

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

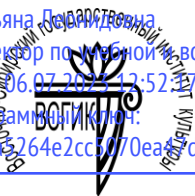
ФИО: Редько Татьяна Павловна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 06.07.2023 13:52:33

Уникальный программный ключ:

16391fa6890476a3264e2cc5070ea41dec97c41184600f5cab6c622de0a14e4b



Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование <i>шифр и наименование направления подготовки (специальности)</i>
Направленность (профиль) подготовки:	Психология и социальная педагогика <i>(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)</i>
Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат <i>(бакалавриат, специалитет, магистратура)</i>
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2023 г.

Улан-Удэ  
2023 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Б1.О.01 Всеобщая история**

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**Цель** – сформировать у студентов обобщенное представление о Всеобщей истории и об основных тенденциях развития общества.

### **Задачи:**

- Изучение студентами основных этапов всеобщей истории человечества;
- Освоение материала по курсу «Всеобщая история» в общем контексте развития истории человечества;
- Работа с понятийным аппаратом, для более качественного изучения дисциплины;
- Формирование у студентов личной позиции в оценке основных событий мировой истории;
- Формирование у студентов умения анализировать и творчески использовать изученный материал.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Всеобщая история» призвана познакомить студентов с основными фактами по всемирной истории, терминами и научить правильно применять их, знать хронологию и географию событий, формулировать суть основных социально-политических и социально-экономических процессов, иметь представление об исторической роли выдающихся мировых деятелей. Теоретическая часть этого курса непосредственно связана с такими дисциплинами как «История России», «Философия», «Основы государственной культурной политики».

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость – 72 час./2 зет

Форма контроля: зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Первобытная эпоха человечества. Варианты периодизации древнейшей истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытно-общинного строя.

2. История античных государств. Античная Греция: крито-микенский период и Темные века; период архаики; классический период и эпоха эллинизма (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.). Античный Рим: царский период; период Республики; период Империи (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).

3. Средневековье. Становление европейской цивилизации (V-XVII вв.). Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.). Раннее Средневековье (V – X вв.). Классическое Средневековье (XI-XV вв.). Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).

4. Новое Время. Европа. Переход к новому времени. Последствия Великих географических открытий. Нидерланды. Англия. Франция. Германия.

5. Европа в XVIII веке. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Экономическое развитие стран Европы в XVIII веке.

6. Ведущие страны мира в XIX веке. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Формирование индустриальной цивилизации.

7. Всемирно-исторический процесс и XX век. Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистической экономики. Мировые войны XX

века. Причины и последствия. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.

8. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Этапы развития мировой системы социализма. Образование мировой системы социализма. Этапы развития мировой системы социализма. Распад мировой системы социализма. Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Интернационализация экономики. Три мировых центра капитализма. Глобальные проблемы современности.

**5. Формы учебных занятий:** лекции и семинары, семинар-дискуссия, письменная работа по обоснованию своей позиции (эссе).

**6. Формируемые компетенции:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**7.ФОС по компетенциям:**

Фонд оценочных средств включает в себя тематику семинарских занятий, перечень тем для СРС и рефератов, вопросы к экзамену.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке реферата, конспектированию лекций, подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольной работы, теста и подготовке к экзамену.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.02 История России**

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**Цель** – Дать научное представление об основных этапах и содержании истории России, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, сформировать историческое сознание, привить навыки исторического мышления.

Изучение курса предусматривает органическое взаимопроникновение всеобщей и Отечественной истории. Познание общественно-исторических процессов в курсе носит историко-аналитический характер, они рассматриваются в проблемно-хронологическом плане, изучение основано на фактическом материале Российской и мировой истории IX-XXI веков.

**Задачи дисциплины:**

- Выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь российского народа;
- Показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- Сконцентрировать внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования культурного наследия России.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История России» формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением дисциплин, формирующих способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции: «Всеобщая история», «Философия», «Основы государственной культурной политики».

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость – 144 час./4 зет

Форма контроля: экзамен.

## **4. Содержание дисциплины:**

1. Теория и методология исторической науки: Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории.
2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.: Этапы развития Киевской Руси. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Ордынское иго. Централизация русских земель. Возвышение Москвы.
3. Образование и развитие Московского централизованного государства: Образование Московского централизованного государства. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
4. Российская империя в XVIII-I пол. XIX вв.: Петр I и начало модернизации в России. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Россия в правление Николая I.
5. Российская империя в II половине XIX – начале XX вв.: «Великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России XIX в. Россия на рубеже веков, Первая русская революция.
6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.): Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г. Первые преобразования большевиков. Гражданская война в Советской России.
7. СССР (1922-1953 гг.): Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное развитие социализма. Внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. СССР в условиях «холодной войны». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
8. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 г. – нач.XXI в.): «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х – сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление российской государственности.

**5. Формы учебных занятий:** лекции и семинары, семинар-дискуссия, письменная работа по обоснованию своей позиции (эссе).

## **6. Формируемые компетенции:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **7.ФОС по компетенциям:**

Фонд оценочных средств включает в себя тематику семинарских занятий, перечень тем для СРС и рефератов, вопросы к экзамену.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

## **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке реферата, конспектированию лекций, подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольной работы, теста и подготовке к экзамену.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.03 Философия**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов философского гуманистического мировоззрения как основы его духовно-практической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1) через предметное знакомство с историей философской мысли, выработать у студентов потребность к творческому овладению мировым философским наследием.

2) развивать интерес к самостоятельному решению сложных мировоззренческих проблем через изучение как исторического, так и систематического курсов философии.

3) сформировать навыки системного диалектического мышления с использованием современного научного аппарата понятий, принципов, законов и методов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.03 Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Всеобщая история», «История России», «Основы государственной культурной политики РФ», «Методы и методология психолого-педагогических исследований», «Этнопсихология», «Культура и искусство Сибири и Дальнего Востока».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.03. Философия» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -108 час. / 3 зет.

Форма контроля – экзамен

#### **4. Содержание дисциплины:**

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

2. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального.

3. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

4. Научные, философские и религиозные картины мира.

5. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

6. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

7. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

8. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, интерактивные лекции, семинары-дискуссии, деловые игры, анализ профессионально-значимых ситуаций, мастер-классы.

#### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК-1, УК-5 проверяется следующими оценочными средствами: реферат; контрольная работа, тест, вопросы к экзамену.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке реферата, контрольной работы, написанию теста и подготовке к экзамену.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.04 Иностранный язык**

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** Основной целью учебной дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- 1) развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи;
- 2) развитие навыков устной разговорно-бытовой речи;
- 3) развитие навыков чтения и письма;
- 4) обучение языку на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» входит в число обязательных дисциплин программы бакалавриата, которая, наряду с дисциплиной «Русский язык и культура речи», призвана повышать лингвистическую культуру студентов, развивать способности к самообразованию, когнитивные и исследовательские умения, расширять кругозор, воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям народов разных стран.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -252 час./ 7 зет.

Форма контроля – экзамен

**4. Содержание дисциплины:**

1. Вводно-коррективный курс.
2. Что я из себя представляю? What am I like?
3. Досуг. Рабочий день.
4. Путешествия.
5. Высшее образование. Мой вуз. Моя будущая профессия.
6. Культурно-природное наследие и вопросы его сохранения.
7. Роль психологии и / социальной педагогики в обществе.
8. Известные личности, внесшие вклад в развитие психологии и /социальной педагогики.

**5. Формы учебных занятий:** практические занятия, включая интерактивные занятия.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке(ах)

**7. ФОС по компетенции:**

Результаты освоения компетенции УК-4 проверяются следующими оценочными средствами: сообщение, тесты, включая интернет-тестирование, эссе, презентации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Методическая документация по дисциплине содержит: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации, а также методические рекомендации для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, библиографический список, включая сборники контрольно-измерительных материалов.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.05 Русский язык и культура речи**

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** совершенствование языковой и коммуникативной (речевой) компетенций студентов.

**Задачи дисциплины:**

- 1) систематизация и углубление знаний по нормативным, стилевым аспектам русского языка, по культуре речи;
- 2) развитие знаний о функциональных стилях русского языка и их языковых особенностях;
- 3) развитие умений и навыков публичных выступлений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.05 Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть учебного плана. Курс направлен на повышение лингвистической культуры студентов и развитие способности к эффективной речевой коммуникации в разных сферах и ситуациях. Дисциплина имеет междисциплинарный характер; прослеживается ее связь с дисциплиной «Иностранный язык, «Деловое общение».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.05 Русский язык и культура речи» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72ч./2зет.

Форма итогового контроля: зачет

**4. Содержание дисциплины:** Язык и речь. Литературный язык. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональная стилистика. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Специфика деловой коммуникации.



Особенности языка деловых документов. Публицистический стиль: жанры, стилевые особенности. Ораторская речь. Выступление как разновидность ораторской прозы. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Внешний облик оратора. Культура речи оратора.

**5. Формы учебных занятий:** практические занятия

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК-4 проверяются следующими оценочными средствами: контрольные работы, тесты, творческие задания (публичные выступления), деловая игра.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной и письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, имеющейся в фонде научной библиотеки института, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Методические рекомендации включают в себя: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и по выполнению заданий для СРС, в том числе методические рекомендации для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, список литературы, рекомендуемый для самостоятельного изучения.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.06. Основы государственной культурной политики Российской Федерации**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций, обеспечивающих у студентов систему ориентирующих знаний о культурной политике Российской Федерации, познакомить студентов с основными направлениями современной культурной политики государства.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть понятие культурной политики, дать представление об основных концепциях культурной политики в российской общественной науке;
- изложить основы и научить студентов применению теоретических и прикладных методов анализа и формирования культурной политики РФ;
- научить критически интерпретировать события и документы, отражающие современную культурную политику Российской Федерации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.06. Основы государственной культурной политики Российской Федерации» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Всеобщая история», «История России», «Философия», «Методы и методология психолого-педагогических исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.06. Основы государственной культурной политики Российской Федерации» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Культурная политика РФ как научная и учебная дисциплина.
2. Культурная политика: сущность и понятие.
3. Особенности становления государственной культурной политики РФ.
4. Теоретико-методологические основания культурной политики в РФ.
5. Основные направления государственной культурной политики РФ.
6. Культурная политика как фактор регионального развития в РФ.
7. Муниципалитет – как объект культурной политики.
8. Международное сотрудничество и международная культурная политика РФ.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции и семинарские занятия,

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК-1 проверяется следующими оценочными средствами: реферат, контрольная работа, тест, вопросы к зачету.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям, подготовке к зачету.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.07 Правоведение**

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Правоведение» является: формирование основ правовой культуры будущих специалистов, освоение принципов права, освоение основ теории государства и права, освоение основ отраслей права РФ; обучение студентов основам правового обеспечения будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение правовым понятийным аппаратом;
- развитие правового кругозора;
- привитие студентам нормативно-ценностных ориентаций;
- формирование умения оценивать правовые явления и процессы;
- выработка умения понимать и толковать законы,
- применять теоретические правовые знания в практической деятельности,
- ориентироваться во всем многообразии правовых документов, формировать правовой кругозор специалистов в сфере своей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Правоведение» формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла. Дисциплина «Правоведение» изучается после дисциплин «Всеобщая история», «История России», «Философия».

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет

#### **Содержание дисциплины:**

1. Общая теория права. Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Российское право и «правовые семьи». Международное право.
2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ
3. Основы гражданского права. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.
4. Основы семейного права Российской Федерации. Общая характеристика гражданского права. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Алименты.
5. Основы трудового права Российской Федерации. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан.
6. Административное правонарушение и административная ответственность в Российской Федерации. Основы уголовного права РФ. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Система наказаний по уголовному праву.
7. Основы экологического права Российской Федерации. Общая характеристика экологического права. Государственное регулирование экологического права. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Особенности регулирования отдельных видов деятельности.
8. Основы информационного права Российской Федерации. Федеральный закон РФ «О государственной тайне». Защита государственной тайны. Федеральный закон

РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Защита информации.

**5. Формы учебных занятий:** лекции и семинары, семинар-дискуссия, письменная работа по обоснованию своей позиции (эссе).

**6. Формируемые компетенции:**

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-10** – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**7.ФОС по компетенциям:**

Фонд оценочных средств включает в себя тематику семинарских занятий, перечень тем для СРС и рефератов, вопросы к зачету.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке реферата, конспектированию лекций, подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольной работы, теста и подготовке к экзамену.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.08 Основы экономики**

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов базовые системы знаний в области общей теории экономики, микроэкономики, макроэкономики.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний об экономической системе общества, ее эволюции и современном состоянии;
- приобретение знаний об основных теоретических концепциях современной экономической науки;
- овладение основами анализа микро - и макроэкономических процессов;
- изучение основных принципов, инструментов и результатов современной экономической политики;
- понимание причин, логики, результатов и стратегических направлений преобразований в области экономики России.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.08 Основы экономики» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина полностью формирует компетенцию УК-9; знания, умения и

навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

**м3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -72 час. / 2 зет.

Форма контроля – зачет

**4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. «Экономическая теория как наука»

Тема 2. «Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности.»

Тема 3. «Общая характеристика рыночной системы хозяйствования»

Тема 4. «Спрос и предложение»

Тема 5. «Производство экономических благ»

Тема 6. «Поведение предприятия в условиях различных рыночных структур»

Тема 7. «Рынки факторов производства»

Тема 8. «Национальная экономика: цели и результаты»

**5. Формы учебных занятий:** информационные лекции, практические занятия.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК-9 проверяются следующими оценочными средствами: итоговый тест; реферат по темам.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, выполнению тестов и подготовке к зачету.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.09 Основы менеджмента и проектной деятельности**

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование системного представления о теории и практике менеджмента и проектной деятельности, изучение основных функций, принципов и методов менеджмента в целях эффективной деятельности организации, овладение технологиями проектной деятельности и привлечения ресурсов для реализации проектов, ознакомление студентов с механизмом принятия и реализации рационального

управленческого решения, выработки умений работы в команде и межличностного взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- 1) изучить научные теории менеджмента и проектной деятельности;
- 2) рассмотреть основные функции, принципы и методы менеджмента;
- 3) изучить сущность и содержание стратегического планирования и контроля деятельности организации;
- 4) развить навыки разработки и принятия рациональных управленческих решений;
- 5) изучить принципы формирования проектных решений, этапы создания проекта и технологии привлечения ресурсов на реализацию проекта;
- 6) овладеть умениями в команде представлять и защищать результаты проектной деятельности в целях развития объекта управления.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.09 Основы менеджмента и проектной деятельности» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Правоведение», «Социальная психология», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированным и НКО».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.09 Основы менеджмента и проектной деятельности» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -72 час. / 2 зет.

Форма контроля – зачет.

**4. Содержание дисциплины:**

Понятия «менеджмент» и «управленческая деятельность». Объект и субъект в менеджменте. Научные школы менеджмента. Менеджер и его качественная характеристика.

Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль и координация. Принципы менеджмента. Методы менеджмента: организационно-административный, экономический и социально-психологический.

Организация как объект управления. Основы стратегического планирования: концептуальная модель, анализ деятельности объекта управления, выбор стратегии, этапы и виды стратегического планирования, планирование ресурсов, методы стратегического планирования. Организация стратегического контроля.

Роль и функции управленческих решений в менеджменте. Уровни и формы принятия управленческих решений. Этапы процесса разработки управленческих решений. Эффективность управленческого решения.

Теоретические аспекты формирования Soft Skills. Командообразование: понятие «команда», этапы формирования команды, роли в команде, отличительные признаки команды. Формы и виды власти. Теории лидерства.

Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Классификации проектов. Эффективность и результативность проекта. Социокультурный проект. Бизнес проект. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Бюджет проекта. Развитие проекта. Результат проектной деятельности. Оценка результата проектной деятельности. Возможные риски по проекту. Представление и защита проекта.

Понятие о фандрайзинге. Основные инструменты фандрайзинга. Новые фандрайзинговые инструменты. Методы работы с властью и органами местного самоуправления и частными лицами по привлечению ресурсов. Мотивации людей на пожертвования. Понятие о донорах и их деятельности. Классификация доноров. Понятие о PR в фандрайзинговой кампании. Грантовая деятельность учреждения социокультурной сферы: содержание, цели и задачи. Этапы организации грантовой деятельности. Отечественные и зарубежные фонды.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, интерактивные лекции, практические занятия, деловые игры, творческо-практические задания, проектная деятельность.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций УК-2, УК-3 проверяются следующими оценочными средствами: реферат; контрольная работа, тест, вопросы к экзамену.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке практических работ, выполнению творческо-практических заданий и подготовке к зачету.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.10. Информационно-коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** сформировать базовые цифровые компетенции, необходимые для обучения и дальнейшего формирования профессионально-ориентированной цифровой компетенции в области музейного дела.

**Задачи дисциплины:**

- 1) получить системное представление о возможностях цифровых технологий;
- 2) научиться создавать и обрабатывать документы различных форматов помощью соответствующих программ;
- 3) научиться работать в компьютерных сетях, различных информационных системах с учетом требований информационной безопасности;

- 4) овладеть навыками создания и использования мультимедиа, web-ресурсов и web-сервисов в образовательной, научной и учебной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в число обязательных дисциплин базовой части программы и учебного плана бакалавриата (Б1.О.10), согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплины, для которых необходимы Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», необходимы для изучения ряда общих и профильных дисциплин, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -72 час./ 2 зет.

Форма контроля – экзамен

## **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Цифровые информационные технологии»

Тема 1 «Понятие и классификация цифровых информационных технологий»

Тема 2. «Инструментарий цифровых информационных технологий»

Раздел 2 «Компьютерные сети и автоматизированные информационные системы»

Тема 3. «Компьютерные сети»

Тема 4. «Автоматизированные информационные системы»

Раздел 3 «Web-технологии»

Тема 5 «Основы web-технологий»

Тема 6. «Web-сервисы»

Раздел 4 «Мультимедийные технологии»

Тема 5 «Компьютерная графика»

Тема 8. «Мультимедийные технологии»

**5. Формы учебных занятий:** Лекции с динамической визуализацией, практические занятия, мастер-классы.

## **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-9 проверяются следующими оценочными средствами: тесты самоконтроля по темам, итоговый тест; отчеты о выполненных практических работах; профессионально-ориентированные проекты создания информационных продуктов: реферат; презентация смета на проведение мероприятия, сайт, анкета, буклет, видеофильм.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ (проектов), выполнению тестов и подготовке к зачету.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель курса** «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Задачи курса** «Безопасности жизнедеятельности»

- научить распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них;

- научить практическим навыкам оказания само и взаимопомощи в случае возникновения опасностей;

- научить принимать решения по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения школьной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа/ 2 зет.

Форма контроля – зачет

### **4. Содержание дисциплины:**

9. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет БЖД, цель и задачи, аксиомы. Основные понятия курса: «опасность», классификация опасностей, «безопасность», «вредный фактор», «травмирующий фактор», «происшествие», «авария», «катастрофа». Определение риска. Гражданская оборона, система РСЧС. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

10. Природные опасности. Понятие «природная опасность», классификация природных опасностей, литосферные, гидросферные, атмосферные, космические, биологические опасности.

11. Социальные опасности. Понятие «социальные опасности», классификация социальных опасностей, виды социальных опасностей, причины возникновения социальных опасностей, методы защиты от социальных опасностей.

12. Техногенные опасности. Понятие «техносфера», техногенные опасности, их классификация защита от техногенных опасностей.

13. Основы военной подготовки. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. Россия в современном мире и основные направления ее военной политики.

14. Первая медицинская помощь. Понятие первой медицинской помощи. Открытые повреждения. Раны. Кровотечения, виды. Закрытые повреждения. Переломы. Оказание первой медицинской помощи.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, семинары-дискуссии, практические занятия.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК - 8 проверяется следующими оценочными средствами: тест, вопросы к зачету.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по написанию теста и подготовке к зачету.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.12. Физическая культура и спорт**

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков физического совершенствования, психофизических способностей, качеств и свойств личности для самоопределения в физической культуре;
- приобретение практических умений и навыков самодиагностики и самооценки для коррекции здоровья;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- получение практических знаний в области активного отдыха.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана и формирует компетенцию УК-7 с элективными дисциплинами (по выбору) по физической культуре и спорту.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины – 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Комплексы утренней, производственной гимнастики и физкультурных пауз с учетом условий и характера труда.
2. Оценка уровня здоровья по функциональным пробам, тестам и самочувствию.
3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.
4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.
5. Регулирование физической нагрузки на учебно-практических занятиях.
6. Активные формы отдыха.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК-7 проверяется следующими оценочными средствами: практические занятия, контрольные нормативы, реферат, тест.

### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к практическим и индивидуальным занятиям, СРС, а также методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические материалы по дисциплине оформлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины, а также доступны посредством использования образовательного электронного ресурса [cdo3.vsgaki.ru](http://cdo3.vsgaki.ru).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Б1. О.13. Анатомия, возрастная физиология и гигиена**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой, изучение гигиенических принципов сохранения работоспособности и здоровья школьников.

**Задачи:**

- формировать представление о биологической природе и целостности организма человека;
- формировать представление об анатомо-физиологических особенностях развития детей и подростков на различных этапах онтогенеза;
- формировать представления о гигиенических нормативах и требованиях, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и подростков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.13. Анатомия, возрастная физиология и гигиена» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Основы социально-психологического тренинга», «Психотренинг личностного роста», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.13. Анатомия, возрастная физиология и гигиена» необходимы для прохождения таких видов практик, как «Производственная практика (психолого-педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – экзамен.

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Организм как единое целое». Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах

Раздел 2. «Возрастная физиология». Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация. Физиологическая характеристика возрастных периодов детства.

Раздел 3 «Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного процесса». Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Психофизиологические основы обучения детей.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия по плану, практические занятия в форме практической подготовки, решение задач.

## **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

## **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ПК-3 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ, конспект, терминологический диктант, составление диагностического комплекса, составление комплекса упражнений, решение задач, экзамен.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

## **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.14. Общая психология**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о психике и личности человека.

### **Задачи:**

- дать научное обоснование психологии как науки, ее предмета, объекта, задач, методов;
- рассмотреть проблемы происхождения психики животных и человека, особенности и уровни психического отражения,
- расширить представление о физиологических основах психической деятельности;
- ознакомить с системой психологических категорий и общими закономерностями психической деятельности человека;
- формировать представление о понятии личность и ее психических свойствах;
- рассмотреть проблемы, касающиеся адаптации, направленности и мотивации личности

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.14. Общая психология» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Психология развития», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная

педагогика», «Психология творчества», «Основы педагогического мастерства», «Основы перинатальной психологии», «Геронтопсихология». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.14. Общая психология» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 612 час./ 17 зет.

Форма контроля – экзамен (2 семестр), зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы психологии». Психология как наука. Психика, ее структура. Естественнонаучные основы психики.

Раздел 2 «Психология личности и деятельности». Личность, ее структура. Деятельность, ее психологическая структура. Направленность и мотивы деятельности личности.

Раздел 3 «Познавательные процессы». Ощущение и восприятие как чувственное познание действительности. Внимание и память – универсальные психические процессы. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 4 «Эмоционально-волевые процессы и состояния». Эмоции и чувства. Воля. Психические состояния и их регуляция.

Раздел 5 «Психические свойства». Темперамент. Характер. Способности.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия по плану, интерактивные лекции, дискуссии, деловые игры, практические задачи, решения кейсов.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-8 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, устный ответ, подготовка и защита сообщений, терминологический диктант, составление презентации, написание эссе, решение задач, решение кейсов, зачет, экзамен.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О. 15 Введение в профессию**  
Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в современных условиях.

**Задачи:**

- формирование знаний о сущности психолого-педагогической и социально-педагогической видах деятельности;
- изучение профессиограммы и психограммы педагога-психолога и социального педагога;
- формирование представления об основных профессиональных компетенциях бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему;
- содействие осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения профессиональными видами деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.15. Введение в профессию» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует компетенции ПК-2 и ПК-3, что и дисциплины «Артпедагогика», «Основы вожатской деятельности», «Методика и технология работы социального педагога», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.15. Введение в профессию» необходимы для прохождения всех практик, предусмотренных учебным планом, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 144 час./ 4 зет.

Форма контроля – экзамен.

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Общая характеристика психологии и социальной педагогики». Психология как наука о психике. Связь психологии с другими науками. Цель и задачи психологии. Области психологической практики. Педагогика как наука о воспитании. Объект, предмет и функции социальной педагогики. Области социально-педагогической практики.

Раздел 2 «Психология и социальная педагогика как профессиональные сферы». Классификация профессий Е.А. Климова. Профессии типа «человек-человек»: характеристика. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Понятие «сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение. Социально-педагогическое сопровождение. Права и обязанности педагога-психолога (должностная инструкция). Права и обязанности социального педагога (должностная инструкция). Цель и задачи социально-педагогического сопровождения. Основные направления социально-педагогического сопровождения. Примерный план социально-педагогической службы в школе. Понятие учебный план, структура и содержание учебного плана 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Понятие компетенция. Анализ общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Раздел 3 «Педагог-психолог и социальный педагог в системе образования». Понятие профессиональный стандарт. Структура стандарта, содержание. Понятие профессиограмма и психограмма. Содержание и особенности построения. Понятие этического кодекса. Цель этики психолого-педагогической и социально-педагогической работы. Основные положения этического кодекса педагога-психолога. Основные положения этического кодекса социального педагога.

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (семинарское или практическое занятие по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивный семинар, смешанное обучение, решение кейсов, дискуссии, анализ материалов, диагностические практикумы).

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций ПК-2 и ПК-3 проверяются следующими оценочными средствами: конспект, выступление на семинарском занятии, активная работа на практическом занятии, подготовка профессиограмм и психограмм, выполнение практических заданий на электронном курсе, составление коллажа, экзамен.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.16 Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки - *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины** – подготовка выпускников к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у обучающихся представление о системе и структуре законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;



- 2) сформировать у обучающихся систему знаний умений по защите прав различных категорий детей;
- 3) формирование умений работать с нормативно-правовыми актами различной юридической силы, осуществлять выбор правовых норм с целью подготовки к осуществлению мероприятий по социальной защите и охране прав различных категорий обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности**» относится к основной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Психологическая служба в школе», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технология оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», а также связана с Производственной практикой (педагогической практикой), Производственной практикой (психолого-педагогической практикой), Производственной практикой (социально-педагогической практикой), Производственной практикой (научно-исследовательской работой).

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Нормативно-правовые основы защиты прав ребенка в Российской Федерации. Понятие правозащитной деятельности. Направления правозащитной деятельности в РФ. Учреждения и специалисты, занимающиеся защитой прав ребенка в системе образования. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении системы образования.

Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

2. Международные документы в сфере защиты прав детей. Декларация прав ребенка 1959 г.; Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).

3. Права ребенка в Семейном Кодексе Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Главы, статьи, основные понятия. Глава 11 СК. Права детей.

4. Права детей по Гражданскому и Трудовому кодексам. Гражданский кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Главы, статьи, основные понятия. Права детей по гражданскому законодательству. Ребенок до 6 лет. Ребенок 6 – 14 лет. Ребенок 14 – 18 лет. Права детей по Трудовому кодексу.

5. Федеральный закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Роль региональных и местных органов власти и управления в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Субъекты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Профилактическая функция ОВД. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Главы, статьи, основные понятия.

6. Нормативные основы защиты прав детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Государственная система помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Общественные организации,

оказывающие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Федеральный закон №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон № 181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие безнадзорный ребенок, беспризорный ребенок. Понятие профилактики. Государственная политика в области профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности, их основные задачи и направления работы. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ. Основные понятия. Главы. Статьи.

8. Нормативные основы системы образования в Российской Федерации. Общая характеристика законодательства об образовании. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса. Структура системы образования, уровни образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные требования. Локальные акты образовательных учреждений.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, практикумы.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-1, ОПК-2 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ, конспект, решение кейсов, составление фрагмента программы работы социального педагога, тест.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к устному ответу на семинарском занятии, конспектированию, составлению фрагмента программы работы социального педагога.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О. 17 Психология развития**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** ознакомить студентов с классическими и современными трактовками процесса развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития.

**Задачи:**

- сформировать понимание сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека как культурно-исторического субъекта, многообразия его субъективного мира;

- заложить устойчивую систему знаний о психическом развитии человека от рождения до смерти;

- сформировать ценностное отношение к детству и его роли в последующей личностной самоактуализации;

- сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности.

- сформировать интерес к познанию и объяснению детской психики путем акцентирования малоизученных феноменов развития.

- сформировать навыки психологического обследования развивающегося человека, доступные для воспитателя, и приемов работы с детьми разного возраста и разного уровня развития;

- ознакомить с системой диагностических, коррекционных и психотерапевтических мероприятий, адекватных возрасту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.17 Психология развития» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует компетенции ОПК-8, что и дисциплины «Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология творчества», «Основы педагогического мастерства», «Основы перинатальной психологии/ Геронтопсихология». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.17 Психология развития» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 144 час./ 4 зет.

Форма контроля – экзамен.

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Динамика и закономерности психического развития личности». Предмет психологии развития - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Цели и задачи дисциплины. Связь с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Понятие «развитие», различные подходы к процессу развития: непрерывность и дискретность, предпосылки и условия психического развития, противоречие как движущие силы психического развития, активность личности, направленная на овладение объективной действительности, опосредованная его социальными отношениями, закономерности психического развития, обучение и развитие, культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Возраст физический и возраст психологический. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения. Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосексуального развития. (З. Фрейд). Психосоциальное развитие и его стадии в концепции Э. Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация А.Н. Леонтьева. Периодизация Д.Б. Эльконина. Периодизация А.В. Петровского.

Раздел 2 «Особенности психического развития в онтогенезе». Общие характеристики возрастных этапов развития: новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста. Ведущий вид

деятельности, психические новообразования, социальная ситуация развития. Сущность кризисных периодов развития. Общие характеристики возрастных этапов развития: подросткового возраста, ранней юности, зрелости. Ведущий вид деятельности, психические новообразования, социальная ситуация развития. Сущность кризисных периодов развития.

Раздел 3 «Особенности психического развития в поздний период жизни». Общие характеристики возрастных этапов развития: старость. Ведущий вид деятельности, психические новообразования, социальная ситуация развития. Сущность кризисных периодов развития. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Психологическая работа с пожилыми людьми.

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (лекционные и семинарские занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивные лекции и семинары, технологии смешанного обучения, дискуссии, анализ видеоматериалов, диагностические практикумы).

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-8 проверяются следующими оценочными средствами: конспект, выступление на семинарском занятии, терминологический диктант, выполнение практических заданий на электронном курсе, экзамен

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О. 18 Социальная психология**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о содержании основных разделов социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения в ситуациях социального взаимодействия.

**Задачи:**

- формировать представление о предмете социальной психологии и задачах, стоящих перед современной социальной психологией;

- рассмотреть социально-психологические теории личности, социализации личности, социальной установки;
- рассмотреть классификацию социальных групп, социально-психологические особенности малой группы и коллектива, психологию больших социальных групп и массовых социально-психологических явлений;
- формировать умения анализировать социально-психологические явления, исследовать личностные особенности и межличностные отношения;
- рассмотреть функции и стороны общения, психологию конфликта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.18. Социальная психология» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Основы менеджмента и проектной деятельности», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированным и НКО», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.18. Социальная психология» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы социальной психологии». История развития социальной психологии. Социальная психология как наука.

Раздел 2 «Личность и группа». Социально-психологические проблемы исследования личности. Социально-психологическая организация социальных групп. Психология массовидных явлений.

Раздел 3 «Психология межличностного социального взаимодействия». Психология общения. Психология конфликта.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия по плану, интерактивные лекции, решение кейсов, дискуссии, анализ видеоматериалов, диагностические практикумы, деловые игры.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-8 проверяются следующими оценочными средствами: конспект, терминологический диктант, выступление на семинарском занятии, изготовление памятки, выполнение практических заданий на электронном курсе, решение кейсов, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.19 Педагогика**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки - *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины** – формирование представления о сущности и специфике педагогической науки, процессов воспитания и обучения, методах педагогических исследований

#### **Задачи дисциплины:**

- 4) сформировать у обучающихся научное представление о теоретических основах педагогики, способствовать осознанию ими предмета и задач педагогики в современных условиях, её взаимосвязи с практикой, с их будущей профессиональной деятельностью.
- 5) сформировать у обучающихся системы профессиональных знаний о педагогических теориях и технологиях обучения и воспитания, необходимых для реализации профессиональной деятельности, направленную на личностное и социальное развитие воспитанников.
- 6) способствовать осознанию обучающимися связи теории обучения и воспитания с практикой работы, формирование умения соотнести теоретические знания с реальной действительностью;
- 7) сформировать у обучающихся первоначальные умения осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к основной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Основы социально-психологического тренинга», «Психотренинг личностного роста», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Педагогика досуга», «Этнопсихология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология стресса», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психология творчества», «Основы педагогического мастерства», «Основы перинатальной психологии», «Геронтопсихология», а также связана с Учебной практикой (ознакомительной практикой), Производственной практикой (педагогической практикой), Производственной практикой (психолого-педагогической практикой), Производственной практикой (социально-педагогической практикой), Производственной практикой (научно-исследовательской работой).

#### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 360 час./ 10зет.

Форма контроля – экзамен

#### **4. Содержание дисциплины:**

1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука о человеке: объект, предмет, задачи, структура. История педагогики и образования. Категории педагогики: воспитание, самовоспитание, образование, самообразование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Проблема и концепции содержания современного образования. Основные дидактические противоречия. Базовые дидактические концепции образования: традиционная, педоцентрическая, современная. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Процесс обучения как система. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения, его функции. Структура процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
4. Структура и движущие силы обучения. Понятие и основные элементы процесса обучения. Репродуктивное и продуктивное построение учебного процесса. Основные противоречия процесса обучения как его движущие силы.
5. Методы и средства обучения. Понятие о методах, методических проблемах и средствах обучения. Проблема классификации методов. Характеристика методов по источнику знания. Характеристика методов по характеру познавательной деятельности. Классификация на основе целостного подхода к обучению. Выбор методов и средств обучения.
6. Формы организации обучения. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, коллективная массовая. Дистанционная форма обучения. Организационные формы обучения. Особенности классно-урочная форма организации обучения. Общие требования к современному уроку. Сущность дидактических требований к уроку. Типы уроков и их структура. Лекция, семинар, деловая игра, мастер-класс как формы обучения.
7. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Понятия контроля и оценки результатов обучения. Основные функции контроля результатов обучения. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля обучения. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности (по ступеням обучения). Педагогические требования к контролю результатов обучения.
8. Современные педагогические технологии. Понятие педагогических технологий. Традиционные технологии обучения. Понятие инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций. Личностно-педагогические образовательные технологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Проблемное обучение. Развивающее обучение. ТРИЗ. ТРКМ. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Цифровые технологии в обучении и воспитании. Природосообразные технологии.
9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Сущность теории воспитания. Понятия процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Современные теории воспитания. Двусторонний характер воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
10. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия. Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания. Структура воспитания как педагогического явления. Понятия «механизм воспитания». Основные механизмы воспитания. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека. Уровни воспитания.

11. Содержание воспитательного процесса. Основные компоненты воспитательного процесса: целевой компонент (цели, задачи и социализация личности). Содержательный компонент (соответствие потребностям личности; стандарт образования). Виды воспитания и их характеристика.

12. Системы форм и методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.

Понятие формы воспитательной работы, их классификация и выбор.

Методы убеждений. Методы упражнений (приучений). Методы стимулирования деятельности. Методы самовоспитания. Условия выбора методов и приемов воспитания, в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.

13. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания. Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы по Л. Н. Уманскому. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко. Различные модели классных коллективов (концепция Е. Н. Барышникова): рационально-познавательная модель, социальная модель, индивидуально-личностная модель. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Понятие «полисубъект». Основные условия развития детского коллектива

14. Роль личности педагога в воспитании. Качества личности педагога, необходимые для эффективного процесса воспитания. Профессиональная направленность личности педагога. Личностные качества педагога. Профессиональные умения и навыки педагога. Коммуникативные, организаторские способности и навыки педагога. Профессиональный кодекс педагога. Изучения опыта отечественных и зарубежных педагогов.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, семинары, практикумы.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ, конспект, сообщение с презентацией, решение кейсов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.



## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к устному ответу на семинарском занятии, конспектированию, подготовке сообщения с презентацией.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О. 20 Педагогическая психология**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** курс нацелен на освоение психологических навыков профессиональной деятельности педагога.

### **Задачи:**

- интеграция и систематизация психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов-психологов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса современной школы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.20 Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции что и дисциплины «Общая психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология стресса», «Социальная психология», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психология развития», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Психология творчества», «Основы педагогического мастерства», «Основы перинатальной психологии/ Геронтопсихология». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.20 Педагогическая психология» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 144 час./ 4 зет.

Форма контроля – курсовая работа, экзамен.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Становление и современное состояние педагогической психологии». Цель, предмет и задачи педагогической психологии как науки, структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности; историю становления предмета педагогической психологии; современные проблемы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Раздел 2 «Образовательный процесс как объект педагогической психологии». Образование и образовательный процесс в современном мире, основные проблемы и перспективы. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Цель и содержание образования, его ступени. Обучение как одна из форм организации образовательного процесса. Психология научение и психологические проблемы процесса учения. Общая характеристика субъекта деятельности. Категория субъекта в психологии. Специфические особенности субъектов образовательного и

воспитательного процесса. Педагог как субъект образовательного процесса. Типология профессиональных позиций учителя (по М.Талену). Педагогические способности по В.А.Крутецкому. Профессиональная компетентность учителя. Учащийся как субъект образовательного процесса.

Раздел 3 «Учебная и педагогическая деятельность в образовательной системе». Общие характеристики учебной и педагогической деятельности. Структура и содержание учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Виды мотиваций в учебной деятельности. Формы проявления мотивов учения. Пути формирования учебной мотивации. Стили педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности.

Раздел 4 «Учебно-педагогическое сотрудничество и общение». Педагогика сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Фазы и приемы сотрудничества. Характеристика общения как формы взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Уровни педагогического общения. Общая характеристика и функции затруднений в общении. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Педагогический конфликт. Виды педагогических конфликтов особенности протекания и способы разрешения педагогических конфликтов.

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (лекционные и семинарские занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивные лекции и семинары, технологии смешанного обучения, дискуссии, анализ видеоматериалов, решение психолого-педагогических ситуаций, деловая игра).

#### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК- 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: конспект, выступление на семинарском занятии, терминологический диктант, выполнение практических заданий на электронном курсе, решение психолого-педагогических ситуаций, составление синквейнов, разработка ментальных карт, защита курсовой работы, экзамен.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.21 Методы и методология психолого-педагогических исследований**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с понятием метода научного исследования. Курс направлен на формирование знаний о философской методологии, общенаучных диалектических принципах, частно-научных методах, конкретных методиках и процедуре психолого-педагогических исследований.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с этапами и логикой построения психолого-педагогического исследования: от постановки научной проблемы до статистической и качественной обработки материалов и оформления полученных результатов исследования
- расширить и углубить знания об особенностях эмпирической работы
- познакомить с методами психолого-педагогического исследования
- сформировать понимание особенностей работы над курсовой и выпускной квалификационной работой

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.21. Методы и методология психолого-педагогических исследований» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции что и дисциплины «Всеобщая история», «История России», «Философия», «Основы государственной культурной политики РФ». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.21. Методы и методология психолого-педагогических исследований» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Методология психолого-педагогического исследования». Методика исследования: от постановки научной проблемы до оформления полученных результатов исследования; содержание понятий «противоречие», «проблема»; механизм формулирования объекта и предмета исследования; общие компоненты формулирования гипотезы, темы, цели. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Основные методологические принципы и требования к психолого-педагогическому исследованию.

Раздел 2 «Методы научного исследования». Классификации методов научного познания. Определение понятия «метод»; группы методов научного познания: от общефилософских методов до специфических методов психолого-педагогического исследования; определение таким методам психолого-педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертной оценки, социометрия, тестирование. Общая характеристика проективных методов. Группы проективных методов: существующие классификации и возможности применения проективных методов в исследовании психолого-педагогических феноменов. Классификация методов изучения продуктов деятельности. Контент-анализ. Критерии изучения и обобщения передового педагогического опыта. Классификация передового педагогического опыта по критерию новизны и значимости. Метод эксперимента. Специфические особенности и содержание этапов психолого-педагогического эксперимента.

Раздел 3 «Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования». Классификация научно-исследовательских работ студента в вузе. Цели и задачи курсовой работы. Цели и задачи ВКР. Требования к выполнению. Структура и содержание. Этапы выполнения. Критерии оценки. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, измерительные шкалы, статистические гипотезы, критерии, методы описательной статистики. Применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: корреляционный анализ, коэффициент ранговой корреляции rsСпирмена, t-критерий Стьюдента,  $\chi^2$  –критерий Пирсона.

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (лекционные и семинарские занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивные лекции и семинары, технологии смешанного обучения, контрольные работы, решение тестов, практикумы).

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: конспект, выступление на семинарском занятии, терминологический диктант, выполнение практических заданий на электронном курсе, выполнение контрольных работ, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.22 Социальная педагогика**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки - *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать научное представление о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении,

факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации;

2) Способствовать формированию умения критически анализировать социально-педагогическую действительность;

3) Способствовать формированию начальных умений организовать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях, создавать благоприятные для прохождения человеком различных этапов социализации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**Социальная педагогика**» относится к основной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Психология развития», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология творчества», «Основы педагогического мастерства», «Основы перинатальной психологии», «Геронтопсихология», «Методика и технология работы социального педагога», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», а также связана с Производственной практикой (социально-педагогической практикой), Производственной практикой (научно-исследовательской работой).

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -216 час./ 6 зет.

Форма контроля – экзамен

## **4. Содержание дисциплины:**

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Определение понятия, объект и предмет социальной педагогики. Система категорий социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Социальная педагогика и социальная работа.

2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Понятие и виды социализации. Этапы социализации. Агенты и институты социализации. Механизмы социализации.

3. Человек как объект и субъект социализации. Человек как объект социализации. Теории Э.Дюркгейма и Т.Парсонса. Человек как субъект социализации. Концепции Ч.Кули, У.Томаса, Ф.Знанецкого. Дж.Г.Мид о процессе социализации человека. Основные задачи, решаемые человеком на каждом этапе социализации.

4. Социальное воспитание. Понятие социального воспитания. Функции воспитания. Воспитательные организации. Опыт социального воспитания в разные исторические эпохи.

5. Социализированность, воспитанность. Понятие воспитания в широком и в узком смыслах. Житейское и социально-педагогическое понятие воспитанности. Исследования социализированности А.С.Волович и А.В.Мудриком. Соотношение социализированности и воспитанности.

6. Социально–педагогическая виктимология. Понятие социально-педагогической виктимологии и виктимности. Виды и типы жертв социализации. Факторы виктимизации человека. Объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Сущность и примеры виктимогенности.

7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Понятие и виды воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций. Взаимодействие воспитательных организаций с семьей. Социальное воспитание в общеобразовательных учреждениях. Социальное воспитание в учреждениях социального обслуживания.

8. Принципы социального воспитания. Принцип гуманизации процесса воспитания. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип

коллективности. Принцип централизации. Принцип диалогичности. Принцип незавершимости воспитания. Принцип социальной ответственности общества.

9. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Быт воспитательной организации. Режим дни традиции в воспитательных организациях. Организация взаимодействия в контактных группах в воспитательной организации. Организация общения в воспитательных организациях. Организация познавательной деятельности в воспитательных организациях. Организация духовно-практической деятельности в воспитательных организациях. Организация игровой и спортивной деятельности в воспитательных организациях.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, семинары.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 1 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-8, ПК-1 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ, конспект, сообщение с презентацией, составление сравнительной таблицы, эссе.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к устному ответу на семинарском занятии, конспектированию, составлению фрагмента программы работы социального педагога.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.23. Психолого-педагогическая диагностика**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе и в практической деятельности педагога-психолога, а также сформировать методические умения и навыки психолого-педагогической диагностики, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;

- ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования, методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик;
- научить использовать готовые психодиагностические методики, интерпретировать результаты и составлять психологическое заключение;
- сформировать умения адекватного выбора и использования психодиагностических средств в соответствии с задачей;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.23. Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Введение в профессию», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Основы социально-психологического тренинга», «Психотренинг личностного роста», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Психология стресса», «Арт-педагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Психологическая служба в школе», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога», «Танцевально-двигательная терапия», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психоконсультирования и психокоррекции».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.23. Психолого-педагогическая диагностика» необходимы при прохождении таких видов практик, как Производственная практика (психолого-педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -144 час./ 4 зет.

Форма контроля – экзамен

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики». Введение в психолого-педагогическую диагностику. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик. Этапы диагностического процесса.

Раздел 2 «Методы психолого-педагогической диагностики». Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Формы учебных занятий:** семинарские занятия, дискуссии, практические занятия в форме практической подготовки, дискуссии, практикумы, решения кейсов.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

#### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-5, ОПК-6, ПК-3 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ, заключение по итогам самоисследования, составление психодиагностического комплекса, отчет по практике, решение кейса, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: Б1.О.24 **Арт-педагогика**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки - *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины** – формирование представлений об историческом, теоретическом и прикладном аспектах арт-педагогике

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представление об арт-педагогике, истории возникновения термина и его составляющих;
- 2) раскрыть роль арт-педагогике в работе педагога с детьми, подростками, взрослыми;
- 3) Познакомить с различными направлениями арт-педагогике, технологическими приемами в рамках каждого направления, методами арт-педагогике;
- 4) Показать эффективность использования метода арт-педагогике в работе социального педагога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.24 **Арт-педагогика**» относится к основной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога», «Танцевально-двигательная терапия», «Введение в профессию», «Основы вожатской деятельности», «Методика и технология работы социального педагога», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технология оформительской работы в психолого-педагогической



деятельности», «Педагогика досуга», а также связана с Учебной практикой (ознакомительной практикой), Производственной практикой (педагогической практикой), Производственной практикой (психолого-педагогической практикой), Производственной практикой (социально-педагогической практикой), Производственной практикой (научно-исследовательской работой).

### **3. Грудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -180 час./ 5зет.

Форма контроля – экзамен

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Артпедагогика как синтез педагогической науки и искусства. История становления арт-педагогике». Коррекционно-педагогический, художественно-дидактический, узко-прагматический и интегративный подходы к определению понятия и предмету изучения арт-педагогике. Объект, предмет, задачи арт-педагогике. Культурологическая, образовательная, воспитательная и коррекционная функции арт-педагогике. Основные принципы арт-педагогике. Связь арт-педагогике с другими отраслями знаний и с разными видами искусств.

2. Формы и методы арт-педагогике в работе с детьми и подростками. Понятие форм и методов в работе педагога, арт-педагога. Индивидуальные, групповые, массовые формы работы с детьми и подростками. Урок, беседа, игра-путешествие, практикум, экскурсия, коллективное творческое дело, театральная постановка. Особенности применения методов обучения и воспитания на занятиях искусством и творчеством: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методов стимулирования. Словесные, наглядные, практические группы методов.

3. Арт-педагогические технологии в работе с детьми и взрослыми. Определение понятия и виды арт-педагогических технологий. Выбор арт-педагогических технологий. Особенности применения арт-педагогических технологий с детьми и взрослыми разного возраста. Материалы и оборудование. Виды, свойства, особенности.

4. Методика организации общеразвивающих занятий и воспитательных мероприятий с применением методов и технологий артпедагогике. Определение целей и задач воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы и методов в соответствии с целью и задачами. Структура внеучебных занятий и воспитательных мероприятий. Методика организации коллективного творческого дела на основе артпедагогических технологий. Педагогический анализ воспитательного мероприятия.

5. Методика организации учебных занятий с применением методов и технологий артпедагогике. Постановка цели и задач учебного занятия. Сходство и различие целеполагания учебного занятия и воспитательного мероприятия. Разнообразие форм учебных занятий.

6. Арт-педагогические технологии как средство коррекции нарушений поведения. Арт-педагогика и арттерапия. Виды искусства как средства воспитания и коррекции нарушений поведения и взаимодействия. Использование различных артпедагогических технологий с целью воспитания и развития личности (аудиовизуальные, изобразительные, театрализованно-игровые). Формы организации артпедагогических занятий (творческая мастерская, социально-значимый / творческий проект, драматический тренинг). Понятие, цели и задачи арттерапии. Сходство и различие арттерапии и артпедагогике.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, семинары, практикумы.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК – 2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся.

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-6, ПК-2 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ, конспект, методическая разработка, творческий продукт, тест.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к устному ответу на семинарском занятии, конспектированию, подготовке сообщения с презентацией.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.25. Психологическая служба в школе**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов обобщенное теоретическое и методологическое знание о принципах, функциях, задачах и содержании психологической службы образовательного учреждения.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с принципами организации психологической службы;
- 2) дать студентам основные знания о развитии и перспективах психологической службы в России;
- 3) ознакомить студентов с правовыми и нормативными требованиями в организации психологической службы и этики профессионального практического психолога;
- 4) дать обоснования стратегическим и тактическим задачам профессиональной психологической службы в конкретном виде профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.О.25. Психологическая служба в школе» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Введение в профессию», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Основы социально-психологического тренинга», «Психотренинг личностного роста», «Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.25. Психологическая служба в школе» необходимы для прохождения таких видов практики, как «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (психолого-педагогическая практика)», «Производственная практика (социально-педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет (6 семестр).

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел №1 «Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования». История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Предмет и задачи психологической службы образования, ее структура. Нормативно-правовая основа психологической службы в образовании.

Раздел №2 «Деятельность практического психолога образования». Основные виды деятельности педагога-психолога образования. Планирование работы педагога-психолога в школе. Этический кодекс педагога-психолога.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия по плану, дискуссии, практические занятия в форме практической подготовки, решение кейсов, защита проектов.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-8 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ, практическое задание, отчет по практике, решение кейсов, зачет в форме защиты проекта.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.26 Основы вожатской деятельности**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины** – базовая теоретическая подготовка и формирование начальных профессиональных умений обучающихся для работы в качестве вожатого детского оздоровительного лагеря и летнего пришкольного лагеря дневного пребывания

### **Задачи дисциплины:**

- 8) формирование комплексного представления о профессии «вожатый»;
- 9) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- 10) формирование умений выбора и применения основных методов воспитания и обучения, форм и методов организации досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря и летнего пришкольного лагеря дневного пребывания;
- 11) формирование умения применять в практической деятельности разнообразные формы и методы снятия у детей физического и психического напряжения, восстановления сил;
- 12) Формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных педагогических, организационных, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**Б1.О.26 Основы вожатской деятельности**» относится к основной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Педагогика досуга», «Этнопсихология», «Введение в профессию», «Арт-педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога», а также связана с Учебной практикой (ознакомительной практикой), Производственной практикой (педагогической практикой), Производственной практикой (психолого-педагогической практикой), Производственной практикой (социально-педагогической практикой), Производственной практикой (научно-исследовательской работой).

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -180 час./ 5 зет.

Форма контроля – экзамен

### **4. Содержание дисциплины:**

1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Русский скаутизм и пионерское движение. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы

пребывания детей в различных типах детских лагерей. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Российское движение школьников. Организация Российского движения школьников. Направления деятельности Российского движения школьников. Структура и координационный совет Российского движения школьников. Мероприятия и проекты Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.

4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Психологические особенности школьников в разные возрастные периоды. Особенности работы вожатого с разными категориями детей: одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности взаимодействия в детской инклюзивной группе. Элементы педагогического мастерства и педагогической техники.

5. Организация жизнедеятельности временного коллектива. Понятие коллектива, этапы формирования детского коллектива. Детский временный коллектив и его особенности. Динамика, условия и внутренние источники развития детского временного коллектива. Детское самоуправление в лагере. Актив детского временного коллектива. Работа по формированию детского временного коллектива.

6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел. Технологии организации массовых мероприятий. Технологии организации и проведение линейек. Игровые технологии в работе вожатого. Игры и занятия в период адаптации. Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел.

7. Организация спортивных, военно-патриотических и краеведческих мероприятий. Направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Целеполагание и структура воспитательного мероприятия. Постановке цели и задач воспитательного мероприятия. Выбор форм и методов воспитательной работы. Подбор средств воспитания.

8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Технологии информационно-медийного направления отрядной деятельности. Организация работы пресс-центра, издание газеты, журнала. Этика освещения жизни отряда, методы сбора и обработки информации. Информационная безопасность. Деятельность вожатого по обеспечению интернет-безопасности.

9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие детей. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, семинары, практикумы.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК – 2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся.

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-3, ОПК-4, ПК-2 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, методическая копилка, методическая разработка, творческий продукт, тест.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к устному ответу на семинарском занятии, составлению методической копилки, составлению методической разработки, подготовке к промежуточной аттестации.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.О.27 Методика и технология работы социального педагога**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки - *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины** – формирование представления и практическое освоение основных методов и технологий, необходимых социальному педагогу в работе для решения широкого спектра социально-педагогических задач

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний об основных направлениях и компонентах социально-педагогической деятельности;
- 2) способствовать формированию навыка составления программ социально-педагогического сопровождения разных категорий детей и методических разработок воспитательных мероприятий для детей разного возраста;
- 3) способствовать формированию навыка организации социально-педагогической деятельности с разными категориями детей;
- 4) способствовать формированию профессионального самосознания обучающихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**Методика и технология работы социального педагога**» относится к основной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Социальная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Введение в профессию», «Арт-педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Теория и практика социально-педагогического проектирования». «психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технология оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по организации игровой деятельности», «Педагогика досуга»,

«Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога», а также связана с Учебной практикой (ознакомительной практикой), Производственной практикой (педагогической практикой), Производственной практикой (социально-педагогической практикой), Производственной практикой (научно-исследовательской работой).

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -504 часа/ 14 зет.

Форма контроля – зачет, экзамен

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Содержание деятельности социального педагога. Назначение дисциплины, ее место в учебном процессе. Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Сущность социальных проблем. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Общие и специфические функции социального педагога. Работа социального педагога в образовательных учреждениях и учреждениях социального обслуживания.

2. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности». Социально-педагогический процесс, его составляющие. Общие подходы к понятию «педагогические технологии». Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Соотношение понятий «технология» и «методика».

3. Методика и технология социально-педагогической диагностики. Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики. Система методов социально-педагогической диагностики. Основные функции социально-педагогической диагностики. Алгоритм социально-педагогической диагностики.

4. Методика и технология социально-педагогической профилактики. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность и основные характеристики. Виды профилактики. Понятие, факторы формирования и признаки социальной запущенности. Направления и методы профилактики социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений: наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинквентного поведения, сексуальной деструктивности, безработицы. Основные методы организации профилактики: анкетирование, ролевые игры, дискуссионный клуб.

5. Методика и технология социально-педагогической реабилитации и коррекции. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации. Система индивидуальной комплексной реабилитации. Этапы индивидуальной реабилитационной работы. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Социально-педагогическая коррекция, её функции.

Понятие социально-педагогической коррекции и её функции. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

6. Методика и технология социально-педагогического консультирования и разрешения конфликтов. Понятие и цели социально-педагогического консультирования. Этапы консультативной беседы. Требования к организации социально-педагогического консультирования. Требования к консультанту. Особенности телефонного консультирования. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов. Школьные службы примирения.

7. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка. Понятие защиты прав ребенка. Нормативные документы, регламентирующие работу по защите прав детей.

Учреждения и специалисты, работающие по защите прав несовершеннолетних. Направления и методы работы социального педагога по защите прав детей Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье. Ограничение и лишение родительских прав. Защита имущественных прав несовершеннолетних. Решение споров о воспитании детей в семье. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Защита прав ребенка на развитие способностей. Защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

8. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Понятие семьи. Значение семьи в социализации личности. Типы семей. Виды семейного неблагополучия. Формы и методы работы социального педагога с разными категориями семей. Социально-педагогическая диагностика семьи. Социальный паспорт семьи. Социальный патронаж и надзор. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и КДНиЗП в рамках патронажа.

9. Методика и технология социально-педагогической работы с общественными объединениями детей и молодежи. Понятие общественного объединения. Виды общественных объединений. Общественные объединения детей и молодежи в Республике Бурятия. Взаимодействие социального педагога с общественными объединениями. Работа социального педагога с группой. Формальные и неформальные подростковые и юношеские группы. Типы неформальных подростковых и юношеских групп. Диагностика подростковых и юношеских групп. Методика коллективных творческих дел. Работа социального педагога с волонтерами.

10. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей»

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Работа с кровной и замещающей семьей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и виды замещающих семей. Требования к замещающим родителям. Алгоритм передачи ребенка в замещающую семью. Этапы социально-педагогической деятельности с замещающей семьей.

11. Методика и технология социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Понятие «беспризорные дети» и «безнадзорные дети». Сходство и различие. Социально-педагогические и психологические особенности беспризорных и безнадзорных детей. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Работа социально-реабилитационных центров в республике Бурятия.

12. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Сравнение понятий. Категории детей с ОВЗ. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Процедура установления инвалидности. Работа медико-социальной экспертизы. Возможности обучения детей с ОВЗ: домашнее обучение, обучение в специализированных учреждениях для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях. Виды специализированных образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Направления работы социального педагога в специализированных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ. Формы и методы работы социального педагога с детьми с ОВЗ.

13. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением. Понятие девиантного поведения. Факторы формирования девиантного поведения у детей и подростков. Виды девиаций у детей и подростков. Диагностика



актуального состояния и причин возникновения девиантного поведения у подростков  
Понятие социально-педагогической коррекции. Методы и технологии социально-педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков. Учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением.

14. Методика и технология социально-педагогической работы с одаренными детьми. Одаренность как социально-педагогическое явление. Виды одаренности детей. Направления работы социального педагога с одаренными детьми. Основные методы работы социального педагога с одаренными детьми. Социально-педагогическая и психологическая диагностика одаренных детей. Работа с другими взрослыми участниками образовательного процесса. Работа с семьей одаренного ребенка. Помощь в решении проблем межличностных взаимоотношений со сверстниками.

15. Методика и технология социально-педагогической работы первоклассниками по профилактике школьной дезадаптации. Определение понятия школьной дезадаптации. Факторы формирования школьной дезадаптации. Формы проявления школьной дезадаптации. Основные направления работы социального педагога с первоклассниками в условиях образовательного учреждения.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, семинары, практикумы.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК – 1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей, подростков и обучающихся в процессе социализации.

ПК – 2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся.

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ, конспект с СЛС, решение кейсов, сообщение с презентацией, составление методической копилки, составление методической разработки, составление программы социально-педагогического сопровождения и поддержки, тест.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к устному ответу на семинарском занятии, конспектированию, составлению методической копилки, методической разработки, программы социально-педагогического сопровождения и поддержки.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: Б1.О.ДВ 01.01 **Основы российской государственности**  
Уровень высшего образования - *бакалавриат*  
Направление подготовки - *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи дисциплины:**

1. представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
2. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
3. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
4. представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
5. рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
6. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
7. обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -72 час. / 2 зет. Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

15. **Что такое Россия.** Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

16. **Российское государство-цивилизация.** Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»

17. **Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.** Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

18. **Политическое устройство России.** Объективное представление российских государственных и общественных институтов, ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации

19. **Вызовы будущего и развитие страны.** Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, интерактивные лекции, семинары-дискуссии, деловые игры, анализ профессионально-значимых ситуаций, мастер-классы.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК -5 проверяется следующими оценочными средствами: тест, групповые проекты, реферат, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Методические рекомендации по подготовке к написанию теста, подготовке проекта, написанию реферата, подготовке к зачету.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Россия и мир**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций о роли и месте России в мировом сообществе, как особой цивилизации

### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России и мира в непрерывном цивилизационном развитии и взаимодействии;

- раскрыть отличия и взаимосвязь России с другими цивилизациями;
- рассмотреть основные проблемы взаимоотношений России с ведущими регионами и странами мира.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Россия и мир: проблемы взаимодействия культур» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -72 час. / 2 зет. Форма контроля – зачет.

## **4. Содержание дисциплины:**

20. **Цивилизационные особенности России в ее историческом развитии.** Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

21. **Этнокультурное многообразие России.** Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

22. **Конфессиональное многообразие России.** Принятие христианства на Руси, православие и русская культура. Многообразие конфессий, проблемы сосуществования. Религиозная и этническая идентичность. Атеизм в России.

23. **Основные тенденции развития мира в информационную эпоху.** Основные черты информационного общества, концепции информационного общества.

24. **Проблемы межкультурного диалога России со странами западной цивилизации.** Проблема Восток-Запад. Сравнительный анализ российской и западной культуры. Мировоззрение Запада и России, его значение для человека, общества, государства

25. **Проблемы межкультурного диалога России со странами мусульманского Востока.** Распад СССР, формирование Содружества независимых государств, новые импульсы переосмысления социокультурной идентичности.

26. **Проблемы межкультурного диалога России со странами АТР.** Сотрудничество РФ со странами АТР. Международные форумы и их значение для российской политики на Дальнем Востоке.

27. **Россия и мир на современном этапе.** Международная роль Российской империи. СССР на мировой арене. Национальные интересы и безопасность РФ.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, интерактивные лекции, семинары-дискуссии, деловые игры, анализ профессионально-значимых ситуаций, мастер-классы.

## **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК -5 проверяется следующими оценочными средствами: тест, групповые проекты, реферат, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Методические рекомендации по подготовке к написанию теста, подготовке проекта, написанию реферата, подготовке к зачету.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.01. Педагогика и психология инклюзивного образования**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области теоретических и практических основ инклюзивного образования, позволяющих осуществлять социально–педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о психологических особенностях индивидуально-личностного развития детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формирование у студентов представлений о специфике образовательных процессов в инклюзивном образовании, его функциях и принципах функционирования;
- развитие умений проведения дифференциальной диагностики для определения типа отклонений в здоровье детей и подростков с целью успешной интеграции их к условиям массовой общеобразовательной школы;
- формирование умений по разработке коррекционных и адаптационных программ социализации и обучения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, с целью организации их эффективного взаимодействия и общения со здоровыми детьми в образовательных учреждениях и в семье.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.01. Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Педагогика досуга», «Психолого-педагогическая диагностика», «Арт-педагогика», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога», «Танцевально-двигательная терапия».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.01. Педагогика и психология инклюзивного образования» необходимы для прохождения Производственной практики (научно-исследовательская работа), для подготовки к сдаче и

сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Теоретические основы инклюзивного образования». Понятие инклюзия и инклюзивное образование. Основы специальной психологии. Основы специальной педагогики.

Раздел 2 «Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании». Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Инклюзивное пространство или основы безбарьерной дидактики. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивной образовательной среды.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия по плану, практические занятия, мозговой штурм, решение кейсов.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-3, ОПК-6 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ на семинарском занятии, практическое задание, составление психодиагностического комплекса, решение кейсов, зачет в форме тестирования.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.02 Психология стресса**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с понятием метода научного исследования. Курс направлен на формирование знаний о философской методологии, общенаучных диалектических принципах, частно-научных методах, конкретных методиках и процедуре психолого-педагогических исследований.

**Задачи:**

- познакомить студентов с этапами и логикой построения психолого-педагогического исследования: от постановки научной проблемы до статистической и качественной обработки материалов и оформления полученных результатов исследования
- расширить и углубить знания об особенностях эмпирической работы
- познакомить с методами психолого-педагогического исследования
- сформировать понимание особенностей работы над курсовой и выпускной квалификационной работой

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.02. Психология стресса» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина формирует те же компетенции что и дисциплины «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.02. Психология стресса» необходимы для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Психологическая характеристика стресс-реакции». История становления психологии стресса как научного направления. Современное состояние проблемы развития психологии стресса в качестве междисциплинарной дисциплины. Основные проблемы. Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе. Основные направления исследовательского поиска. Определение стресса. Классификация стресс-факторов. Характеристика стресс-лимитирующей системы. Характеристика стадии стресс-реакции. Г.Селье – основоположник учения о стрессе. Характеристика стресс-факторов.

Раздел 2 «Современные психологические подходы к изучению стресса». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Физиологический и психологический стресс. Роль субъективного образа ситуации. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы копинга по С. Хобфоллу. Модель стресса Т.Кокса и Дж.Макея. Регуляторный подход к изучению стресса. Механизмы регуляции деятельности в стрессовых состояниях. Динамика состояний человека (Д.Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические стрессовые состояния. Состояния адекватной мобилизации и динамического расогласования (В.И. Медведев). Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М.Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации, тип А поведения; синдром выгорания, синдром посттравматического стресса. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Детерминанты и динамика травматического стресса. Причины травматического стресса (концепция Ялома).

Последствия травматического стресса. Характеристика экстремальной ситуации и чрезвычайной ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): история вопроса. Варианты течения ПТСР, механизмы и исходы. Современные технологии управления стрессом. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Индивидуальный профиль стресса. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы. Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций. Подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Диагностическая методика «Опросник трудового стресса» Ч. Спилбергера и сокращенная шкала JDS. Шкала SACS («Стили совладающего поведения») и др. Диагностика склонности поведения и степени сформированности синдрома выгорания.

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (лекционные и семинарские занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивные лекции и семинары, технологии смешанного обучения, контрольные работы, анализ видеоматериалов).

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: конспект, выступление на семинарском занятии, терминологический диктант, выполнение практических заданий на электронном курсе, выполнение контрольных работ, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.03. Психология творчества**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** изучение представлений о механизмах творческой деятельности, природе способностей и одаренности личности, подходах к выявлению творческого потенциала личности и созданию условий для творческого развития личности.

**Задачи:**



- рассмотреть сущность творчества как процесса, психологические механизмы и закономерности в его протекании;
- сформировать представление о творческом потенциале личности и психодиагностических методах его выявления;
- способствовать определению стратегий творческого развития личности ребенка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.03. Психология творчества» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Общая психология», «Психология развития», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Основы перинатальной психологии», «Геронтопсихология». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.03. Психология творчества» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Психологические основы творчества». Психология творчества как наука. Психологические механизмы творческого процесса.

Раздел 2 «Структура и природа творческих способностей». Диагностика творческого потенциала личности. Методы и приемы активизации творческих способностей.

Раздел 3 «Стратегии формирования творческой личности». Зарубежные и отечественные исследования креативности и творчества. Психолого-педагогические условия творческого развития ребенка.

**5. Формы учебных занятий:** семинарские занятия по плану, практические занятия, круглый стол, дебаты, решения кейсов.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-8 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ на семинарском занятии, практическое задание, составление психодиагностического комплекса, заключение по результатам проведенного диагностического обследования, решение кейсов, выступление на круглом столе, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.04. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

2. Формирование системы знаний о видах, формах и методах психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения и воспитания детей.

3. Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.

4. Формирование практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

5. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.04. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Введение в профессию», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Основы социально-психологического тренинга», «Психотренинг личностного роста», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.О.18. Социальная психология» необходимы для прохождения таких видов практик, как Производственная практика (психолого-педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -144 час./ 4 зет.

Форма контроля – экзамен

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Психолого-педагогическая характеристика участников образовательного процесса». Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Родитель как участник образовательного процесса.

Раздел №2 «Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения». Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия, дискуссии, практические занятия в форме практической подготовки, деловые игры, решение кейсов.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-7, ПК-3 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, устный ответ, практическое задание, составление и решение кейсов, экзамен.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.05. Теория и практика социально-педагогического проектирования**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки - *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний об основах проектной деятельности, формирование умений в области социально-педагогического проектирования, позволяющим им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать представление о сущности, значении и возможностях социально-педагогического проектирования;

2) обеспечить понимание принципов социально-педагогического проектирования;

3) сформировать умение разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты в процессе профессиональной подготовки в высшей школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.05. Теория и практика социально-педагогического проектирования» относится к вариативной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Арт-педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технология оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Педагогика досуга», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога», а также связана с Учебной практикой (ознакомительной практикой), Производственной практикой (педагогической практикой), Производственной практикой (психолого-педагогической практикой), Производственной практикой (социально-педагогической практикой), Производственной практикой (научно-исследовательской работой)

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -144 часа/ 4 зет.

Форма контроля – зачет

## **4. Содержание дисциплины:**

1. Специфика проектирования в условиях развития социально – педагогической деятельности. Проектирование как вид деятельности. Специфика проектирования как вида деятельности. Тенденции развития проектной деятельности в сфере образования. Социальное и социально-педагогическое проектирование в современных условиях. Формирование проектной среды в условиях развития социально – педагогической деятельности.

2. Теория и практика проектирования в социально – педагогической деятельности. Понятие и сущность проектирования в контексте инновационных изменений. Нормативно-правовые основы проектирования в социально-педагогической деятельности. Элементы теории проектирования.

Понятия «проект» и «модель», «проективный», «проектный», «проектировочный». Уровни проектирования. Классификация проектов. Принципы и функции социально-педагогического проектирования. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Объекты социально-педагогического проектирования: образовательные программы (кружки, творческие объединения, студии), воспитательные системы различных типов и видов образовательных учреждений, воспитательные системы коллектива; проектирование социально-педагогической технологии, проектирование направлений социально-педагогической деятельности.

3. Основы социально-педагогического проектирования. Понятие и сущность социального проектирования. Подходы к проектированию. Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования. Концептуальная стадия проектирования. Условия организации и эффективности социального проектирования. Критерии и показатели эффективности реализации проекта. Основные ошибки проектирования. Понятие и сущность технологии разработки и реализации социального проекта. Изучение общественного мнения. Определение и формулирование проблематики. Изучение возможностей предполагаемой команды и ресурсов общественных организаций. Определение целей и задач социального проекта. Планирование работы по проекту. Необходимые ресурсы и бюджет проекта. Система оценки проекта. Подготовка членов команды. Формирование общественного мнения. Презентация социального, социально-педагогического проекта.

4. Развитие уровня проектной культуры в сфере социально – педагогической деятельности. Проектная культура социального педагога. Проектная деятельность в системе общего образования. Педагогическая сущность проектирования. Модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях ФГОС. Региональный и муниципальный уровень проектирования в условиях ФГОС.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, практикумы.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ПК-2 проверяется следующими оценочными средствами: устный ответ, конспект, анализ документа, социальный/социально-педагогический проект, презентация социального/социально-педагогического проекта.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к устному ответу на семинарском занятии, к анализу документа, документы и фрагменты проектов для анализа, рекомендации по разработке и презентации проекта.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.06 Основы психологии семьи и семейного консультирования**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, а также с методами изучения и коррекции семейных проблем.

**Задачи:**

- на основе современного состояния научного знания познакомить студентов с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к психологическому консультированию семьи;
- познакомить студентов со структурой основных понятий, используемых в психологическом консультировании семьи;
- ознакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методами диагностики и работы с этими феноменами;

- сформировать у студентов базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.06. Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции что и дисциплины «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Основы социально-психологического тренинга /Психотренинг личностного роста», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога» и производственные практики «Производственная практика (психолого-педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.06. Основы психологии семьи и семейного консультирования» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 252 час./ 7 зет.

Форма контроля – 6,7 семестры - экзамен.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Психология семейных отношений».

Предмет и задачи психологии семьи. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья». Брак и семья. Основные этапы развития брачно-семейных отношений (эндогамия, экзогамия, групповой дуально-родовой брак, парный брак, полигамия, полиандрия, моногамная семья). Тенденции развития современной семьи.

Определения семьи. Основные функции семьи. Динамика семейных функций. Критерии типологии семей. Современные виды семей. Нарушения жизнедеятельности семьи. Жизненные циклы развития семьи. Стадии жизненного цикла. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Мотивы вступления в брак. Факторы риска и стабильности семьи. Факторы нарушения функционирования семьи.

Формирование и развитие супружеских отношений. Основные характеристики супружеских отношений. Типы любви, их генезис и развитие. Теоретические подходы к анализу любви как психологическому феномену (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Мэй, В.В.Столин, И.С.Кон). Ролевая структура семьи. Проблема распределения власти в семье. Особенности межличностного общения в семье. Удовлетворенность браком. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения. Виды деструкции в семье. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Конструктивный и деструктивный конфликт. Семейные сценарии и жизненные драмы. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания в историческом контексте. Типы детско-родительских отношений. Виды нарушений семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Роль матери и отца в воспитании детей. Мотивы воспитания и родительства. Виды родительских установок и родительские директивы. Родительская позиция, ее характеристика. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.

Определение понятия «проблемная семья». Личность ребенка в семье разведенных родителей. Приемные дети и приемные родители. Психологические трудности адаптации приемных детей. Особенности воспитания в приемной семье. Ненормативные кризисы

жизненного цикла семьи. Развод как кризис развития семьи. Причины разводов. Факторы риска развода. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку родителей.

Раздел 2 «Основы семейного консультирования».

Психологическая помощь семье. Основные направления семейной психотерапии. Перспективы развития психологической службы. Основные задачи оказания психологической помощи в семье Основные этапы оказания психологической помощи семье.

Исторические аспекты возникновения психоконсультирования. Цели и задачи психоконсультационного процесса. Развитие практики семейного консультирования в России и за рубежом. Психодинамический, поведенческий, коммуникативный, структурный подходы в консультировании семьи. Системный подход: структурная школа, гештальт-подход, модель, основанная на опыте. Критерии результативности психологического консультирования.

Нарушение жизнедеятельности семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.

Техники и виды слушания. Техники воздействия. Техники семейной терапии. Схема психологического анализа семьи как системы. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории: генограмма, геносоциограмма.

Основные направления психологической помощи супругам. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Цель работы психолога по отношению к супружескому конфликту. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах и работа с этими причинами.

Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений. Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Укорененность проблем воспитания детей в семье в нарушениях супружеских отношений родителей или в личностных проблемах родителей

Семейные причины детской тревожности и детских страхов. Методика работы с детской тревожностью и детскими страхами с помощью рисунков

Особенности конфликтов, причины их возникновения, особенности протекания в различных условиях, последствия конфликтов. Работа с родителями в ситуации конфликта. Родительско-юношеские конфликты, в основе которых лежат различного рода семейные треугольники, и работа с ними. Родительско-юношеские конфликты, в основе которых лежит слабая способность родителей помочь своему ребенку в проблемах формирования его мировоззрения (как основного новообразования юношеского возраста). Методы повышения эффективности родителей в плане их способности оказывать помощь своему ребенку в проблемах формирования мировоззрения

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (лекционные и семинарские занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивные лекции и семинары, технологии смешанного обучения, контрольные работы, выполнение самостоятельных работ, подготовка рефератов).

#### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

#### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: конспект, выступление на семинарском занятии, терминологический диктант, выполнение практических заданий на электронном курсе, выполнение контрольных работ и СРС.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.07 Основы психоконсультирования и психокоррекции**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему научных знаний о психоконсультировании и психокоррекции как особых формах психологического воздействия, практических умений по разработке психоконсультационных мероприятий и программ психокоррекции.

#### **Задачи:**

- сформировать представление об основных направлениях и видах психологического консультирования и коррекции, особенностях консультативного и коррекционного процесса, этапах и техниках консультирования и коррекции;
- сформировать знания о процедуре психологического консультирования и психокоррекции в различных сферах практической деятельности;
- дать представление об особенностях психоконсультирования и психокоррекции при индивидуальной и групповой формах работы;
- способствовать формированию навыков организации и проведения психологической консультации, навыков разработки и внедрения коррекционных программ;
- на основе полученных знаний сформировать личностно-позитивное отношение к деятельности педагога-психолога

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.07. Основы психоконсультирования и психокоррекции» относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции что и дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Профессиональное



самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Основы социально-психологического тренинга /Психотренинг личностного роста», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога» и производственные практики «Производственная практика (психолого-педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.07. Основы психоконсультирования и психокоррекции» необходимы при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 252 час./ 7 зет.

Форма контроля – 5,6 семестры - экзамен.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Психологическое консультирование: предмет, цели и задачи».

Цели и задачи психоконсультационного процесса. Различия в зарубежной и отечественной практике к определению психологического консультирования как вида психологической помощи. Критерии результативности психологического консультирования.

Основные причины обращения в психологическую консультацию. Виды психологического консультирования, их классификация. Многообразие целей и задач психологического консультирования. Квалификация консультанта.

Раздел 2 «Структура, техники и подходы в психоконсультировании».

Этапы психологического консультирования. Использование методов активного слушания на этапе расспроса и в процессе психологического консультирования. Понятие о технике и технических приемах психологического консультирования.

Психоаналитический подход в психологическом консультировании. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Основные теоретические положения когнитивной психотерапии.

Индивидуальность проблемы клиента. Компьютеризированные варианты психологических тестов с автоматической презентацией стимульного материала и обработкой результатов тестирования.

Раздел 3 «Цели и задачи психокоррекционного процесса».

Понятие психологической коррекции. Основная цель психологической коррекции. Задачи психологической коррекции.

Характеристика этапов коррекционной работы. Структура коррекционного занятия.

Раздел 4 «Основные формы психокоррекционной работы».

Понятие групповой и индивидуальной психокоррекции. Характеристика индивидуальной психокоррекционной работы. Теоретическая основа индивидуальной психокоррекции. Особенности индивидуального контакта с ребенком. Условия индивидуальной психологической коррекции. Характеристика детей с ассимилятивным и аккомодативным стилями поведения. Специфика групповой психокоррекционной работы. Направления групповой психокоррекции (аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное, развивающее). Противопоказания для групповой психокоррекции.

Раздел 5 «Практика психокоррекционной работы».

Требования к консультанту, определяющие эффективность консультирования. Требования к психологическим особенностям личности психолога. Требования к профессиональной подготовке. Профессиональная этика психолога. Диагностика личностных особенностей психолога. Методики: ММРІ, опросник ЕРІ, тест Люшера и др.

Виды нарушений развития ребенка. Психокоррекция познавательной сферы. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы. Психокоррекция детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения как фактор, обуславливающий развитие личности ребенка. Типы неблагополучных семей

Методы психокоррекции при наличии семейных проблем. Психологическое обоснование коррекционной программы. Четыре блока психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценки эффективности коррекционных воздействий. Цели блоков. Принципы коррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; приоритетности коррекции каузального типа.

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (лекционные, семинарские и практические занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивные практикумы, технологии смешанного обучения, анализ видеоматериалов, выполнение самостоятельных работ, подготовка рефератов, анализ ситуации консультирования, разработка психокоррекционных программ).

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: конспект, выступление на семинарском занятии, активная работа на практическом занятии, терминологический диктант, выполнение практических заданий на электронном курсе, выполнение контрольных работ и СРС, составление анализа ситуации консультирования, разработка психокоррекционной программы, анализ видеоматериалов. Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.08. Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска.**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций, необходимых для эффективного и результативного осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психологических особенностях детей группы риска;
- дать представление о методологических основах психолого-педагогической работы с детьми группы риска;
- изучить технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;
- формировать способность применять методы психолого-педагогической диагностики детей группы риска;

- формировать способность планировать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы работы с детьми группы риска;
- формировать способность проводить психологическое просвещение по проблемам профилактики специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.08. Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Введение в профессию», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Основы социально-психологического тренинга», «Психотренинг личностного роста», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Педагогика досуга», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Арт-педагогика», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Методика и технология работы социального педагога», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога», «Танцевально-двигательная терапия».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.08. Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска» необходимы для прохождения таких видов практик, как Производственная практика (социально-педагогическая практика), Производственной практики (научно-исследовательская работа), для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска». Понятие «дети группы риска». Психолого-педагогические особенности категорий детей группы риска.

Раздел 2 «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска». Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми группы риска. Коррекционно-развивающая работа со школьниками. Профилактическая деятельность педагога-психолога в работе с детьми группы риска.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия по плану, практические занятия, дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

#### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-6, ПК-2, ПК-3 проверяются следующими оценочными средствами: конспект, устный ответ, практическое задание, составление каталога методик, проведение игры/упражнения и фрагмента мероприятия, зачет (индивидуальное задание на электронном курсе).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.09 Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование компетентности студента в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности и освоение различных видов и способов деятельности педагога-психолога в проведении профориентационной работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- сформировать у студентов знания об основных принципах и понятиях профориентации, особенностях различных направлений профориентации, профориентационного консультирования, методах и формах профконсультирования;
- ознакомить студентов с наиболее известными профориентационными методами и методиками, обучить правилам проведения профориентационного обследования, способам интерпретации результатов и составления рекомендаций обучающимся;
- сформировать навыки ведения профориентационной консультации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.09 Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина формирует те же компетенции, что и

дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Основы социально-психологического тренинга», «Психотренинг личностного роста», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.09 Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» необходимы для прохождения таких видов практики, как Производственная практика (психолого-педагогическая практика), Производственная практика (психолого-педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -144 час./ 4 зет.

Форма контроля – экзамен

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения». Предпосылки становления и развитие профессиональной ориентации. Профессиональное самоопределение личности.

Раздел 2. «Научные основы и организация профессиональной ориентации». Понятийно-категориальный аппарат профориентации. Профессиональная ориентация как система. Основы профессиографии. Методы, методики и игры профориентации.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия, обсуждение, практические занятия в форме практической подготовки, диагностический практикум, групповая проектная работа.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ПК-3 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, устный ответ, практическое задание, составление и решение кейсов, экзамен.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список

дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.10 Основы педагогического мастерства**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки - *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины** – формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства

### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представление о требованиях к личности педагога, составляющих элементы педагогического мастерства;
- 2) сформировать представление о сущности педагогической рефлексии;
- 3) способствовать формированию и развитию педагогической техники обучающихся;
- 4) способствовать воспитанию понимания важности педагогической профессии и педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**Основы педагогического мастерства**» относится к вариативной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология творчества», «Основы педагогического мастерства», «Основы перинатальной психологии», «Геронтопсихология», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», а также связана с Производственной практикой (социально-педагогической практикой), Производственной практикой (научно-исследовательской работой).

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -108 час./ 3 зет.

Форма контроля – зачет

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога - профессиональное управление педагогической деятельностью. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога - мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт обучающегося.
3. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Педагогическое управление. Организационные формы внутришкольного и внутриколледжного управления. Понятия и функции внутришкольного и внутриколледжного управления. Организационные формы управленческой деятельности. Общие принципы управления педагогического системами.

4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая техника, как форма организации поведения преподавателя. Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого педагога. Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие. Завоевание внимания аудитории. Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика, мимика. Техника речи. Техника педагогической рефлексии. Технология решения педагогических задач. Педагогическое искусство. Система Станиславского в педагогических ситуациях. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Условия и пути развития педагогического артистизма.
5. Мастерство педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука и искусство. Понятие педагогического такта. Воспитательный эффект. Требования педагогического такта. Сложность раскрытия сущности педагогического такта. Определение «такта», его характеристика. Понятие «педагогического такта». Проявление педагогического такта в поведении педагога. Условия овладения педагогическим тактом. Нравственный смысл в поступках.
6. Культура речи педагога. Техника речи в профессиональной подготовке преподавателя. Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и качества педагогической речи. 4. Функции педагогической речи. Особенности речи педагога. Пути совершенствования речи будущего педагога.
7. Организация педагогического взаимодействия. Культура общения преподавателя и студента (учащегося). Культура в педагогической деятельности. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
8. Педагогический конфликт. Педагогический конфликт. Особенности педагогического конфликта. Стратегии поведения в педагогическом конфликте. Разрешение педагогических конфликтов.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, практикумы.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей, подростков и обучающихся в процессе социализации.

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-8, ПК-1 проверяется следующими оценочными средствами: эссе, решение кейсов, сравнительная таблица, педагогический анализ, тест.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические

рекомендации по подготовке к устному ответу на семинарском занятии, конспектированию, составлению фрагмента программы работы социального педагога.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.11. Этнопсихология**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** заложить основы профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства; сформировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.

### **Задачи:**

- интегрировать и систематизировать социальные и психологические знания студентов;
- проанализировать основные аспекты предмета этнопсихологии;
- показать системный характер этнопсихологических явлений и процессов;
- сформировать понимание специфики этнопсихологических явлений в их отличии от психологических и социальных явлений;
- рассмотреть основные направления этнопсихологии

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.11. Этнопсихология» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции что и дисциплины «Всеобщая история», «История России», «Философия», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.11. Этнопсихология» необходимы для прохождения производственных практик, предусмотренных учебным планом, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 108 час./ 3 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Этнопсихология как междисциплинарная область знаний». Предмет и задачи учебного курса «Этнопсихология». Место дисциплины в системе этнопсихологической подготовки руководителей этнокультурных центров. Общая характеристика двух основных стратегий исследования: «эмик» и «этик» подходы. Традиции этнической психологии в России. Становление этнической психологии в России. Становление и развитие этнической психологии за рубежом. Современный этап этнопсихологии. Основные цели, задачи и направления прикладных исследований в этнопсихологии. Метод контент-анализа в исследовании этнических отношений. Возможности метода семантического дифференциала в сравнительном изучении этнических авто- и гетеростереотипов. Этнопсихологический тренинг (Т.Г.Стефаненко).

Раздел 2 «Основные понятия этнической психологии». Понятийный аппарат этнопсихологии. Межэтнический конфликт. Национальная психика: национальный темперамент, национальный характер, понятие психического склада нации. Национальные чувства и настроения, интересы и ориентации, национальные традиции. Национально-психологические особенности людей (интеллектуальные, познавательные,



эмоциональные, волевые, коммуникативные). Национальные установки: своеобразие их проявления.

Раздел 3 «Психология межэтнического взаимодействия». Этнокультурная обусловленность восприятия «картины мира» индивидом и общностью. Защитные механизмы этноса. Этнические стереотипы восприятия: особенности, внутренняя структура, механизмы функционирования. Этнические стереотипы поведения: понятие, причины формирования. Ритуалы и обряды. Сохранение этнических стереотипов поведения в условиях урбанизации общества. Понятие «характер» в отечественной и зарубежной этнопсихологии. Национальный характер как групповая форма характера, отражающая исторически сложившиеся свойства психологии членов этнической группы. Психология межэтнического взаимодействия. Межэтническое взаимодействие как фактор формирования этнической идентичности. Последствия межэтнического взаимодействия. Динамика этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов по форме проявления, характеру действий конфликтующих сторон, по целям, выдвигаемым конфликтующими сторонами, по характеру притязаний и особенностям противостоящих сторон. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России.

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (лекционные и семинарские занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивные лекции и семинары, технологии смешанного обучения, контрольные работы, решение тестов, практикумы).

#### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК–4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: конспект, выступление на семинарском занятии, терминологический диктант, выполнение практических заданий на электронном курсе, выполнение СРС, составление синквейнов, ментальных карт, этнопсихологического портрета, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.01.01. Основы перинатальной психологии**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** – способствовать формированию у бакалавров психолого-педагогического образования компетенций в области перинатальной психологии для осознанного применения знаний о закономерностях формирования психики ребенка на ранних этапах онтогенеза и процессе формирования психологической готовности к родительству в профессионально-педагогической работе с семьей.

**Задачи:**

- формирование знаний об основных теоретико-методологических основах перинатальной, трансперсональной и семейной психологии
- формирование знаний о психофизиологических аспектах родов, методах психологического сопровождения семьи в период беременности и в послеродовом периоде
- изучение психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей в перинатальном аспекте

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01. Основы перинатальной психологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции что и дисциплины «Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология творчества», «Геронтопсихология», «Основы педагогического мастерства». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.01.01. Основы перинатальной психологии» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 108 час./ 3 зет.

Форма контроля – зачет.

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Введение в предмет». Перинатальная психология как современная область научного знания Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, задачи, достижения. История возникновения. Основные теории перинатальной психологии. Теория привязанности Дж. Боулби. Теория базовых перинатальных матриц С.Грофа. Учение о доминанте И.А.Аршавского. Понятие гестационной доминанты и ее составляющие.

Раздел 2 «Развитие ребенка в раннем онтогенезе». Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный их характеристика. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Формирование привязанности ребенка к матери. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. Феномен психологической депривации. Новорожденный. Бондинг и холдинг. Протодиалог и грудное вскармливание. Теория привязанности в работах Дж. Боулби и в исследованиях М. Эйнсворт. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. Феномен психологической депривации в работах Й. Лангмейер, З. Матейчек. Виды депривации

Раздел 3 «Феномен материнства и отцовства в психологии». Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения. Психология беременности. Гестационная доминанта и типы переживания беременности. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины. Материнское и отцовское отношения – сходства и различия.

Раздел 4 «Современные методы психолого-педагогической работы с семьей». Подготовка супругов к рождению ребенка. Организация комплексной психолого-педагогической помощи по проблемам родительства: цели, задачи, содержание. Анализ современных авторских профилактических, коррекционно-развивающих программ психолого-педагогической поддержки будущих и молодых родителей, направленных на изменение содержания родительского отношения, освоения родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Принципы и задачи психодиагностики. Ограничения для применения ряда психологических и психотерапевтических приемов. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. Необходимость использования проективных методов диагностики. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. Диагностика психического развития ребенка. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (лекционные и семинарские занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивные лекции и семинары, технологии смешанного обучения, контрольные работы, решение тестов, практикумы).

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: конспект, анализ учебных фильмов, тест, психолого-педагогический практикум, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.01.02. Геронтопсихология**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** – формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе освоенных знаний, умений в области геронтопсихологии (психологии старости).

**Задачи:**

- дать студентам знания о психологических подходах к изучению старости и старения;
- сформировать представление об основных новообразованиях в пожилом возрасте;
- познакомить студентов с основными методами психологической диагностики моделей старения и личностных особенностей лиц пожилого и старческого возраста;
- сформировать умения и навыки проведения психологической профилактики и коррекции неадаптивных проявлений старения

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02. Геронтопсихология» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции что и дисциплины «Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология творчества», «Основы перинатальной психологии», «Основы педагогического мастерства». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.01.02. Геронтопсихология» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 108 час./ 3 зет.

Форма контроля – зачет.

## **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Теоретические основы геронтопсихологии». Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. Виды и методы исследования проблем старения. Место геронтопсихологии в системе научного знания. Понятие о геронтопсихологии как особом направлении в психологии, соединяющем знания геронтологии, гериатрии, возрастной психологии. Общие закономерности старения. Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно – потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения. Психологические условия благополучного старения.

Раздел 2 «Прикладные основы геронтопсихологии». Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?». Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых граждан. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами. Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей.. Долголетие – модель естественного старения. Медикоантропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия: факторы физической сферы, факторы психологической сферы, факторы социальной сферы, факторы духовной сферы,

факторы материальной сферы.

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (лекционные и семинарские занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивные лекции и семинары, технологии смешанного обучения, контрольные работы, СРС, кейсы).

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: конспект, контрольные работы, тест, решение кейсов, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.02.01 Основы социально-психологического тренинга**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель** – освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп.

**Задачи:**

1) сформировать у студентов общую концепцию тренинга как комплексной целостной структуры процесса психологической поддержки

2) сформировать теоретические знания и практические умения организации психологической поддержки и помощи в процессе личностного роста личности

3) дать представления о механизмах проведения практических занятий и упражнений по развитию творческого потенциала личности

4) ознакомить с системой тренинговых упражнений по развитию творческого потенциала личности

5) сформировать общую картину психотренинга как формы психологической поддержки и помощи

6) ознакомить с основными профессиональными и этическими требованиями к личности профессионального тренера.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Основы социально-психологического тренинга» формирует те же компетенции что и дисциплины «Педагогика», «Введение в профессию»,

«Арт-педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Методика и технология работы социального педагога», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.02.01 Основы социально-психологического тренинга» необходимы при прохождении учебной и производственных практик, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины – 108 час./ 3 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Тренинг как метод социально-психологического обучения». Метод тренинга в системе активных методов. Понятия «психологический тренинг» и «социально-психологический тренинг». Соотношение понятия «групповая психотерапия», «обучение» и «социально-психологический тренинг». Цели, предмет и задачи социально-психологического тренинга. Основные парадигмы психологического тренинга; субъектная парадигма. Классификация и основные виды тренинговых групп. Условия проведения тренинга. Принципы и правила работы тренинговых групп. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп. Процедура отбора участников группы. Принципы обучения в СПТ. Основные ориентиры субъект-субъектного общения. Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Ведущие принципы и правила социально-психологического тренинга Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге.

Раздел 2 «Технология социально-психологического тренинга». Этапы тренинговой работы. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Логика построения тренинговых программ. Структура тренингового занятия. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Классификация тренинговых методов. Основные методы группового тренинга: групповая дискуссия (виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии), игра (функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов). Место и роль психогимнастики в тренинге. Методы работы тренера с событиями: с прошлыми событиями, со «случающимися», с конструируемыми. Обратная связь в тренинге. Применение видеосъемки в тренинге. Метафоризация в психологическом тренинге. Медитативные техники. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге. Приемы создания тренинговых техник. Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Телесно-ориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники. Тренинг знакомства. Тренинг командообразования и сплоченности. Мотивационный тренинг. Тренинг общения. Тренинг взаимовосприятия и взаимопонимания. Тренинг уверенности.

Раздел 3 «Руководство тренинговой группой». Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч. Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития. Нестандартные и кризисные ситуации в

тренинге. Критерии оценки тренинга и его эффективности. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Эффективный ведущий. Требования к тренеру, характеристика личности группового тренера. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров. Этические проблемы в контексте группового тренинга

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (семинарские и практические занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (тренинг и технологии смешанного обучения).

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: устный опрос, проведение упражнения, анализа проведенного упражнения, разработка тренинга, подготовка реферата, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.02.02 Психотренинг личностного роста**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель** – это ознакомление слушателей с психотехниками, с помощью которых они смогут осознать и преодолеть свои психологические проблемы, являющиеся препятствием к решению их жизненных и профессиональных задач

**Задачи:**

1) развитие у слушателей педагогического профессионализма и профессионально - психологического мышления;

- 2) понимание содержания и соотношение понятий личностное развитие, личностный рост, критерии личностного развития;
- 3) приобретение опыта работы в тренинговой группе;
- 4) освоение приемов профилактики возникновения внутренних барьеров в общении с окружающими людьми;
- 5) формирование способности давать реальную оценку своих способностей, ошибок и недостатков;
- 6) приобретение навыков самоконтроля, самоуправления, саморазвития и самосовершенствования, что является основой личностного роста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Психотренинг личностного роста» формирует те же компетенции что и дисциплины «Педагогика», «Введение в профессию», «Арт-педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Методика и технология работы социального педагога», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.02.02 Психотренинг личностного роста» необходимы при прохождении учебной и производственных практик, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины – 108 час./ 3 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Теоретические и методические основы проведения психотренинга». Метод тренинга в системе активных методов. Понятия «психологический тренинг». Цели, предмет и задачи психологического тренинга. Основные парадигмы психологического тренинга; субъектная парадигма. Классификация и основные виды тренинговых групп. Условия проведения тренинга. Принципы и правила работы тренинговых групп. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп. Процедура отбора участников группы. История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы. Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы ТЛР. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.

Раздел 2 «Групповая динамика как механизм тренингового воздействия». Этапы тренинговой работы. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Логика построения тренинговых программ. Структура тренингового занятия. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Классификация тренинговых методов. Основные методы группового тренинга: групповая дискуссия (виды, фазы,



приемы управления ходом дискуссии), игра (функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов). Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Кризисы роста и отслеживание социодинамики группы. Методы отслеживания социодинамических процессов. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Факторы на них влияющие. Функциональная модель ведения группы И. Ялома. Эмоциональная стимуляция, проявление уважения к личности участников, предложение интерпретаций, структурирование группового процесса в работе ведущего

Раздел 3 «Руководство тренинговой группой». Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч. Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге. Критерии оценки тренинга и его эффективности. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Эффективный ведущий. Требования к тренеру, характеристика личности группового тренера. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров. Этические проблемы в контексте группового тренинга

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (семинарские и практические занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (тренинг и технологии смешанного обучения).

#### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

#### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: устный опрос, проведение упражнения, анализа проведенного упражнения, разработка тренинга, подготовка реферата, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.03.01** **Разработка и оформление информационно-методических материалов**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** сформировать компетенции в области создания информационно-методических материалов и их оформления.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об основных видах информационно-методических материалов;
- сформировать представления об алгоритме действий при создании различных видов информационно-методических материалов;
- сформировать представление о роли текста и его визуальном оформлении в информационно-методической продукции;
- сформировать умения в области создания и редактирования текста и презентаций с точки зрения требования к оформлению информационно-методической продукции, а также представления о композиции и колористке визуальных форм.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Разработка и оформление информационно-методических материалов» относится к дисциплинам по выбору, формирует те же компетенции, что и дисциплины «Введение в профессию», «Основы вожатской деятельности», «Арт-педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Методика и технология работы социального педагога», «Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Педагогика досуга», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.03.01 Разработка и оформление информационно-методических материалов» необходимы для прохождения таких видов практики, как «Производственная практика (социально-педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет (6 семестр).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. «Требования к оформлению информационно-методических материалов». Создание и оформление текста. Создание и оформление мультимедийных презентаций.

Раздел 2 «Разработка и некоторых видов информационно-методического материала». Буклет или памятка. Инфографика и ментальная карта как графические способы изложения сложной информации. Информационный и обучающий стенд. Использование ИКТ и цифровых технологий в создании информационно-методических материалов.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия по плану, дискуссии, практические занятия в форме практической подготовки, решение кейсов, защита проектов.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК- 2 - Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-2, ПК-2 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, практическое задание на электронном курсе, разработка и защита проекта, зачет в форме разработки занятия и сопроводительного информационно-методического материала.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.03.02 Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1.Цель дисциплины:** сформировать компетенции в области создания информационно-методических материалов и их применения в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об основных видах информационно-методических материалов;
- сформировать представления об алгоритме действий при создании различных видов информационно-методических материалов;
- сформировать представление о роли текста и его визуальном оформлении в информационно-методической продукции;

- сформировать умения в области создания и редактирования текста и презентаций с точки зрения требования к оформлению информационно-методической продукции, а также представления о композиции и колористике визуальных форм.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору, формирует те же компетенции, что и дисциплины «Введение в профессию», «Основы вожатской деятельности», «Арт-педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Методика и технология работы социального педагога», «Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Педагогика досуга», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.03.02 Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности» необходимы для прохождения таких видов практики, как «Производственная практика (социально-педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет (6 семестр).

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. «Требования к оформлению информационно-методических материалов». Создание и оформление текста. Создание и оформление мультимедийных презентаций.

Раздел 2 «Разработка и некоторых видов информационно-методического материала». Буклет или памятка. Информационный и обучающий стенд. Использование ИКТ и цифровых технологий в создании информационно-методических материалов.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия по плану, дискуссии, практические занятия в форме практической подготовки, решение кейсов, защита проектов.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК- 2 - Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-2, ПК-2 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, практическое задание на электронном курсе, разработка и защита проекта, зачет в форме стенда педагога-психолога.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по организации игровой деятельности детей**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки - *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний и практических умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогически грамотного руководства процессом игровой деятельности детей разного возраста.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представление о значении игры и игровой деятельности в личностном развитии ребенка;
- 2) познакомить с различными классификациями детских игр;
- 3) сформировать умения в организации игровой деятельности детей с учетом возрастных особенностей и целей

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по организации игровой деятельности детей» к дисциплинам по выбору, формирует те же компетенции, что и дисциплины «Введение в профессию», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Арт-педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Педагогика досуга», «Методика и технология работы социального педагога», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по организации игровой деятельности детей» необходимы для прохождения таких видов практики, как Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (психолого-педагогическая практика), Производственная практика (социально-педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### **. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -144 часа/ 4 зет.

Форма контроля – зачет

#### **4. Содержание дисциплины:**

1. Теоретические основы игровой деятельности детей. Игра как вид деятельности. Особенности игровой деятельности у детей разного возраста. Виды игр и их классификация. Образовательные возможности игры. Понятие педагогического

сопровождения игровой деятельностью. Методы и подходы к сопровождению различных игр. Ошибки в руководстве детской игрой. Основные критерии отбора игр.

2. Организация различных видов игр с детьми. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Игры-знакомства. Игры для сплочения и командообразования. Игры-шутки. Подвижные игры. Настольные игры. Массовые игры (игры с залом).

3. Игры для детей разного возраста. Игры для детей дошкольного возраста. Игры для детей младшего школьного возраста. Игры для подростков. Организация детского игрового праздника.

**5. Формы учебных занятий:** семинар, практикумы.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2.Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся.

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-3, ОПК-2 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, решение кейсов, методическая копилка, методическая разработка, деловая игра.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по составлению конспекта, методической разработке, методической копилке.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.04.02 Педагогика досуга**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки - *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний и практических умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогически грамотного руководства досуговой деятельностью детей, подростков и обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать представление о значении досуговой деятельности в личностном развитии ребенка;

2) познакомить с методикой организации досуговой деятельности детей, подростков и обучающихся;

3) сформировать умения в организации досуговой деятельности детей, подростков и обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика досуга» относится к основной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Введение в профессию», «Арт-педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога», а также связана с Учебной практикой (Ознакомительной практикой), Производственной практикой (педагогической практикой), Производственной практикой (психолого-педагогической практикой), Производственной практикой (социально-педагогической практикой), Производственной практикой (научно-исследовательской работой)

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -144 часа/ 4 зет.

Форма контроля – зачет

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Теоретические основы организации досуга. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга. Исторические формы досуга. Отдых и праздники в России в разные эпохи. Досуг как социокультурное явление. Определение педагогических целей и задач досуговых мероприятий. Принципы педагогики досуга. Принцип интереса. Принцип единства рекреации и познания. Принцип совместной деятельности. Концепция С.А. Шмакова (принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «фельдмаршала Кутузова», принцип «антиканонов», принцип опоры на положительные эмоции, принцип «камня, брошенного в воду»).

2. Методические основы организации досуга. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков. Основные формы и методы проведения досуговых мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Кружковая и клубная работа.

3. Технологии организации досуга детей и подростков. Понятие технологий. Спорт, двигательная активность. Творческая деятельность. Туризм. Культурно-образовательная досуговая деятельность. Игровые технологии. Современные технологии досуга: квест, флеш-моб, фото-кросс, акции. Авторские программы организации досуга.

**5. Формы учебных занятий:** семинар, практикумы.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2.Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся.

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-3, ОПК-2 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, эссе, методическая копилка, методическая разработка, деловая игра.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по составлению конспекта, методической разработке, методической копилке.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.05.01. Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о сущности и моделях осуществления психолого-педагогического сопровождения основных и образовательных программ.

**Задачи дисциплины:**

- Дать представление о методологических и нормативных основах психологического сопровождения как направлении деятельности психолога в сфере образования;
- Сформировать представление о психолого-педагогическом сопровождении как создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- Сформировать умения проводить психологическую диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий на разных ступенях обучения
- Сформировать умения психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательных учреждениях разного типа
- Сформировать умения анализировать и выстраивать модель психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.01. Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Арт-педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога», «Танцевально-двигательная терапии», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования»,.



Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.05.01. Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» необходимы при прохождении Производственной практики (научно-исследовательская работа), а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

Глава 1 «Теоретические и нормативные основы психологического сопровождения как направление деятельности психолога в сфере образования. Методология психолого-педагогических условий реализации основных и дополнительных образовательных программ. Нормативное обеспечение психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение как создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды»

Раздел 2. «Психологическое сопровождение программы развития УУД, метапредметных и личностных результатов». Характеристика УУД, метапредметных и личностных результатов обучения. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на разных ступенях обучения. Психологическое сопровождение формирования УУД, личностных и метапредметных результатов в учебном процессе.

Раздел 3. Психологическое сопровождение педагогической деятельности в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия, дискуссии, практические занятия в форме практической подготовки, деловые игры, решение кейсов.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-2, ОПК-6, ПК-3 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, устный ответ, индивидуальные задания на электронный курс, эссе, составление психодиагностического комплекса, проведение мастер-класса, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **РПД Б1.В.ДВ.05.02. Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о сущности и моделях осуществления психолого-педагогического сопровождения образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- Дать представление о методологических и нормативных основах психологического сопровождения как направление деятельности психолога в сфере образования;
- Сформировать представление о психолого-педагогическом сопровождении как создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- Сформировать умения проводить психологическую диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий на разных ступенях обучения
- Сформировать умения психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательных учреждениях разного типа
- Сформировать умения анализировать и выстраивать модель психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02. Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Арт-педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога», «Танцевально-двигательная терапии», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Технологии оформительской работы в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»,

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.05.02. Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования» необходимы при прохождении Производственной практики (научно-исследовательская работа), а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

Глава 1 «Основание психологического сопровождения как направление деятельности психолога в сфере образования». Нормативное обеспечение психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение как создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды»

Раздел 2. «Психологическое сопровождение программы развития УУД, метапредметных и личностных результатов». Характеристика УУД, метапредметных и личностных результатов обучения. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на разных ступенях обучения. Психологическое сопровождение формирования УУД, личностных и метапредметных результатов в учебном процессе.

Раздел 3. Психологическое сопровождение педагогической деятельности в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные и семинарские занятия, дискуссии, практические занятия в форме практической подготовки, деловые игры, решение кейсов.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции ОПК-6, ПК-3 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, устный ответ, индивидуальные задания на электронный курс, эссе, составление психодиагностического комплекса, проведение мастер-класса, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.06.01 Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель** – подготовка к практическому применению арттерапевтических техник в психолого-педагогической работе с разными категориями детей и взрослых.

**Задачи:**

- сформировать представление об истории и современном состоянии мировой и отечественной арт-терапии, вкладе отечественных ученых в ее становление
- дать представление об основных направлениях арт-терапевтической работы в работе психолога
- освоить механизм и особенности выполнения различных арттерапевтических техник
- сформировать навыки самостоятельного подбора и применения арттерапевтических техник в зависимости от запроса клиента.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.06.01 Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога» формирует те же компетенции что и дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», «Арт-педагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Танцевально-двигательная терапия», «Введение в профессию», «Арт-педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Методика и технология работы социального педагога», «Теория и практика социально-педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Разработка и оформление информационно-методических материалов», «Практикум по организации игровой деятельности детей», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.06.01 Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога» необходимы при прохождении производственных практик, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «История становления и базовые понятия арт-терапии». Определение арт-терапии. Открытие психотерапевтической функции искусства и понятие катарсиса в древнегреческой философии. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические возможности арттерапии. Основные требования к специалистам по арт-терапии. Функции арт-терапии. Индивидуальная и групповая арт-терапия. Виды арт-терапии. Формы арт-терапии. Основные методы в арт-терапии.

Раздел 2 «Многообразие видов и форм арт-терапии». История развития изотерапии. Общие представления об изотерапии. Художественные материалы. Психологическое влияние художественных материалов. Основные этапы изотерапии. Особенности работы с

рисунком. Мандала как отражение процесса развития и изменений. Создание цветового круга. Создание гармонизирующей мандалы. Значение цвета и формы в изображении мандалы. Общие представления о сказкотерапии: понятие, функции, принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказок. Разновидности сказок. Этапы сказкотерапии. Возможности работы со сказкой. Особенности применения различных изоматериалов (структурированных и неструктурированных) в арт-терапии. Разнообразие рисуночных и художественных методик в арттерапевтической практике. Изобразительная продукция клиента в арт-терапии. Проективное рисование. Песочная терапия, ее психокоррекционные возможности и особенности организации. Примерные виды работы с песком. Правила организации песочной терапии с разными категориями детей и взрослых.

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (семинарские и практические занятия по плану), интерактивные образовательные технологии (интерактивные семинары, технологии смешанного обучения, реферат, практикумы).

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: конспект, выступление на семинарском занятии, терминологический диктант, выполнение практических заданий на электронном курсе, подготовка реферата, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.06.02 Танцевально-двигательная терапия**  
Уровень высшего образования - *бакалавриат*  
Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** развитие профессиональной и художественно-эстетической компетенции специалистов.

**Задачи:**

–изучить основные принципы, познакомиться с основными методами и овладеть основными техниками ТДТ и научиться их применять в собственной практике;

–ознакомить со спецификой применения ТДТ подхода в индивидуальной работе и работе с группой: способы структурирования группового процесса, установление и поддержание границ работы, определение и развитие групповых и индивидуальных тем, использование символического движения и интеграция вербального и невербального материал

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.06.02 Танцевально-двигательная терапия» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции что и дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», «Арт-педагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «Б1.В.ДВ.06.02 Танцевально-двигательная терапия» необходимы при прохождении производственных практик, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1 «Теоретические принципы танцевально-двигательной терапии». Теоретические основы танцевально – двигательной терапии (ТДТ). Танец, как культурно – психологический феномен. Психотерапевтический потенциал танца. Основные принципы ТДТ. Формы и области работы ТДТ. Цели и задачи танцевально-двигательной терапии. Принципы, методы, программы по танцевальной арт-терапии. Взаимосвязь движения и музыки, их влияние на состояние человека..

Раздел 2 «Прикладные основы танцевально-двигательной терапии». Танец как ресурс. Место ТДТ в психотерапии Танцевальная педагогика танцевальная терапия – границы и различия. Интегративный подход в ТДТ. Танцевально – экспрессивный тренинг. Т.А. Шкурко. Жизнь и работа Рудольфа Лабана. Основные источники ТДТ. Основные методы ТДТ. Кинестетическая эмпатия. Аутентичное движение. Системный анализ движения. Использование ритма. Освобождение от напряжения. Работа с реквизитом. Преувеличение. Круговые групповые танцы. Психотехнологии танцевально-двигательной терапии. Упражнения разминки. Базовые психотехники. Эволюционные паттерны движения. Ритуалы начала и завершения сессии по ТДТ. ТДТ для детей с ОВЗ. Единство музыки и танца – как средство развития эмоциональной сферы детей и взрослых. Применение музыки и ТДТ в реабилитации различных нозологических групп.

**5. Формы учебных занятий:** традиционные образовательные технологии (семинарские и практические занятия по плану), интерактивные образовательные технологии

(интерактивные семинары, технологии смешанного обучения, реферат. практикумы).

#### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: конспект, выступление на семинарском занятии, терминологический диктант, выполнение практических заданий на электронном курсе, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнению СРС, список литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.07.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка.**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоить социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- знать научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;
- обучить основам физкультурно-спортивной деятельности для последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобрести знания в области активного отдыха;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» взаимосвязана с дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Адаптивная физическая культура», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Профессионально-прикладная физическая культура»

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 328 час. / 2 зет.

Форма контроля – зачет.

## **4. Содержание дисциплины:**

1. Легкая атлетика. Основы развития, совершенствование и закрепление координации движения, скоростно-силовых качеств, технике бега на различные дистанции.
2. Гимнастика. Гимнастика в системе физического воспитания. Общеразвивающие комплексы гимнастики для развития, совершенствование и закрепление гибкости.
3. Лыжная подготовка. Овладение основами, совершенствование и закрепление лыжной техники.
4. Баскетбол. Овладение основами, совершенствование и закрепление игры в баскетбол.
5. Волейбол. Овладение основами, совершенствование и закрепление игры в волейбол.
6. Активный отдых. Обучение, совершенствование и закрепление основных форм активного отдыха, с учетом физических данных.

**5. Формы учебных занятий:** Практические занятия, самостоятельная работа.

## **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК-7 проверяется следующими оценочными средствами: контрольные нормативы, реферат, тест.

## **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации



по подготовке к практическим и индивидуальным занятиям, СРС, а также методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические материалы по дисциплине оформлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины, а также доступны посредством использования образовательного электронного ресурса [cdo3.vsgaki.ru](http://cdo3.vsgaki.ru).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.07.02 Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Адаптивная физическая культура**  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма обучающегося через оптимальные физические нагрузки.
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности.
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.
- освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Адаптивная физическая культура» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и взаимосвязана с дисциплиной: физическая культура и спорт.

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 328 час.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Методика занятий профилактической, оздоровительной и лечебной гимнастик: корригирующая гимнастика для глаз и осанки.
2. Методы самоконтроля при выполнении двигательного режима (пульс, давление, дыхание и т.д.).
3. Методика оценки состояния организма по функциональным пробам, тестам и самочувствию.
4. Гимнастика в системе физического воспитания. Упражнение для развития гибкости.
5. Комплексы гимнастики. Общеразвивающие упражнения с предметами.

6. Овладение навыками дыхательной гимнастики..
7. Выбор активных видов отдыха по физическим возможностям и состоянию здоровья.
8. Обучение технике скандинавской ходьбы.

**5. Формы учебных занятий:** Практические занятия.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК-7 проверяется следующими оценочными средствами: правильное выполнение практических заданий, регулярное посещение практических занятий

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к практическим и индивидуальным занятиям, СРС, а также методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические материалы по дисциплине оформлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины, а также доступны посредством использования образовательного электронного ресурса [cdo3.vsgaki.ru](http://cdo3.vsgaki.ru).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.07.03 Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая культура**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и

здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков физического совершенствования, психофизических способностей, качеств и свойств личности для самоопределения в физической культуре;

- приобретение практических умений и навыков самодиагностики и самооценки для коррекции здоровья;

- создание основы для обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих достижений в спортивном туризме.

- получение практических знаний в области спортивного туризма.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессионально-прикладная физическая культура» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и взаимосвязана с дисциплиной: «Физическая культура и спорт».

### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины – 328 час.

Форма контроля – зачет.

### **4. Содержание дисциплины:**

1. Легкая атлетика. Развитие, совершенствование и закрепление координации движения, скоростно-силовых качеств, техники бега на различные дистанции.

2. Гимнастика в системе физического воспитания. Общеразвивающие комплексы гимнастики для развития, совершенствования и закрепления гибкости.

3. Лыжная подготовка. Овладение, совершенствование и закрепление лыжной техники.

4. Баскетбол. Овладение основами, совершенствование и закрепление игры в баскетбол..

5. Волейбол. Овладение основами, совершенствование и закрепление игры в волейбол.

6. Практические основы спортивного туризма..

**5. Формы учебных занятий:** практические занятия, самостоятельная работа.

### **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК-7 проверяется следующими оценочными средствами: практические занятия, контрольные нормативы физической подготовленности, реферат, тест.

### **8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

Дисциплина обеспечена учебной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке к практическим и индивидуальным занятиям, СРС, а также методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические материалы по дисциплине оформлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины, а также доступны посредством использования образовательного электронного ресурса [cdo3.vsgaki.ru](http://cdo3.vsgaki.ru).

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **ФТД.01. Культура и искусство Сибири и Дальнего Востока**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** сформировать систему знаний и представлений об особенностях культуры и искусства народов Сибири и Дальнего Востока

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить студентов с основным кругом терминов и понятий, характеризующих культуру и искусство народов рассматриваемого региона;
- 2) рассмотреть особенности традиционной культуры народов Сибири и Дальнего Востока;
- 3) показать связь хозяйственно-бытовых условий и форм материальной и духовной культуры;
- 4) дать представление о системе культурных норм и ценностей народов Сибири и Дальнего Востока;
- 5) рассмотреть процесс формирования и становления художественной культуры в городах Сибири и Дальнего Востока;
- 6) познакомить с современным миром культуры и искусства Сибири и Дальнего Востока.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «ФТД.01. Культура и искусство Сибири и Дальнего Востока» является факультативной дисциплиной учебного плана, формирует те же компетенции что и дисциплины «Всеобщая история», «История России», «Философия», «Этнопсихология».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «ФТД.01. Культура и искусство Сибири и Дальнего Востока» необходимы при прохождении производственных практик, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

#### **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час. / зет.

Форма контроля – зачет

#### **4. Содержание дисциплины:**

1. Народы Сибири и Дальнего Востока: общая характеристика
2. Традиционное жилище народов Сибири и Дальнего Востока
3. Традиционный костюм народов Сибири и Дальнего Востока

4. Традиционные религиозные верования народов Сибири и Дальнего Востока
5. Культура и искусство Сибири и Дальнего Востока XIX – нач. XXI вв.
6. Художественная культура городов Сибири XIX – нач. XX вв.
7. Культура и искусство Сибири в советский период.
8. Культура и искусство народов Сибири и Дальнего Востока в 90-х годах XX – н. XXI вв.

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, семинары, семинары-дискуссии.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК - 5 проверяется следующими оценочными средствами: реферат, тест, вопросы к зачету.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке реферата, написанию теста и подготовке к зачету.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **ФТД.02. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать основы целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектах добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества с учетом лучших российских и зарубежных практик их развития;

2) обеспечить освоение различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических

и практических знаний в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально ориентированными НКО.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «ФТД Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» является факультативной дисциплиной учебного плана. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Правоведение», «Основы менеджмента и проектной деятельности»

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины -72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет

## **4. Содержание дисциплины:**

История и современное состояние волонтерской деятельности. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности. Принципы работы волонтеров на мероприятиях. Трудности волонтера и способы их преодоления. Российские и зарубежные волонтерские объединения, и проекты. Структура волонтерской организации. Привлечение волонтеров и координация их деятельности. Способы повышения мотивации волонтеров. Волонтеры в некоммерческих организациях: деятельность и правильное оформление. Основные требования к созданию волонтерских социальных проектов

**5. Формы учебных занятий:** Лекции, интерактивные лекции, семинары, работа в малых группах.

## **6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

## **7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенций УК-3 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, эссе, опрос, сообщение, практико-ориентированные задачи, итоговый тест.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке конспекта, эссе, сообщения, практико-ориентированных задач, написанию теста и подготовке к зачету.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **ФТД.03. Деловое общение**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными аспектами делового взаимодействия и оптимизация умений и навыков делового общения.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о понятии, функциях и видах общения;
- дать представление о вербальных и невербальных средствах общения;
- формировать умения управлять работой небольшого коллектива и работать в команде;
- формировать умения и навыки строить эффективный коммуникативный процесс;
- формировать умения и навыки анализировать и находить продуктивные способы разрешения конфликтов в деловом общении;
- формировать навыки публичного выступления.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «ФТД.03. Деловое общение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина формирует те же компетенции, что и дисциплины «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения «ФТД.03. Деловое общение» необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

**3. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины - 72 час./ 2 зет.

Форма контроля – зачет.

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. «Введение в психологию делового общения». Общение как вид человеческой деятельности. Особенности общения в коллективе «по вертикали» и «по горизонтали».

Раздел 2 «Конфликт и стратегии эффективного взаимодействия». Природа и динамика конфликта. Стратегии разрешения и предупреждения конфликтов.

Раздел 3 «Культура речи делового человека и самопрезентация». Деловая беседа и деловые переговоры. Публичное выступление.

**5. Формы учебных занятий:** лекционные, семинарские занятия по плану, занятие с применением игровых технологий, диагностический практикум.

**6. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**7. ФОС по компетенциям:**

Результаты освоения компетенции УК-4 проверяется следующими оценочными средствами: конспект, устный ответ на семинарском занятии, практическое задание на электронном курсе, разработка памятки, зачет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ перечисленные оценочные средства допускаются в устной или письменной форме, а также с использованием имеющихся технических средств в зависимости от нозологии.

**8. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Дисциплина обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям, выполнению СРС, список дополнительной литературы, рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю.