оценочных средств, оформленном в качестве приложения к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Список литературы:

Учебники, учебные и учебно-методические пособия

1. Безруких М.М. Как получить «пятерку» за здоровье / Безруких М.М., Ефимова С.П. - Тула : Арктоус, 1996. - 72с. - (Б-ка "Поможем детям учиться". Родничок)
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> (дата обращения: 04.05.2023). – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст : электронный.
3. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621627> (дата обращения: 28.04.2022). – Библиогр.: с. 467-470. – ISBN 978-5-394-04325-3. – Текст : электронный.
4. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (дата обращения: 01.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21520-3. – Текст : электронный.

5. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 01.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Сфера, 2004. – 464 с.
7. Методические рекомендации к проведению психологического исследования в период педагогической практики : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, Бурят. гос. ун-т ; сост.: М. О. Доржиева [и др.]. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2011. - 80 с.
8. Немов, Р.С. Психология : учебник. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 640 с. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие/ под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной; [И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева, С.Д. Забрамная и др.]. - 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. -320 с.
9. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. – 521с.
10. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, Т. Б. Игонина, С. Л. Лесникова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (дата обращения: 28.04.2022). – Текст : электронный.
11. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. С. Пряжников, Л.С. Румянцева. -Москва: Академия, 2013. -206 с.
12. Тестируем детей : психологическое тестирование, диагностика интеллекта, профессиональное тестирование / [сост. Т. Г. Макеева]. - 5-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2011. – 348 с.
13. Хрестоматия по возрастной физиологии : учеб. пособие / сост.: М.М. Безруких [и др.]. – Москва : Академия, 2022. – 228 с.
14. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 567 с.
15. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 28.04.2023). – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный
16. Арт-терапия детей и подростков [Текст] / А. И. Копытин , Е. Е. Свистовская. - Изд. 2-е, стер. - Москва : Когито-центр, 2014. - 196 с
17. Арт-терапия для детей и их родителей [Текст] / А. А. Воронова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 253, [1] с.

Периодическая печать

1. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения 29.04.2023)
2. Шеховцова, Е. А. Актуальные вопросы изучения синдрома профессионального выгорания на современном этапе / Е. А. Шеховцова // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2020. – № 1(69). – С. 52-57. – EDN REXXDJ. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44024725> (дата обращения 29.04.2023).
3. Ахмерова, А. И. Проблема эмоционального выгорания у педагогических работников / А. И. Ахмерова // Наука в XXI веке: инновационный потенциал развития : Сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции, Уфа, 07 апреля 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – С. 281-286. – EDN TVFSMK. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42770446> (дата обращения 29.04.2023).

Учебные издания и методические разработки автора-разработчика РПП/кафедры

1. Андреева, Л. А. Активные методы обучения в профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов вуза / Л. А. Андреева, Е. И. Покацкая // Опыт, проблемы и пути совершенствования качества подготовки специалистов в сфере культуры и искусства : материалы XIX Всероссийской научно-методической конференции, Улан-Удэ, 26 февраля – 04 2020 года. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2020. – С. 43-50. – EDN UDOXAP. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48098883> (дата обращения 29.04.2023).
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований (учебное пособие) / сост. Л.А.Андреева. – Улан-Удэ : Изд. полигр. комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2013. – 98 с.
3. Покацкая, Е. И. Мотивационные факторы развития интеллектуальной и творческой одаренности в младшем школьном возрасте / Е. И. Покацкая ; ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ. – Улан-Удэ : Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2017. – 152 с.
4. Покацкая, Е. И. Применение арт-технологий в работе по формированию коллектива / Е. И. Покацкая, Е. В. Орешкина, Л. А. Андреева // Проблемы теории и практики современной психологии : Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 25–26 апреля 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. – С. 156-158. – EDN GLQTLO. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37652690> (дата обращения 29.04.2023).

6.2. Перечень электронных ресурсов

№	Электронный адрес ресурса	Наименование электронного ресурса
Электронные библиотечные системы		
1.	https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека online»/

		ООО «Некс-Медиа
2.	https://www.elibrary.ru	ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ
3.	https://rusneb.ru	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	http://psychology.net.ru	Информационный ресурс «Мир психологии»
2.	https://psy.1sept.ru/	Журнал «Школьный психолог» (ИД «Первое сентября»)
3.	http://psytests.org/index.html	Каталог психологических тестов
4.	http://www.psycheya.ru	Информационный ресурс «Психея»
5.	http://psylist.net/praktikum	Психодиагностические тесты и методики
6.	http://psycholog-school.ru/	Виртуальный проект «Школьный психолог»
7.	http://www.vashpsixolog.ru/	Сайт «Ваш психолог. Работа психолога в школе»

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование ПО	Лицензия
Лицензионное ПО		
2.	Microsoft Office 2019 Prof.	
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal	

Рабочая программа практики, типовые контрольные задания, учебно-наглядные пособия, методические рекомендации размещены на [образовательном ресурсе системы дистанционного обучения - http://cdo3.vsgaki.ru/](http://cdo3.vsgaki.ru/).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики являются профильные организации (образовательные учреждения среднего общего образования г.Улан-Удэ и Республики Бурятия).

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Учреждения – базы практики имеют кабинет педагога-психолога; учебные помещения и актовый зал для проведения воспитательных мероприятий; помещения для проведения тренингов и индивидуальных занятий, мультимедийное оборудование.

Профильные организации включены в Сводный реестр профильных организаций и располагают необходимой материально-технической базой для выполнения обучающимися рабочей программы практики. Имеются паспорта профильных организаций. С профильными организациями заключены договоры о практической подготовке.

Материально-техническая база профильных организаций соответствует требованиям, предъявляемым задачами практики для освоения компетенций УК-6, ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК44/05вн).

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность пройти производственную практику (психолого-педагогическую практику) на базе инклюзивного образовательного учреждения.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНЫМ ДОКУМЕНТАМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики пакет отчетных документов, перечень которых установлен Положением о практической подготовке и практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и размещен в электронных ресурсах ВСГИК <http://www.vsgaki.ru/student/practice/> и <http://smk.vsgaki.ru/>.

К участию в итоговой конференции по практике обучающийся допускается только при наличии полного пакета отчетной документации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Краткое содержание изменения/дополнения	Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения изменения	Подпись заведующего кафедрой