

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

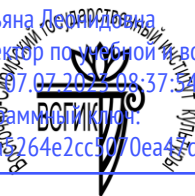
ФИО: Редько Татьяна Леонидовна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 07.07.2023 10:38:37.331

Уникальный программный ключ:

16391fa6890476a3264e2cc3070ea47dec97c41184600f9cab0c622deba14e4b



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование <i>шифр и наименование направления подготовки (специальности)</i>
Направленность (профиль) подготовки:	Психология и социальная педагогика <i>(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)</i>
Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат <i>(бакалавриат, специалитет, магистратура)</i>
Форма обучения:	Заочная
Год начала подготовки:	2023 г.

Улан-Удэ
2023 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование практики: **Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) практика**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

1. Целью практики является овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с видами профессиональной деятельности. Практика нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки. Программа практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, определяет содержание и виды работ, а также содержание и формы отчетности по практике.

Задачи практики:

- развитие у студентов представлений об особенностях воспитательной работы в условиях временного детского коллектива, современных формах и методах воспитания, технологиях организации различных видов деятельности;

- развитие представлений о функциях педагога – воспитателя и педагога-психолога в условиях временного детского коллектива;

- формирование представлений об особенностях организации психолого-педагогического исследования детей и подростков, методах исследования.

- формирование ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в условиях изоляции от привычного окружения;

- воспитание стремления к профессиональному совершенствованию, рефлексии своей профессиональной деятельности;

- формирование практических навыков самостоятельной работы;

- развитие способностей к самообразованию.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана. Практика базируется на таких дисциплинах, как Введение в профессию и Основы вожатской деятельности. Знания, полученные в рамках практики необходимы при изучении следующих дисциплин Педагогика, Основы социально-психологического тренинга, Практикум по организации игровой деятельности детей, Методика и технология работы социального педагога, Педагогика и психологию инклюзивного образования, Арт-педагогика, Теория и практика социально-педагогического проектирования, Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска, а также прохождении Производственных практик: педагогическая практика, психолого-педагогическая практика, социально-педагогическая практика и в рамках проведения научно-исследовательской работы.

3. Трудоемкость практики:

Общая трудоемкость практики: 6 зет / 216 час.

Форма контроля: зачет

4. Содержание практики:

Знакомство с программой практики: содержанием заданий, требованиям к их выполнению и к оформлению отчетных документов по практике. Инструктаж по технике безопасности.

Самостоятельная работа студентов (изучение теоретико-методической литературы по вопросам организации психолого-педагогического исследования детей и подростков). Семинар-практикум «Особенности организации психолого – педагогического

исследования детей и подростков». Самостоятельная работа студентов (изучение теоретико-методической литературы по вопросам: задачи и функции ДОЛ, принципы деятельности и социально-педагогический потенциал лагеря; функции педагога-воспитателя в условиях ДОЛ, воспитательная работа в детском коллективе; педагогический условия формирования органов самоуправления в отряде; методика коллективных творческих дел и коллективной организаторской деятельности). Конференция «Теория и практика воспитательной работы во временном детском коллективе». Инструктивно-методические сборы: «Задачи и основные формы работы в различные периоды смены лагеря». Организационный период во временном детском коллективе: цель, задачи, содержание. Разучивание игр на знакомство, выявление лидеров, спортивных, интеллектуальных игр. Разучивание песен. Деловая игра: «Организационный сбор отряда. Сбор – планирование». Практическое занятие «Выпуск отрядных уголков, стенгазет, молний». Практическое занятие «Педагогический дневник вожатого» (индивидуальные беседы с детьми; цели и задачи на смену, на каждый день, на каждое мероприятие; план-сетка на смену, план на день; анализ дня и лагерной смены). Планирование и проведение коллективных творческих дел. Подготовка отчёта и дневника практики. Итоговая конференция по результатам практики

5. Формируемые компетенции:

- УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ПК–2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

6. ФОС по компетенциям:

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: дневник, методическая копилка, сценарий мероприятия, отчет

7. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для прохождения практики, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Практика обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО

8. Методические рекомендации для обучающихся по практике:

Методические рекомендации для обучающихся по освоению практики разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке дневника практики, методической копилки, разработке сценария мероприятия, подготовке отчета и защиты практики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование практики: **Б2.О.02 (П) Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика)**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

1. Цели практики соотносятся с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и

социальная педагогика» и направлены на закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря/лагеря дневного пребывания; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков; подготовки отчета и оформления результатов.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» при выполнении обязанностей вожатого (воспитателя) летнего лагеря / лагеря дневного пребывания, а также знаний и умений, полученных в ходе учебной (ознакомительной) практики
- расширение и закрепление знаний о структуре и специфике работы детских и юношеских летних оздоровительных лагерей и летних пришкольных лагерей дневного пребывания;
- систематизация знаний о деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря, воспитателя лагеря дневного пребывания;
- формирование умений применения различных методов и отдельных методик психологического и социально-педагогического обследования личности и группы;
- формирования навыков планирования и проектирования обучающих, воспитательных и развивающих мероприятия для детей разного возраста;
- формирование навыков планирования и организации совместной деятельности детей;
- развитие навыков педагогической техники студентов;
- формирование навыков профессиональной рефлексии.
 - овладение методикой формирования и развития временного детского коллектива;
 - приобретение умений планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа;
 - развитие ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга детей в условиях лагеря;
 - развитие умения планировать и анализировать собственную деятельность;
 - развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана.

Практика базируется на таких дисциплинах и практиках, как Информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Анатомия, возрастная физиология и гигиена, Введение в профессию, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Основы социально-психологического тренинга, Практикум по организации игровой деятельности детей, учебная практика (ознакомительная).

Знания, полученные в рамках практики необходимы при изучении следующих дисциплин Арт-педагогика, Теория и практика социально-педагогического проектирования, Психология развития, Методы и методология психолого-педагогического исследования, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска, а также при прохождении производственной практики (психолого-педагогическая практика) и в рамках проведения научно-исследовательской работы

3. Трудоемкость практики:

Общая трудоемкость практики: 6 зет / 216 час.

Форма контроля: зачет с оценкой

4. Содержание практики:

Установочная конференция. Изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря. Знакомство с административным аппаратом лагеря, с

материально-технической базой отдыха детей. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, а также организация воспитательной работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену, развитие инициативы и самостоятельности детей. Формирование временного детского коллектива. Работа на создание благоприятного психологического климата в отряде и сплочение отряда. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде. Регулирование межличностных отношений. Организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде. Руководство кружком (или клубом по интересам), созданным внутри отряда (если есть). Составление психолого-педагогической характеристики на отряд и на ребенка. Подбор психодиагностического инструментария. Обобщение результатов наблюдения и диагностики. Анализ результатов практики и оформление отчетной документации. Подготовка презентации по итогам практики. Участие в итоговой конференции по практике. Самодиагностика готовности к профессиональной деятельности в ДОЛ. Итоговая конференция по результатам практики

5. Формируемые компетенции:

- УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ПК–2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

6. ФОС по компетенциям:

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: дневник практики, методическая копилка, отчет-анализ по практике; конспект отчетного мероприятия, методическая разработка отчетного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика воспитанника, РР-презентация.

7. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для прохождения практики, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Практика обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО

8. Методические рекомендации для обучающихся по практике:

Методические рекомендации для обучающихся по освоению практики разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке дневника практики, методической копилки, разработке сценария воспитательного мероприятия, написанию психолого-педагогической характеристике ребенка и отряда, подготовке отчета и защиты практики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование практики: **Б2.О.03 (П) Производственная практика (психолого-педагогическая практика)**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

1. Цель практики: закрепление полученных знаний, умений и навыков в процессе освоения материала дисциплин психолого-педагогической направленности, а также формирование профессиональных компетенций использования психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- 1) психолога в профильном учреждении;
- 2) получение опыта непосредственного общения с участниками образовательного процесса и формирование умений и навыков эффективного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности;
- 3) развития умения организовать и провести индивидуальную и групповую психолого-педагогическую диагностику с количественно-качественной обработкой результатов и подготовкой заключения по результатам психодиагностического обследования;
- 4) развитие умения планировать и осуществлять профориентационную работу педагога-психолога детьми и подростками;
- 5) осуществлять протокольное наблюдение за учащимися в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- 6) формирование навыка разработки психологического тренинга и его проведения;
- 7) формирование умения разрабатывать и проводить мероприятия просветительского характера для родителей и педагогического коллектива.
- 8) развивать умения и навыки самоорганизации, личностной и профессиональной рефлексии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика базируется на таких дисциплинах «Введение в профессию», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Основы социально-психологического тренинга»/ «Психотренинг личностного роста», «Практикум по организации игровой деятельности детей» / «Педагогика досуга», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», на таких видах практик, как Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика).

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате прохождения практики необходимы для освоения дисциплин «Арт-педагогика», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психологическая служба в школе», «Педагогика и психология инклюзивного образования», Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога»/ «Танцевально-двигательная терапия», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и для прохождения других видов производственных практик (социально-педагогическая практика, научно-исследовательская работа), а также для подготовки в сдаче и сдачи государственного

экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Трудоемкость практики:

Общая трудоемкость дисциплины: 576 час. / 16 з.е.

Форма контроля: зачет с оценкой

4. Содержание практики:

Установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Разбивка на подгруппы, распределение по базам прохождения практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с базой прохождения практики, инфраструктурой учреждения, материально-технической базой учреждения. Знакомство с администрацией учреждения, составом педагогического коллектива, изучение контингента детей. Изучение рабочего места педагога-психолога, нормативно-правовой и рабочей документации педагога-психолога профильного учреждения. Планирование и согласование сроков выполнения индивидуальных заданий педагогом-психологом профильного учреждения. Наблюдение за первоклассниками в процессе адаптации к обучению в школе. Наблюдение за учащимися/воспитанниками в процессе учебной и досуговой деятельности. Выступление на родительском собрании по проблеме адаптации ребенка к школе. Выступление на педагогическом совете по проблемам психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ. Подготовка и проведение психологического профориентационного обследования в индивидуальной форме. Обработка результатов профориентационной диагностики, подготовка психологического заключения. Разработка и проведение тренинга на командообразование. Разработка и проведение тренинга общения для подростков. Разработка профориентационного занятия с учащимися и его проведение. Подготовка и проведение диагностического обследования социально-психологического климата и уровня развития детского коллектива. Обработка и интерпретация данных диагностического обследования класса, подготовка психологической характеристики класса с психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя. Подготовка и проведение индивидуального диагностического обследования ребенка (подростка) для изучения его личностных особенностей. Обработка и интерпретация данных диагностического обследования ребенка (подростка), подготовка психологического заключения. Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для родителей по проблемам взаимоотношений с подростками. Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по проблеме профилактики эмоционального выгорания. Организация и проведения акции, посвященной Всемирному Дню психического здоровья. Разработка и проведение занятия с учащимися/воспитанниками с применением арт-терапевтических технологий. Анализ результатов практики и оформление отчетной документации. Подготовка презентации по итогам практики. Итоговая конференция по результатам практики.

5. Формируемые компетенции:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

6. ФОС по компетенциям:

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: дневник практики; отчет-анализ по практике; конспект занятия/мероприятия и его анализ, заключение по результатам психодиагностического обследования, протокол и выводы по результатам наблюдения, доклад выступления на родительском собрании/педагогическом совете и его анализ, РР-презентация.

7. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для прохождения практики, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Практика обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО

8. Методические рекомендации для обучающихся по практике:

Методические рекомендации для обучающихся по освоению практики разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке дневника практики, методической копилки, разработке сценария воспитательного мероприятия, написанию психолого-педагогической характеристике ребенка и отряда, подготовке отчета и защиты практики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование практики: **Производственная практика (социально-педагогическая практика)**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

1. Цели практики соотносятся с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» и направлены на закрепление полученных социально-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, а также в условиях учреждений социального обслуживания и образовательных учреждений; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и процесса социальной адаптации и реабилитации; подготовки отчета и оформления полученных в ходе практики результатов.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» при исполнении обязанностей помощника социального педагога учреждения социального обслуживания/образовательного учреждения;
- расширение и закрепление знаний о специфике работы социального педагога образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания;
- формирование умений разработки и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- формирование умения подбирать и применять методы профориентационной работы;
- формирование умений применения различных методов и отдельных методик

психологического и социально-педагогического обследования личности и группы;

- формирование навыков планирования и организации совместной деятельности детей;
- формирование навыков ведения документации социального педагога учреждения;
- развитие навыков педагогической техники студентов;
- формирование навыков профессиональной рефлексии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана.

Практика базируется на таких дисциплинах и практиках, как Введение в профессию, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Социальная педагогика, Основы педагогического мастерства, Методика и технология работы социального педагога

Знания, полученные в рамках практики необходимы при изучении следующих дисциплин: Теория и практика социально-педагогического проектирования, Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска, а также при прохождении производственной практики (психолого-педагогическая практика) и в рамках проведения научно-исследовательской работы.

3. Трудоемкость практики:

Общая трудоемкость практики: 11 зет / 396 часов

Форма контроля: зачет с оценкой

4. Содержание практики:

Установочная конференция. Знакомство с программой практики: содержанием заданий, требованиям к их выполнению и к оформлению отчетных документов по практике, инструктаж по технике безопасности. Работа студента в качестве помощника социального педагога учреждения социального обслуживания, образовательного учреждения.

Изучение специфики работы социального педагога учреждения. Изучение плана работы социального педагога и разработка на его основе собственного плана работы. Подготовка и проведение воспитательных, обучающих, профориентационных мероприятий с детьми и подростками. Работа с документацией социального педагога, изучение социальных паспортов учащихся, помощь в составлении и внесении изменений в социальные паспорта. Организация и проведение социально-педагогического обследования группы/коллектива и написание психологической и социально-педагогической характеристики группы/коллектива в рамках тематики курсовой работы. Итоговая конференция по результатам практики. Оформление отчетных документов. Публичная защита практики.

5. Формируемые компетенции:

- УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей, подростков и обучающихся в процессе социализации
- ПК–2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся

6. ФОС по компетенциям:

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: дневник практики, отчет-анализ по практике; методическая разработка

отчетного мероприятия с анализом, социально-педагогическая характеристика группы (коллектива), публичная защита практики с РР-презентацией.

7. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для прохождения практики, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Практика обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО

8. Методические рекомендации для обучающихся по практике:

Методические рекомендации для обучающихся по освоению практики разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают: методические рекомендации по подготовке дневника практики, составлению методической разработки отчетного мероприятия, составлению социально-педагогической характеристике группы (коллектива), подготовке отчета и защиты практики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование практики: **Б2.О.05 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Психология и социальная педагогика*

1. Цели практики расширение и закрепление теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в процессе обучения, а также формирование новых знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности будущих бакалавров в сфере психологии и социальной педагогики.

Задачи практики:

- углубление приобретенных студентами психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их применения в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;

- формирование гностических умений – умений, связанных с диагностикой качества знаний и умений, уровня воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выявлением особенностей развития детской (юношеской) группы/коллектива;

- формирование проективных и организаторских навыков, обеспечивающих планирование и организацию учебной и воспитательной работы, социально-полезных мероприятий и различных видов совместной деятельности детей;

- формирование рефлексивных навыков, связанных со способностью адекватно оценить педагогическую ситуацию, принять решение, провести самоанализ своей деятельности;

- развитие у студентов интереса к профессиональной социально-педагогической/психолого-педагогической деятельности, а так же – профессиональных качеств личности;

- выполнение практической части выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана.

Практика базируется на таких дисциплинах, как: Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности, Психологическая служба в школе, Педагогика, Основы вожатской деятельности, Педагогика и психология инклюзивного образования, Практикум по организации игровой деятельности детей, Психолого-педагогическая диагностика, Арт-педагогика, Психолого-педагогическая

работа с детьми группы риска, Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога и практиках учебного плана учебной практики (ознакомительная практика), производственных (педагогической, психолого-педагогической, социально-педагогической) практик.

3. Трудоемкость практики:

Общая трудоемкость практики: 21 зет / 756 час.

Форма контроля: зачет с оценкой

4. Содержание практики:

Установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики, инструктаж по технике безопасности, разработка индивидуального задания.

Изучение нормативной документации учреждения, знакомство с педагогическим коллективом и обучающимися / воспитанниками, знакомство с организационной структурой учреждения, основными направлениями его деятельности, знакомство со спецификой деятельности и организацией работы конкретного учреждения, изучение специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога конкретного учреждения, знакомство с деятельностью других специалистов (администрации учреждения, социального педагога/практического психолога учреждения, учителей, воспитателей, медицинских работников)

Работа студента в качестве социального педагога / педагога-психолога образовательного учреждения / учреждения социального обслуживания / учреждения дополнительного образования, организация подготовительного этапа эмпирического исследования (определение методов исследования, подбор психодиагностических методик и др.), основной этап эмпирического исследования, разработка и реализация программы психолого-педагогической / социально-педагогической деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение воспитательных, обучающих, профориентационных мероприятий с детьми и подростками, работа с документацией социального педагога / педагога-психолога, организация и проведение психологического и социально-педагогического обследования группы/коллектива, обобщение и структуризация материала для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра, планирование работы со взрослыми участниками педагогического процесса в рамках своей программы социально-педагогического/психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Наблюдение за обучающимися / воспитанниками в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, организация диагностической процедуры личности ребенка, детского коллектива / группы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, интерпретация результатов диагностического обследования, подготовка психологического и социально-педагогического заключения, подготовка психологической и социально-педагогической характеристики личности ребенка, психологической и социально-педагогической характеристики детского коллектива / группы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, коррекция программы социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, конкретизация мероприятий, входящих в программу.

Организация и проведение воспитательных / развивающих / коррекционных мероприятий с детьми в рамках программы социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, организация и проведение профориентационных мероприятий с обучающимися / воспитанниками, выступление на родительском собрании по теме, соответствующей своей программе социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной

работы, выступление на педагогическом совете / методическом объединении классных руководителей по теме, соответствующей своей программе социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, организация проектной /научно-исследовательской /социально-значимой деятельности обучающихся / воспитанников, составление профиограммы социального педагога / педагога-психолога.

Анализ результатов практики и оформление отчетной документации, подготовка презентации по итогам практики, участие в итоговой конференции по практике, итоговая конференция по результатам практики

5. Формируемые компетенц

- УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК – 6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК - 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей, подростков и обучающихся в процессе социализации
- ПК–2 Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся
- ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных

образовательных программ

6. ФОС по компетенциям:

Результаты освоения компетенций проверяются следующими оценочными средствами: дневник практики, результаты диагностики детского коллектива и личности ребенка, методическая разработка отчетного мероприятия (с анализом), методическая разработка профориентационного мероприятия, профессиограмма, методическая разработка выступления на родительском собрании, методическая разработка выступления на педагогическом совете / методическом объединении классных руководителей, детский научно исследовательский/социально-значимый проект, программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

7. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для прохождения практики, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Практика обеспечена основной и дополнительной литературой, в том числе электронными ресурсами, в необходимом количестве экземпляров, имеющейся в фонде научной библиотеки института в соответствии с требованиями ФГОС ВО

8. Методические рекомендации для обучающихся по практике:

Методические рекомендации для обучающихся по освоению практики разработаны и утверждены на заседании кафедры. Включают методические рекомендации по оформлению документов приложения к аналитическому отчету по практике.