

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

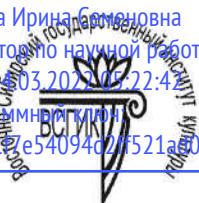
ФИО: Цыремпилова Ирина Бомановна

Должность: проректор по научной работе

Дата подписания: 15.03.2023 10:22:47

Уникальный программный идентификатор:

325429c82c2291617e54094d2f521a042db2f79bd85a41dbb1d1566160e5f



Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)



«УТВЕРЖДАЮ»

*И.С. Цыремпилова*

Проректор по НР

И.С. Цыремпилова

2023 г.

**Б1. В.ДВ.01.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ  
СФЕРЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки (специальность)	51.06.01 «Культурология»
Направленность (профиль) подготовки:	«Теория и история культуры»
Уровень основной профессиональной образовательной программы	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки:	20 <u>23</u> г.

Улан-Удэ  
2023 г.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Профессиональная адаптация в социокультурной сфере для лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть учебного плана по программе аспирантуры 51.06.01 «Культурология» и состоит из 1 учебного курса. Изучение учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Профессиональная адаптация в социокультурной сфере для лиц с ограниченными возможностями здоровья» начинается в 6 семестре и заканчивается в 6 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1.2. **Цель и задачи дисциплины** «Б1.В.ДВ.01.03 «Профессиональная адаптация в социокультурной сфере для лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

**Цель** – формирование готовности к организации педагогической деятельности в сфере высшего образования.

**Задачи:**

- 1) сформировать представление о собственной профессиональной деятельности, содействовать овладению навыками ее планирования, рефлексии;
- 2) приобрести педагогические диагностические и коррекционные умения;
- 3) систематизировать знания о требованиях к личности педагога высшего образования, основных составляющих элементов педагогического мастерства;
- 4) овладеть приемами педагогической техники в сфере высшего образования;
- 5) освоить различные формы активного педагогического воздействия и взаимодействия.

1.3. **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Психология и педагогика высшей школы», «Отечественная история», «Цивилизационный подход к изучению истории России», «Актуальные проблемы истории Сибири», «Информационные технологии в науке и образовании», а также дисциплин, изучаемых одновременно «Современные тенденции изучения истории Бурятии», «История Центральной Азии». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, закрепляются во время педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в ходе научно-исследовательской деятельности, при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. **Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-5</b> – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основные цели, задачи, предметное поле профессиональной деятельности педагога учреждения высшего профессионального образования
	Уметь: - планировать и анализировать учебные занятия и внеучебные мероприятия для студентов учреждений высшего профессионального образования
	Владеть: - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии
<b>ПК-2</b> – готовность к применению результатов научно-исследовательской деятельности по историческим наукам в сфере высшего образования	Знать: - основные требования к профессиональным и личностным качествам педагога учреждения высшего образования; - структуру, функции и стили педагогического общения; - основные методы педагогического взаимодействия;

	- основные техники эмоциональной саморегуляции.
	Уметь: - анализировать и решать педагогические ситуации; - выбирать методы и формы педагогического взаимодействия; - применять различные методы педагогического воздействия; - контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние в разных ситуациях педагогического общения.
	Владеть: - системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры. - технологией педагогического общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом (в академических часах)						
		всего	лекции	семинарские/практические занятия	предэкзаменационные консультации	контактные часы (промежуточная аттестация)	СРС	контроль
<b>СЕМЕСТР № 4</b>								
1.	Тема 1. Мастерство педагога в управлении педагогическим процессом		1	2			9	
2.	Тема 2. Методы педагогического взаимодействия		1				9	
3.	Тема 3. Педагогическое общение			2			9	
4.	Тема 4. Культура речи педагога		1	2			9	
5.	Тема 5. Педагогический такт		1				9	
6.	Тема 6. Основы техники саморегуляции			2			10,8	
	<i>Всего, семестр № 4:</i>	72	4	8			55,8	
	<b>ИТОГО:</b>	72	4	8			55,8	4

общая трудоемкость дисциплины:	Семестр 4	всего
объем в з.е.	2	2
объем в академических часах:	72	72
контактная работа:	12,2	12,2
форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются **образовательные технологии**, направленные на формирование компетенций обучающегося:

Традиционные: лекционные и семинарские занятия по плану, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные: тренинг, деловая игра.

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Основная и дополнительная литература по учебной дисциплине «Б1.В.ДВ.01.03 Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки включает в себя учебные издания (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, практикумы и другие виды учебно-методических изданий, включая электронные), имеющиеся в достаточном количестве в Научной библиотеке ВСГИК.

#### **Основная литература**

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (02.04.2019).

2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (02.04.2019).

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (02.04.2019).

4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (02.04.2019).

#### **Дополнительная литература**

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (08.04.2019).

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> (08.04.2019).

3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (02.04.2019).

4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (02.04.2019).

5. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (02.04.2019).

6. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (02.04.2019).

7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (02.04.2019).

Библиографическое описание печатных изданий и электронных ресурсов составлено в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа) и ГОСТ 7.82-2001 (ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов).

### 3.2. Перечень ресурсов ИТС «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы являются частью учебно-методического и информационного обеспечения учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.01.03 Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№	Ссылка на информационный ресурс ЭБС	Наименование разработки в электронной форме, реквизиты договора
1.	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека online»/ ООО «Некс-Медиа» (договор №074-03/18 от 22.03.2018; №035-03/19 от 18.03.2019),
2.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ» (договор №SU-22-11/2017 от 07.12.2017; №SU-20-11/2018 от 23.11.2018),
3.	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	ЭБС РУКОНТ (Периодика)/ ООО ЦКБ «Бибком» (договор № Б-246/01.04-26 от 15.12.2016),
4.	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Национальная электронная библиотека (НЭБ); Договор №101/НЭБ/1656 от 10.08.2016 (безвозмездный доступ)
5.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ЭБС «Лань» / ООО ЭБС «Лань» ; Договор №01/25.ИЦ.П14-19 от 25.03.2019)
6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRbooks»/ ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ; Лицензионный договор №4994/19 от 19.03.2019
7.	<a href="http://cdo3.vsgaki.ru">http://cdo3.vsgaki.ru</a>	Образовательный ресурс системы дистанционного обучения - <a href="http://cdo3.vsgaki.ru">cdo3.vsgaki.ru</a> (Moodle).

### 3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационных технологий, ЛПО, ПБД, ИСС
<b>Перечень базового программного обеспечения</b>	
1.	Windows 8.1 Professional , номерлицензиата 68221626ZZE1303 от 02.10.2014;

№ п/п	Наименование информационных технологий, ЛПО, ПБД, ИСС
2.	Windows 7 Professional , Лицензии: номер лицензии - 42961884, номер лицензиата 19690937ZZE0710; номер лицензии - 48249168, номер лицензиата 94173304ZZE1610 от 16.03.2011; номер лицензии 45257160, номер лицензиата 65237479ZZE1103 от 18.03.2009
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal LicenseNumber: 1B08-180605-024347-083-137. ООО «Снежный барс цифровой», Договор поставки от 16.05.2018
4.	MicrosoftOffice 2007 Prof. Лицензии: 42961883 от 01.11.2007, 42936938 от 26.10.2007, номер лицензии - 43108536, номер лицензиата -19690937ZZE0710 от 28.11.2007; номер лицензии - 43953067, номер лицензиата - 62924760ZZE0910 от 21.05.2008; номер лицензии -44804676, номер лицензиата - 64796216ZZE1011 от 15.11.2008; номер лицензии - 45257160, номер лицензиата - 65237479ZZE1103 от 18.03.2009. Тип лицензии: Academic.
5.	MicrosoftOffice 2010 Prof. Номер лицензии - 48249168 номер лицензиата - 68221626ZZE1303 от 18.03.2011. Тип лицензии: Academic.
<b>Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.	<i>не предусмотрено</i>
<b>Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
7.	Ведущий образовательный портал России - <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8.	Мастерство педагога. Электронный ресурс - <a href="http://master-pedagog.blogspot.com">http://master-pedagog.blogspot.com</a>
9.	Педагогическое мастерство. Всероссийский электронный журнал - <a href="https://www.pedm.ru">https://www.pedm.ru</a>

В рамках изучения дисциплины для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного (мультимедиа) оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации (презентационный и иной учебно-наглядный материал) и являющихся доступным для обучающихся на электронном образовательном ресурсе <http://cdo3.vsgaki.ru/>.

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в таблице:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения всех видов учебных занятий (семинарских, практических занятий, а также самостоятельной работы)	Перечень основного оборудования
<b>Учебные аудитории</b> <b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования и выполнения курсовых работ (при наличии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>		
1.	учебные аудитория для проведения занятий лекционного типа	- наборы демонстрационного оборудования (презентационная техника: проектор, экран, компьютер/ноутбук) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине; - специализированная учебная мебель; - при наличии обучающихся с ОВЗ и при необходимости предоставляются специальные технические средства и специальные условия.
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского	Демонстрационное оборудование для просмотра видеозаписей.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения всех видов учебных занятий (семинарских, практических занятий, а также самостоятельной работы)	Перечень основного оборудования
	типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;	Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, по данной дисциплине
3.	учебные аудитории для курсового проектирования и выполнения курсовых работ	Курсовое проектирование/выполнение курсовых работ учебным планом по дисциплине «История Центральной Азии» не предусмотрено.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>		
3.	ауд.№106, ВСГИК, № 4 (общежитие № 1, бульвар Карла Маркса, 10), № 104 (общежитие № 2, ул. Терешковой,5)	оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института ( <a href="http://www.vsgaki.ru/eais/">http://www.vsgaki.ru/eais/</a> ):
4.	Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО ВСГИК	11 рабочих мест с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС ВСГИК.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическая документация к РПД по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.01.03 «Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлена: методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы, для подготовки к промежуточной аттестации.

Методические материалы по дисциплине оформлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины, а также доступны посредством использования образовательного электронного ресурса [cdo3.vsgaki.ru](http://cdo3.vsgaki.ru).

Методические материалы к занятиям лекционного типа содержат рекомендации по выполнению конспектов лекций, темы, цели и краткое содержание каждого лекционного занятия.

Методические материалы к семинарским и практическим занятиям содержат темы семинарских и практических занятий, вопросы для обсуждения и краткое содержание практикумов, а также – критерии и шкалы оценивания работы обучающихся на семинарских и практических занятиях.

Методические материалы для организации самостоятельной работы студентов содержат перечень заданий для самостоятельного выполнения для каждой темы и критерии и шкалы оценивания работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине оформлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины, а также доступны посредством использования образовательного электронного ресурса [cdo3.vsgaki.ru](http://cdo3.vsgaki.ru).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**



Фонд оценочных средств предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции (компетенций) в процессе освоения дисциплины и образовательной программы.

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля. Оценочные средства, разработанные для промежуточной аттестации по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.03 Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья», могут быть использованы в целях текущего контроля.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:** устный ответ, решение кейсов, представление фрагмента учебного занятия.

*Требования к выполнению/критерии оценивания в соответствии с конкретной формой текущего контроля).*

### 1. Устный ответ:

Показатели	Критерии			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание материала, владение речью и терминологией	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой учебной дисциплины; материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой учебной дисциплины; в изложении материала имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; в изложении материала имеются ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий
Последовательность изложения и применение конкретных примеров	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; но иллюстрировать материал конкретными примерами может с помощью вопросов преподавателя	последовательность изложения материала недостаточно продумана; приведение примеров вызывает затруднение	путаница в изложении материала; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное усвоение ранее изученного материала	продемонстрировано частичное усвоение ранее изученного материала	с трудом вспоминает ранее изученный материал	незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности и активности в процессе	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов;	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; не достаточно активен в изложении или в	содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание	не может изложить материал; принимает роль

	принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала	обсуждении изучаемого материала	большей части учебного материала; малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала	пассивного слушателя
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюден

## 2. Представление фрагмента учебного занятия

Показатели	Критерии			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие содержания фрагмента учебного занятия цели, конкретной задаче (задачам), результату и контингенту обучающихся	Содержание фрагмента учебного занятия полностью соответствует заявленной цели и поставленной задаче (задачам) / планируемому результату. Обучающийся в выборе средств учитывает особенности контингента обучающихся	Содержание фрагмента учебного занятия не полностью соответствует заявленной цели/ конкретной задаче (задачам)/ планиваемым результатам. Обучающийся частично учитывает особенности контингента обучающихся, но может самостоятельно их скорректировать при наводящих вопросах педагога.	Содержание фрагмента учебного занятия частично соответствует заявленной цели/ конкретной задаче (задачам)/ особенностям контингента обучающихся. Аспирант не может самостоятельно скорректировать ошибки.	Содержание фрагмента учебного занятия полностью не соответствует заявленной цели, и/или конкретной задаче (задачам) и не учитывает особенности контингента обучающихся и планируемые результаты.
Уровень педагогической техники	Свободно строит монолог и диалог. Речь правильная, голос громкий, интонацией выделяет наиболее важную информацию и придает эмоциональную окраску обсуждаемому. Правильно использует пространство аудитории (если выступает фронтально) – встает так, чтобы его было видно, в ходе работы перемещается по аудитории в соответствии с излагаемым (показать на	Свободно строит диалог, имеются некоторые замечания к построению монолога (слова-паразиты, смешение стилей). Речь правильная, но недостаточно громкий голос, интонацией выделены наиболее важные моменты; Предпочитает во время фронтальной работы стоять на одном месте или сидеть. Имеется контакт со слушателями. Держится несколько скованно, жестикуляция бедная.	Имеются замечания к построению диалога и монолога (уход от темы, слова-паразиты, смешение стилей, использование сленга, длинные паузы между частями текста). Речь монотонная, слушателям трудно выделить наиболее важные места, разбить на части. Редкий контакт глаз со слушателями, говорит «уткнувшись в тетрадь», не может удержать	Отказ от выступления

	<p>слайде, подойти к работающей микрогруппе).          Может привлечь и удерживать Мимика и пантомимика соответствуют ситуации.          Внимание.          Имеется контакт со слушателями.          Держится свободно и уверенно.</p>		<p>внимание аудитории.          Во время фронтальной работы «прячется» за столом или трибуной.          Скван, неуверен, закрыт.</p>	
--	--	--	--	--

Для студентов с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата не оцениваются такие элементы педагогической техники, как: Четкость и правильность произнесения всех звуков, интонирование.  
 Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата не оцениваются такие элементы педагогической техники, как: жестикуляция и пантомимика, использование пространства аудитории.  
 Для студентов с нарушением зрения не оцениваются такие элементы педагогической техники, как: зрительный контакт.  
 Допускается коррекция преподавателем недочетов в представлении данных элементов педагогической техники без учета их при оценивании.

<p>Умение анализировать результаты представленного фрагмента учебного занятия</p>	<p>Обучающийся способен объяснить соответствие/ не соответствие выбранных методов и средств заявленным целям и задачам.          Способен самостоятельно обнаружить и указать методические недостатки представленного фрагмента и предложить наиболее удачные методические решения.          Может показать взаимосвязь представленного фрагмента учебного занятия с другими его этапами.</p>	<p>Обучающийся способен указать на соответствие/ не соответствие выбранных методов и средств заявленным целям и задачам, может объяснить данное соответствие/не соответствие, опираясь на помощь преподавателя.          Способен, используя небольшую помощь преподавателя, обнаружить и указать методические недостатки представленного фрагмента и предложить наиболее удачные методические решения.          Используя наводящие вопросы может показать взаимосвязь представленного фрагмента учебного занятия с другими его этапами.</p>	<p>Обучающийся способен перечислить используемые методы и средства; с помощью преподавателя может увидеть соответствие/ не соответствие выбранных методов и средств заявленным целям и задачам.          При помощи преподавателя находит методические недостатки представленного фрагмента и предложить наиболее удачные методические решения.          Затрудняется показать взаимосвязь представленного фрагмента учебного занятия с другими его этапами.</p>	<p>Обучающийся даже с помощью преподавателя не может перечислить, какие методы, приемы и средства использовались в представленном им фрагменте учебного занятия;          Не понимает и не может объяснить, насколько используемые приемы способствуют достижению поставленной цели, решению поставленных задач.          Не видит места представленного фрагмента в учебном занятии.</p>
---	---	---	--	---

### 3. Решение кейсов

Показатели	Критерии
------------	----------

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн о»	«неудовлетворит ельно»
Наличие способа решения проблемной ситуации и его обоснование	Обучающийся понимает проблему, предлагает наиболее оптимальное ее решение. Обучающийся может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся понимает проблему, предлагает приемлемое решение. С небольшой помощью преподавателя может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся понимает проблему, может предложить приемлемое решение, но даже с помощью преподавателя не может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся не понимает проблему, не может предложить ее решение.
Теоретические знания, применяемые для разбора проблемы	Обучающийся демонстрирует глубокие теоретические знания; легко устанавливает и объясняет взаимосвязи между явлениями и научными понятиями, проводит аналогии между темами дисциплины	Обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, проводит аналогии и видит взаимосвязи между явлениями и научными понятиями, допускает незначительные ошибки в теории, исправляет самостоятельно или с небольшой помощью педагога	Обучающийся демонстрирует базовые теоретические знания, с помощью педагога может установить взаимосвязь между анализируемыми явлениями и научными понятиями.	У обучающегося отсутствуют даже базовые теоретические знания, не знает определений, не может объяснить научные понятия или явления даже при помощи преподавателя
Использование понятийного аппарата педагогики и психологии	Обучающийся грамотно и точно использует понятийный аппарат педагогики и психологии, в объяснениях адекватно присутствует научная терминология.	Обучающийся грамотно и точно использует понятийный аппарат педагогики и психологии, но в объяснениях предпочитает заменять некоторую часть терминов разговорными словами.	Обучающийся знает основные термины педагогики и психологии, использует их в объяснении. Не всегда точен в употреблении терминов.	Обучающийся не знает основные термины педагогики и психологии, в объяснениях использует разговорный язык. Ошибается в использовании основных терминов.

**Оценочные средства промежуточного контроля:**  
- решение кейсов

Показатели	Критерии			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн но»	«неудовлетворит ельно»
Наличие способа решения проблемной ситуации и его обоснование	Обучающийся понимает проблему, предлагает наиболее оптимальное ее решение. Обучающийся может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся понимает проблему, предлагает приемлемое решение. С небольшой помощью преподавателя может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся понимает проблему, может предложить приемлемое решение, но даже с помощью преподавателя не может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся не понимает проблему, не может предложить ее решение.
Теоретические знания,	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует хорошие	Обучающийся демонстрирует	У обучающегося отсутствуют даже

применяемые для разбора проблемы	глубокие теоретические знания; легко устанавливает и объясняет взаимосвязи между явлениями и научными понятиями, проводит аналогии между темами дисциплины	теоретические знания, проводит аналогии и видит взаимосвязи между явлениями и научными понятиями, допускает незначительные ошибки в теории, исправляет самостоятельно или с небольшой помощью педагога	базовые теоретические знания, с помощью педагога может установить взаимосвязь между анализируемыми явлениями и научными понятиями.	базовые теоретические знания, не знает определений, не может объяснить научные понятия или явления даже при помощи преподавателя
Использование понятийного аппарата педагогики и психологии	Обучающийся грамотно и точно использует понятийный аппарат педагогики и психологии, в объяснениях адекватно присутствует научная терминология.	Обучающийся грамотно и точно использует понятийный аппарат педагогики и психологии, но в объяснениях предпочитает заменять некоторую часть терминов разговорными словами.	Обучающийся знает основные термины педагогики и психологии, использует их в объяснении. Не всегда точен в употреблении терминов.	Обучающийся не знает основные термины педагогики и психологии, в объяснениях использует разговорный язык. Ошибается в использовании основных терминов.

**Фонд оценочных средств**, включающий типовые контрольные задания по разделам дисциплины, критерии оценивания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины и образовательной программы, оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины. Типовые задания размещены на образовательном электронном ресурсе [cdo3.vsgaki.ru](http://cdo3.vsgaki.ru).

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости, проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств. Соответствующие оценочные средства представлены в ФОС по дисциплине.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Краткое содержание изменения/дополнения	Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения изменения	Подпись заведующего кафедрой