

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Перова Елена Юрьевна

Должность: ректор

Дата подписания: 26.10.2023 16:19:16

Уникальный идентификационный ключ:

9b68c479446b0e11d017abc23cb0857f1ce4842b4832bb05567bdc95650784



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

Принято Ученым советом ВСГИК

Протокол № 11
от «21» июня 2023 г.



«Утверждаю»

Ректор

Е.Ю. Перова

«21» июня 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

50.04.02 «ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА»

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Квалификация: | магистр |
| Направленность (профиль): | Теория и история искусств |
| Форма обучения: | очная |
| Срок освоения программы: | 2 года |
| Год начала подготовки: | 2023 |

Улан-Удэ
2023

Утверждено на заседании кафедры культурологии и искусствоведения,
протокол № 5 от «20» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Амгаланова М.В., д.культурологии, доцент / 

Утверждено на заседании Методического совета гуманитарно-информационного
факультета, протокол № 13 от «06» сентября 2023 г.

Рецензенты: **Комарова Н.П.**, к.иск., ведущий искусствовед Фонда содействия
развитию культуры и искусства им. Даши Намдакова

Разработчики: **Амгаланова М.В.**, д.культ., доцент кафедры культурологии и
искусствоведения ФГБОУ ВО ВСГИК
Манзырева Е.С., к.культ., доцент, заведующий кафедрой
культурологии и искусствоведения ФГБОУ ВО ВСГИК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 1.1. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Характеристика образовательной программы..... | 4 |
| 1.2.1. Цель и задачи образовательной программы..... | 4 |
| 1.2.2. Формы обучения..... | 5 |
| 1.2.3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии..... | 5 |
| 1.2.4. Сетевая форма реализации образовательной программы..... | 5 |
| 1.2.5. Язык реализации образовательной программы..... | 5 |
| 1.2.6. Трудоемкость образовательной программы..... | 5 |
| 1.2.7. Срок освоения образовательной программы..... | 5 |
| 1.2.8. Требования к абитуриенту..... | 5 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности. Типы задач профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов..... | 6 |
| 2.3. Направленность (профиль) образовательной программы..... | 7 |
| 2.4. Квалификация, присваиваемая выпускнику..... | 9 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения..... | 9 |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения..... | 12 |
| 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения..... | 13 |
| 4. Структура учебного плана и документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы..... | 16 |
| 4.1. Учебный план..... | 16 |
| 4.2. Календарный учебный график..... | 18 |
| 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)..... | 18 |
| 4.4. Рабочие программы практик..... | 18 |
| 4.5. Программы государственной итоговой аттестации..... | 19 |
| 4.6. Фонд оценочных средств, формы аттестации и иные методические материалы..... | 19 |
| 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 20 |
| 5.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы..... | 20 |
| 5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы..... | 21 |
| 5.3. Кадровые условия реализации образовательной программы..... | 22 |
| 5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы..... | 23 |
| 5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся..... | 23 |
| 5.6. Условия реализации образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья..... | 24 |
| Приложение № 1. Учебный план, в т.ч. календарный учебный график, матрица компетенций | |
| Приложение № 2. Рабочие программы дисциплин (модулей), в т.ч. аннотации РПД | |
| Приложение № 3. Рабочие программы практик, в т.ч. аннотации РПП | |
| Приложение № 4. Программа ГИА | |
| Приложение № 5. Документы, подтверждающие наличие независимой оценки качества образования | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее по тексту – образовательная программа), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» по направлению подготовки 50.04.02 Изящные искусства, направленности (профилю) «Теория и история искусств» представляет собой комплекс документов, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и иных методических материалов, форм аттестации.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой высшего образования и с учетом требований регионального рынка труда.

1.1. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 50.04.02 Изящные искусства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 560 (с изм. и доп.);
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.);
5. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
7. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» и иные локальные документы института, регламентирующие образовательную деятельность.

1.2. Характеристика образовательной программы

1.2.1. Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы «Теория и история искусств»: формирование многопрофильного специалиста, осуществляющего функции исследователя, эксперта, педагога, критика в различных сферах и учреждениях культуры и искусства, осуществляющего в том числе и организационно-управленческую деятельность с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда.

Задачи:

- регламентировать освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- подготовить выпускников двух типов: магистра-практика и магистра-исследователя;
- осуществить подготовку многопрофильного специалиста в сфере историко-художественных процессов в социокультурном, формально-стилевом, семиотическом измерениях, владеющего теорией и методологией искусства, эстетическими концепциями, осуществляющего функции эксперта, консультанта, педагога, исследователя, менеджера в различных сферах и учреждениях культуры и искусства;
- акцентировать внимание на изучении функционирования государственных, общественных, некоммерческих учреждений и организаций культуры и искусства, арт-рынков, аудиторий и художественных практик, которое сочетается с развитием прикладных профессиональных навыков управления и организации в сфере регионального искусства.

1.2.2. Формы обучения.

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме.

1.2.3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Освоение образовательной программы исключительно с применением ЭОиДОТ не допускается. При наличии по ОПОП ВО лиц с ОВЗ и инвалидностью предусматриваются доступные формы приема-передачи информации.

1.2.4. Сетевая форма реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы возможна с использованием сетевой формы.

1.2.5. Язык реализации образовательной программы.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2.6. Трудоемкость образовательной программы.

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), за весь период обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, практической подготовки и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Объем ОПОП ВО не зависит от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

Объем ОПОП ВО, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

1.2.7. Срок освоения образовательной программы.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.8. Требования к абитуриенту.

Требования к абитуриенту регламентируются «Правилами приема в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» и иными локальными документами (<https://www.vsgaki.ru/enrollee>).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

2.1.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования, в сфере научных исследований по истории и теории пластических искусств);

04 Культура, искусство (в сфере туристско-экскурсионной деятельности, в сфере музейной деятельности, в сфере культурно-просветительской деятельности).

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский,
- педагогический,
- экспертно-аналитический,
- организационно-управленческий.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 50.04.02 «Изящные искусства»:

| № п/п | Наименование области профессиональной деятельности | Профессиональный стандарт | |
|-------|--|---------------------------|---|
| | | Код | Наименование |
| 1. | 01 Образование и наука | 01.001 | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н |
| 2 | 01 Образование и наука | 01.003 | «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. N 652н |
| 3 | 04 Культура и искусство | 04.003 | «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014г. N 537н |
| 4 | 04 Культура и искусство | 04.005 | «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021г. N913н |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| 5 | 07 Административно-управленческая и офисная деятельность | 07.002 | «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020г. №333н |
|---|--|--------|---|

2.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и история искусств» конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки 50.04.02 Изящные искусства путем ориентации ее на области/сферы, тип (типы) задач и объекты профессиональной деятельности:

| Область/сферы профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|--|---|---|
| 01 Образование и наука: культура и искусство как область научного анализа и как социальная сфера (образование в области истории и теории искусства); | Научно-исследовательский | проведение научных исследований и разработок в качестве исполнителя или соисполнителя; собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений; разработка теоретико-методологической основы индивидуального научного исследования; внедрять результаты групповых и индивидуальных исследований и разработок; представлять итоги научно-исследовательской деятельности в виде отчетов, докладов на научно-практических мероприятиях, научных статей | - организации и учреждения Министерства культуры Российской Федерации; - организации и учреждения Министерства образования и науки Российской Федерации; - государственные и негосударственные учреждения и организации, связанные с сохранением культурного наследия |
| | Педагогический | осуществлять процесс обучения и воспитания в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования; разрабатывать и составлять планы курсов/ дисциплин, рабочие и методические программы, практические и методические рекомендации по учебной и воспитательной деятельности; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс; систематически повышать уровень профессиональной квалификации; оценивать потенциальные | - образовательные организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых и различных категорий обучающихся; - этнокультурные центры, ДК |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| | | возможности обучающихся, выстраивать стратегии обучения и воспитания | |
| 04 Культура и искусство: окружающая культурно-пространственная среда; памятники и произведения искусства и культуры, относящиеся к художественно-историческому наследию; популяризация культуры и искусств; система реставрации и консервации произведений искусства; художественно-критическая и художественно-экспертная деятельность | Экспертно-аналитический | публиковать критические статьи, обзоры, эссе, связанные с популяризацией искусства; вести просветительскую работу в сфере культуры и искусства, сохранении и трансляции культурного наследия; осуществлять экспертно-аналитическую работу по проблемам региональной культуры и искусства; разрабатывать экскурсионные, лекционные, научно-популярные, выставочные программы; взаимодействие со средствами массовой информации, концертными, театральными, музейно-выставочными учреждениями в качестве рецензентов, обозревателей, критиков, ведущих программ; участвовать в экспертизе произведений искусства; проводить экспертно-консультационную деятельность культурно-просветительных и образовательных программ региональной культуры и искусства; участвовать в экспертизе проектов и программ сохранения и развития культурного наследия; содействовать формированию художественно-эстетических взглядов общества через профессиональную деятельность; проводить научно-популярное освещение основных проблем теории и истории искусства; содействовать научно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности учреждений культуры и искусства с целью распространения знаний среди населения, повышения его общеобразовательного, общенаучного и культурного уровня; проводить экскурсии, выступать с лекциями, сообщениями, готовить выставки, экспозиции, проводить информационно-консультативные мероприятия; реализовывать совместно с профессиональным сообществом виртуально распределенные формы и технологии обучения, | <i>творческие союзы и объединения, организации и учреждения сферы культуры и искусства; СМИ;</i> <i>- организации и учреждения Министерства культуры Российской Федерации;</i> <i>- организации и учреждения Министерства образования и науки Российской Федерации;</i> <i>- государственные и негосударственные учреждения и организации, связанные с сохранением культурного наследия</i> |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | | стажировки и иные образовательные профессионально ориентированные научные, учебные, творческие программы с активным использованием разнообразных социальных, психолого-педагогических и информационных технологий, радио, телевидения и иных технических средств коммуникаций. | |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность | Организационно-управленческий | участвовать в продвижении художественного продукта на рынке искусства; находить организационно-управленческие решения разработке и реализации художественно-образовательных проектов; осуществлять необходимые маркетинговые действия для составления прогноза эффективности проекта; обеспечивать связи с общественностью в процессе работы над проектом (мероприятием); участвовать в разработке рекламной и печатной продукции; сочетать цели организации с реализацией культурной политики муниципальных, региональных и федеральных органов власти; создавать условия для взаимодействия всех сотрудников и внешних партнеров творческой организации в осуществлении ее деятельности. | - организации и учреждения <i>Министерства культуры Российской Федерации;</i> - организации и учреждения <i>Министерства образования и науки Российской Федерации;</i> - государственные и негосударственные учреждения и организации, связанные с сохранением культурного наследия |

2.4. Квалификация, присваиваемая выпускнику

Выпускнику образовательной программы «Теория и история искусств» по направлению подготовки 50.04.02 Изящные искусства присваивается квалификация - «магистр».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Категория компетенций | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|-------------------------|-----------------------------|---|
| Системное и критическое | УК-1. Способен осуществлять | УК-1.1. Анализирует проблемную |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| мышление | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость в зависимости от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.3. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивной работе, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.6. Предлагает возможные способы и варианты внедрения в практику результатов проекта и осуществляет внедрение проекта</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания комфортной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. |
|--|--|---|

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Категория компетенций | Код компетенции и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|--|--|---|
| Информационная и библиографическая культура | ОПК-1. Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает, понимает и способен применять в профессиональной деятельности основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности; ОПК-1.2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; ОПК-1.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности |
| Научно-исследовательская деятельность | ОПК-2. Способен ставить задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной сфере профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Находит и обобщает нужную информацию по проводимым исследованиям в выбранной сфере профессиональной деятельности; ОПК-2.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ОПК-2.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности, оценивая их достоинства и недостатки |
| Культурное наследие | ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности | ОПК-3.1. Находит и обобщает нужные источники, критически оценивая данную в них информацию о достижениях отечественной и мировой культуры; ОПК-3.2. Структурирует, анализирует и использует знание этапов и тенденций развития отечественного и мирового культурного процесса; ОПК-3.3. Воспринимает и учитывает различия этнических особенностей, традиционной культуры, эстетических и этических категорий в анализе достижений отечественной и мировой культуры |
| Педагогика в области культуры, искусства и гуманитарных знаний | ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач | ОПК-4.1. Знает и применяет различные методы в области педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач; ОПК-4.2. Реализует образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; создает педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. ОПК-4.3. Осуществляет образовательный процесс с учетом |

| | | |
|--|--|--|
| | | способов построения творческого взаимодействия педагога и студента |
|--|--|--|

3.3 Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | |
| ПК-1 Способен к подготовке и проведению научных исследований в области искусствознания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, к подготовке публикаций по результатам проводимых научно-исследовательских работ | <p>ПК 1.1. Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографию в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p>ПК 1.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной науки</p> <p>ПК 1.3. Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики</p> | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на региональном рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, консультации с работодателями |
| ПК-2 Способен к анализу и интерпретации произведений искусства, опирающиеся на современные научные концепции | <p>ПК-2.1. Работает с оригинальными произведениями искусства и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает модели, позволяющие интерпретировать свойства и признаки произведения искусства в контексте современных научных концепций</p> <p>ПК 2.3. Использует современные методы и технологии при проведении анализа и интерпретации в области искусствознания</p> | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на региональном рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, консультации с работодателями |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| ПК-3 Способен к использованию полученных знаний в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры в преподавании дисциплин, охватывающих различные аспекты мировой художественной культуры, теории и истории искусства | <p>ПК-3.1. Знает, понимает и применяет ключевые понятия, категории, концепции теории и истории культуры и искусства к анализу конкретного феномена искусства;</p> <p>ПК 3.2. Использует и апробирует</p> | ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». А/01.6. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>основные положения искусствоведческих теорий с целью выработки практических рекомендаций</p> <p>П 3.3. Способен на практике применять формы и методы образовательной деятельности</p> | <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> |
| <p>ПК-4 Готов к реализации в преподавании следующих основных задач: воспитание уважения к историко-культурным ценностям и традициям, усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явления всемирной истории культуры, российской и всеобщей истории искусств, овладение элементарными методами художественного и искусствоведческого познания</p> | <p>ПК-4.1. Использует коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной области.</p> <p>ПК-4.2. Обучает искусствоведческим дисциплинам с использованием знаний о важнейших событиях, процессах и явления всемирной истории культуры, российской и всеобщей истории искусств.</p> <p>ПК 4.3. Применяет психолого-педагогические и методические основы для воспитания уважения к историко-культурным ценностям и традициям.</p> | <p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</p> | | |
| <p>ПК-5 Готов к подготовке и обработке информации для обеспечения информационно-аналитической, практической деятельности аналитических и экспертных центров, органов государственной власти и местного самоуправления</p> | <p>ПК-5.1. Использует современные информационные технологии в процессе обеспечения информационно-аналитической, практической деятельности аналитических и экспертных центров, органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>ПК-5.2. Использует фундаментальные знания для развития новейших научных подходов для обеспечения информационно-аналитической, практической деятельности;</p> <p>ПК-5.3. Способен взаимодействовать с членами аналитических и экспертных центров, общественными организациями, СМИ, органами государственной власти и местного самоуправления</p> | <p>ПС 04.003 «Хранитель музейных ценностей» D/01.6 Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение;</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на региональном рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, консультации с работодателями</p> |
| <p>ПК-6 Способен участвовать в экспертизе произведений искусства; проводить экспертно-консультационную деятельность</p> | <p>ПК-6.1. Обладает знаниями методики проведения экспертизы произведений искусства и экспертно-консультационной</p> | <p>ПС 04.003 «Хранитель музейных ценностей» D/01.6 Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>деятельности;</p> <p>ПК-6.2. Определяет цели и задачи экспертизы произведений искусства, формы и виды экспертно-консультационной деятельности;</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет проведение и анализ основных форм экспертно-консультационной деятельности в области культуры и искусства.</p> | <p>ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)»</p> <p>A/02.04 Проведение подготовительной работы по реализации заказа на проведение экскурсии</p> <p>B/02.5 Разработка экскурсионных программ обслуживания</p> <p>C/01.6 Разработка экскурсий</p> <p>C/02.6 Проведение экскурсий</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p> | | |
| <p>ПК-7 Готов к постановке и решению задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций в концертных и театральных организациях, в музеях, в информационных центрах, агентствах, в редакциях, издательствах, в иных общественных и государственных организациях</p> | <p>ПК-7.1. Формирует цели, задачи и концепцию форм культурно-просветительской работы;</p> <p>ПК-7.2 Выбирает формы проведения мероприятия в соответствии с поставленной целью и задачами, подбирает исполнителей; организывает и проводит.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет работу, связанную с организацией и проведением мероприятия в учреждениях образования, культуры и искусства, музеях, в информационных центрах, агентствах, в редакциях, издательствах, в иных общественных и государственных организациях.</p> | <p>ПС 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» D</p> <p>Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на региональном рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, консультации с работодателями</p> |
| <p>ПК-8 Готов к реализации современных проектов в сфере культуры и искусства</p> | <p>ПК-8.1 Формирует цели, задачи и концепцию современных проектов в сфере культуры и искусства;</p> <p>ПК-8.2 Способен проектировать программы и технологии их реализации в сфере культуры и искусства;</p> <p>ПК-8.3 Использует технические средства и интегрирует современные технологии цифровых коммуникаций для подготовки и к реализации современных проектов в сфере культуры и искусства</p> | <p>ПС 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» D</p> <p>Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на региональном рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, консультации с работодателями</p> |

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность по обозначенным в программе областям/ сферам и задачам профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс по образовательной программе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком (далее по тексту – КУГ), рабочими программами дисциплин (далее по тексту – РПД), рабочими программами практик (далее по тексту – РПП), фондом оценочных средств (далее по тексту – ФОС), программой государственной итоговой аттестации (далее по тексту – Программа ГИА) и иными учебно-методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся на различных этапах ее освоения.

4.1. Учебный план

Структура и объем учебного плана:

| Структура программы магистратуры | | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1. | Дисциплины (модули) | не менее 90 |
| Блок 2. | Практика | не менее 12 |
| Блок 3. | Государственная итоговая аттестация | 6-9 |
| Объем программы магистратуры: | | 120 |

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает логическую последовательность освоения образовательной программы и обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Обязательная часть учебного плана образовательной программы, включающая дисциплины (модули) и практики, обеспечивает формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС. Дисциплины и практики, предусмотренные учебным планом и направленные на формирование универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, установленных самостоятельно, включаются как в обязательную часть, так и в формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема ГИА, составляет не менее 40 % общего объема образовательной программы.

Образовательной программой предусмотрена практическая подготовка в рамках Блока 1. Дисциплины и Блока 2. Практика. Объем практической подготовки по дисциплинам учебного плана составляет 92 академических часа. Практика полностью реализуется в форме практической подготовки.

4.1.1. Блок 1. Дисциплины.

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин в рамках Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Формирование компетенций, предусмотренных образовательной программой, обеспечивается набором дисциплин, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Учебным планом предусмотрена возможность освоения элективных и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы.

4.1.2. Блок 2. Практики.

Практика является обязательной частью образовательной программы и представляет собой практико-ориентированный вид занятий, выполняемых в соответствии с программой практики, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и формирование закрепленных за практиками компетенций. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения

теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательной программой предусмотрены практики, ориентированные на типы задач профессиональной деятельности:

| Вид практики | Тип практики | Объем в з.е. |
|------------------|---|--------------|
| учебная | ознакомительная практика | 3 |
| | научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 |
| производственная | педагогическая практика | 6 |
| | научно-исследовательская работа | 3 |
| | преддипломная практика | 6 |
| Всего: | | 21 |

Образовательной программой предусмотрено проведение практик выездным, стационарным способом, в формах - непрерывно, дискретно.

Учебные практики (ознакомительная практика и научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводятся соответственно: дискретно и непрерывно в течение первого года обучения; объем их делится на аудиторные часы и часы самостоятельной работы, включающие знакомство с деятельностью организаций сферы культуры и искусства, написание рецензий (эссе) по материалам посещения мероприятий культурно-просветительского характера, сбор информации по теме индивидуального исследования, участие в работе научных конференций по направленности (профилю) программы магистратуры.

Производственные практики (педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) проводятся с целью овладения навыками преподавания дисциплин искусствоведческой направленности, проведения экспертизы произведений искусства, разработки проектов в сфере культуры и искусства, написания научной статьи по теме индивидуального исследования и выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

В качестве баз практики выступают Министерство культуры Республики Бурятия, учебные лаборатории вуза, музеи, галереи, художественные салоны, творческие союзы и объединения, учреждения охраны и реставрации произведений искусства, детские школы искусств (отделение ИЗО), и другие организации и учреждения сферы культуры и искусства.

4.1.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Цель государственной итоговой аттестации (далее по тексту – ГИА) - проверка сформированности у выпускника всех компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), установленных образовательной программой и определяющих его готовность к решению профессиональных задач.

Процедура государственной итоговой аттестации является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регламентируется локальными нормативными актами института (<https://vsgaki.ru/student/the-state-final-examination/>).

Учебный план в Блоке 3. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе включает государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) и выпускную квалификационную работу (подготовка к процедуре защиты и защита ВКР).

Учебный план представлен в приложении № 1 и размещен по адресу: <https://www.vsgaki.ru/sveden/education/eduop/>.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Продолжительность каникул по образовательной программе «Теория и история искусств» по направлению подготовки 50.04.02 Изящные искусства составляет не менее 7 недель и входит в срок освоения образовательной программы.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, размещен на первой странице учебного плана и является его составной частью.

Календарный учебный график представлен в приложении № 1 и размещен по адресу: <https://www.vsgaki.ru/sveden/education/eduop/>.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

По образовательной программе разработаны рабочие программы дисциплин (модулей) обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе РПД дисциплин (модулей) по выбору, элективных и факультативных дисциплин.

В рабочих программах дисциплин (модулей) учебного плана сформулированы конечные результаты обучения - знания, умения и приобретаемые навыки во взаимосвязи с индикаторами достижения компетенций, с учетом направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Содержание РПД, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методической документации, включает: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание дисциплины с распределением разделов по семестрам, указанием трудоемкости, видов текущего контроля успеваемости и форм промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся; применяемые образовательные технологии; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины; характеристика оценочных и иных методических материалов по дисциплине.

Оценочные материалы по проверке уровня сформированности знаний, умений и навыков и заявленных компетенций и методические рекомендации по освоению дисциплины являются приложениями к РПД.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с локальными нормативными актами, утверждены в установленном порядке, хранятся на выпускающих кафедрах.

Рабочие программы дисциплин (модулей), в т.ч. аннотации РПД, представлены в приложении № 2 и размещены по адресу: <https://www.vsgaki.ru/sveden/education/eduop/>.

4.4. Рабочие программы практик

Все виды и типы практик, предусмотренные образовательной программой, обеспечены рабочими программами практик, разработанными и утвержденными в установленном порядке.

Структура и содержание рабочих программ практик включает: цели и задачи практики, способы и формы проведения практики; место и время проведения практики;

планируемые результаты, структура и содержание практики; контроль и оценка результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение практики, условия прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидностью, оценочные и иные методические материалы.

Рабочие программы практик, в т.ч. аннотации РПП представлены в приложении № 3 и размещены по адресу: <https://www.vsgaki.ru/sveden/education/eduop/>.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Содержание процедуры ГИА обучающихся представлено в программе ГИА, в которую включено определение и регламентация целей и задач ГИА, направленных на формирование и проверку освоения компетенций, приобретаемые навыки во взаимосвязи с индикаторами достижения компетенций по направлению подготовки 50.04.02. Изыщные искусства, направленности (профилю) «Теория и история искусств», порядок подготовки и процедуры проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценивания и методические рекомендации.

Программа ГИА представлена в приложении № 4 и размещена по адресу: <https://www.vsgaki.ru/sveden/education/eduop/>.

4.6. Фонд оценочных средств, формы аттестации и иные методические материалы

Текущий и промежуточный контроль, а также процедура ГИА по образовательной программе «Теория и история искусств» проводятся с применением оценочных материалов, представленных в фондах оценочных средств, которые включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются: устные опросы, письменные работы, тестовые задания, презентации, доклады, контрольные работы, проекты и т.д.

В качестве средств промежуточного контроля используются: зачеты и экзамены.

Оценочные средства для контроля качества изучения дисциплин и практик, предусмотренных учебным планом, позволяют учесть все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенций, установить качество сформированных у обучающихся компетенций по типам задач профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств ГИА позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой, в рамках государственного экзамена и ВКР. ФОС ГИА включает показатели и критерии оценивания компетенций государственного экзамена, проводимого в устной билетной форме, и защиты выпускной квалификационной работы, результаты которых оцениваются согласно разработанным шкалам. В ФОС ГИА представлены типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по образовательной программе разрабатываются, утверждаются и используются в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» (СМК-ПП-2.2.-33-2017).

По образовательной программе разработаны методические рекомендации по освоению учебных дисциплин, по организации и проведению практик, по подготовке к процедуре ГИА. При реализации образовательной программы используются иные методические материалы (<https://www.vsgaki.ru/sveden/education/eduop/>).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований ФГОС ВО.

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом. Материально-техническая база института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института.

ЭИОС института представляет собой совокупность информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов. Функционирование ЭИОС обеспечивается посредством информационных ресурсов (официальный сайт Института – www.vsgaki.ru; корпоративная почта – mail.vsgaki.ru; личные кабинеты обучающихся – lk.vsgaki.ru, официальные сообщества пользователей ВСГИК в социальных сетях), электронных образовательных ресурсов (Единый портал интернет-тестирования – www.i-exam.ru, Федеральный интернет-экзамен (ФИЭБ, ФЭПО); Образовательный ресурс системы дистанционного обучения - cdo3.vsgaki.ru (Moodle), автоматизированная библиотечная информационная система ИРБИС и электронно-библиотечные системы.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС института обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий, квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Материально-техническая база института обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы «Теория и история искусств».

Оборудованы учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом образовательной программы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- лекционные аудитории;
- библиотеку, читальный зал,
- лингафонный кабинет,
- помещение для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека);
- учебные аудитории для групповой работы обучающихся с педагогическими работниками, оборудованные с учетом направленности образовательной программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС института.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Учебные аудитории оснащены как стандартным лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows Professional, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирусное программное обеспечение Kaspersky), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации образовательных программ.

Библиотечный фонд Научной библиотеки ВСГИК укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Библиотечный фонд представлен учебной, учебно-методической, научной, официальной, справочной литературой, нотными изданиями с учетом направленности образовательной программы. К библиотечным фондам обеспечивается доступ на абонементе, в читальных залах, в информационно-библиографическом отделе и отделе информационных технологий. Количество посадочных мест в библиотеке – 200. Читальный зал имеет рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС института.

Научная библиотека обеспечивает доступ к контенту электронно-библиотечных систем: ЭБС «Университетская библиотека online», ЭБС Elibrary, ЭБС «Лань», ЭБС «IPRbooks», ЭБС РУКОНТ (Периодика), Национальная электронная библиотека (НЭБ); ЭБС «ЮРАЙТ», ЭБС «Лань». Обучающимся образовательной программы предоставляется доступ и к собственной электронной библиотеке, которая содержит учебные и учебно-методические электронные издания ВСГИК, научные издания, выпускные квалификационные работы.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости. Свободный доступ предоставляется к базам данных: Российское образование: Федеральный портал; Единое

окно доступа к образовательным ресурсам; НИЦ Информкультура РГБ; база данных ИНИОН; Университетская информационная система России; Информационно-справочные ресурсы Министерства культуры РФ; Infolio. Университетская электронная библиотека; Российская государственная библиотека для слепых, КиберЛенинка; UniverTV . Образовательный видеопортал; Библиотека Гумер; Library.ru: информ. справ. Портал; Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования; Искусство. Всеобщая история искусств; Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»; информационно-справочный портал Library.ru; Памятники истории и культуры народов Российской Федерации; ARTYX.RU и др.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются, при необходимости, печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы «Теория и история искусств» обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к ее реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к ее реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в соответствующей профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (народный артист Российской Федерации, народный художник Российской Федерации, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, заслуженный артист Российской Федерации, заслуженный художник Российской Федерации), лауреаты государственных премий в сфере культуры и искусства, лауреаты международных и всероссийских конкурсов и фестивалей, члены творческих союзов Российской Федерации.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты

(участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В институте создана система внутренней независимой оценки качества образования (ВНОКО), действует Совет по качеству образования, Студенческий совет по содействию качеству образования, разработаны локальные нормативные акты и организационная структура, являющиеся, наряду с федеральными документами основой системы ВНОКО института.

Цели внутренней независимой оценки качества образования:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализации содержания образовательных программ;
- повышение конкурентоспособности образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в институте;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников института, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия института с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

В перечень основных мероприятий по формированию внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности в институте входят: актуализация локальных нормативных актов, регламентирующих ВНОКО; привлечение работодателей в качестве разработчиков и рецензентов образовательных программ, рецензентов фондов оценочных средств и выпускных квалификационных работ, в качестве членов комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации.

Оценка качества подготовки обучающихся обеспечивается: входным контролем, текущим контролем успеваемости; промежуточной аттестацией по дисциплинам; по практикам; по курсовым работам и проектам, контролем сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам; анализом портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; результатов участия в олимпиадах, конкурсах; результатов государственной итоговой аттестации; мониторингом трудоустройства выпускников.

Оценка качества работы педагогических работников осуществляется посредством

анализа уровня квалификации педагогических работников; портфолио профессиональных достижений педагогических работников; результатов участия в конкурсах педагогического мастерства; результатов работы с обучающимися.

Обязательными мероприятиями ВНОКО являются анкетирование обучающихся и НПП, самообследование института, мониторинг эффективности по основным направлениям деятельности института.

В институте разработаны материалы по нормативному, организационному и методическому обеспечению ГИА как основной процедуры, позволяющей оценить качество подготовки и уровень готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Локально-нормативная база и перечень документов, необходимых по подготовке к процедуре государственной итоговой аттестации, представлены на официальном сайте (<https://www.vsgaki.ru/student/the-state-final-examination/>). Председатели государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки ежегодно утверждаются приказом Министерства культуры Российской Федерации. Состав комиссий формируется из числа ведущих специалистов - работодателей (не менее 50% от общего числа ГЭК) соответствующей области профессиональной деятельности.

В целях независимой оценки качества образования в институте, повышения качества подготовки специалистов, оценки подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности, оценки уровня педагогического мастерства в институте проводятся внутривузовские конкурсы: «Лучшая курсовая работа/курсовой проект», «Лучшая выпускная квалификационная работа», «Лучшее учебное издание», «Преподаватель года».

В рамках оценки качества образовательных услуг предусмотрено электронное анкетирование обучающихся и педагогов в электронной информационно-образовательной среде ВСГИК (<https://cdo3.vsgaki.ru>).

На основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 50.04.02 Изящные искусства, направленности (профилю) «Теория и история искусств», реализуемую в ФГБОУ ВО ВСГИК, имеется рецензия Комаровой Н.П., кандидата искусствоведения, ведущего искусствоведа Фонда содействия развитию культуры и искусства им. Даши Намдакова (г. Москва), подтверждающая соответствие ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Документы, подтверждающие наличие независимой оценки качества образования по образовательной программе представлены в приложении № 5.

5.6. Условия реализации образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение реализации прав обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на образование является одним из направлений образовательной деятельности Института.

В Институте реализуется модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ структурные подразделения Института выполняют следующие задачи: проведение профориентационной работы среди обучающихся (профориентационное тестирование, дни открытых дверей и др.) для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, в т.ч. для лиц с инвалидностью и ОВЗ; организация консультаций для данной категории обучающихся и родителей по

вопросам приема и обучения, распространение рекламно-информационных материалов для обучающихся, установление деловых контактов с использованием различных форм взаимодействия с образовательными организациями.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в Институте осуществляется планомерная работа по созданию безбарьерной архитектурной среды и обеспечению условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся (главный вход в учебный корпус оборудован пандусом без перепада высот, предусмотрен дополнительный вход для инвалидов-колясочников, телескопический пандус, кнопка вызова службы помощи). Сотрудники охраны ознакомлены с порядком действий при прибытии в здание Института лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В Институте имеется специализированное помещение (туалетная комната).

Учебно-методическое управление, Центр трудоустройства и профориентационной работы, Центр психологической поддержки и арттерапии, а также студенческий профком и студенческое самоуправление осуществляют сопровождение инклюзивного обучения названной категории, решают вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, сбору сведений о лицах с инвалидностью и ОВЗ, обеспечению их систематического учета на этапах поступления, обучения, трудоустройства, участвуют в процессе адаптации к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В Институте обеспечивается участие всех лиц с инвалидностью и ОВЗ в воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятиях. Социальное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлено на социальную поддержку данной категории при их обучении, включая содействие в решении социально-бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии и материальной поддержки регламентирует локальными нормативными документами.

Работа с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Особые права при приеме на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего образования, особенности проведения вступительных испытаний регламентированы локальными документами. Вступительные испытания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья поступающих. Допускается проведение вступительных испытаний в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания. При этом допускается присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь (передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

Поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им специальными техническими средствами.

Особенности реализации образовательных программ. Обучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения названной категории. При подаче личного заявления обучающегося и индивидуальной программы реабилитации инвалида содержание высшего образования определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями зрения могут обучаться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях адаптации образовательного процесса предусмотрены специализированное оборудование и технические средства, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ОВЗ с учетом нозологии.

Институт обеспечивает возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в учебные планы реализуемых образовательных программ.

При организации практической подготовки институтом предусмотрены договоры с профильными организациями, отвечающих требованиям к доступной среде. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений.

В целях текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в этом случае устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Раздел официального сайта вуза «Доступная среда» включает нормативные документы, информацию о лицах, обеспечивающих доступность и качество образования, о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и иных условиях (<https://www.vsgaki.ru/available-environment-/information-on-normative-documents/>), о контактах ответственного лица по вопросам работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, ответственного за работу с абитуриентами (<https://www.vsgaki.ru/available-environment-/information-on-individuals-ensuring/>). Имеется адаптированная версия сайта института для лиц с нарушениями зрения (https://www.vsgaki.ru/student/the-state-final-examination/?special_version=Y).

В целях обеспечения поддержки функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации институт зарегистрирован на портале инклюзивного высшего образования (<http://ivo.mininuniver.ru/>).

В институте ежегодно разрабатываются «План работы по улучшению условий доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью», «План мероприятий по обеспечению трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». В рамках реализации запланированных мероприятий изучается рынок труда для данной категории и оценка состояния рабочих мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; создаются условия, способствующие расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; расширяются формы взаимодействия с социальными партнерами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1. Учебный план, в т.ч. календарный учебный график, матрица компетенций

Приложение № 2. Рабочие программы дисциплин, в т.ч. аннотации РПД

Приложение № 3. Рабочие программы практик, в т.ч. аннотации РПП

Приложение № 4. Программа ГИА

Приложение № 5. Документы, подтверждающие наличие независимой оценки качества образования

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Краткое содержание изменения/дополнения | Номер протокола заседания кафедры | Дата внесения изменения | Подпись заведующего кафедрой |
|----------|--|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |