

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Перова Елена Юрьевна
Должность: ректор
Дата подписания: 29.09.2023 16:36:20
Уникальный программный ключ:
9b68c4794e467ce8ddac7abcc27cb0857f1ce4842b4832bb03567bdc9569b284



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

Утверждено
Ученым советом ВСГИК
« 21 » *июня* 20 *23* г.

протокол № 11



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»**

Улан-Удэ
2023

Утверждено на заседании студенческого совета самоуправления
протокол № 4 от « 16 » июня 2023 г.

Председатель ССУ Казакова М.С. / 
Ф.И.О подпись

Согласовано:

Проректор по УВР



Редько Т.Л.

Председатель профсоюзной
организации студентов ВСГИК



Лосева А.В.

Начальник юридического отдела



Шагланов П.К.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 6 |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса во ВСГИК..... | 6 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности во ВСГИК..... | 6 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися..... | 8 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 10 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВСГИК..... | 10 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы..... | 10 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВСГИК..... | 18 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы..... | 19 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания..... | 20 |
| 2.6. Социокультурное пространство..... | 23 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 25 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы..... | 25 |
| 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)..... | 26 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности..... | 27 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная модель высшего образования в Российской Федерации определяет воспитательную работу как неотъемлемую составляющую системы высшего образования, которая направлена на формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации обучающихся в обществе. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составной частью педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная работа в вузе является важным условием формирования обучающегося как творческой, всесторонне развитой личности, гражданина-патриота, способного принимать осмысленные решения с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной работы во ВСГИК.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (далее - ВСГИК) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ВСГИК должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Комплексный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО. В соответствии с требованиями ФГОС ВО и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами: иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности; быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке; обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств; иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений; обладать целеустремленностью и предприимчивостью; уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке; проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности; иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни; обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура); постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса во ВСГИК

Активная роль обучающихся ВСГИК проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса ВСГИК:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ВСГИК;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ВСГИК, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности во ВСГИК

Основу Рабочей программы составляют следующие **методологические подходы**:

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

Системный подход - предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход - требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход - опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход - позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход - учитывает готовность ВСГИК реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ВСГИК: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу во ВСГИК как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе

воспитательной работы во ВСГИК, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ВСГИК и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы во ВСГИК – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, индивидуально-личностной самореализации, эффективной адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основной профессиональной образовательной программы и удовлетворения потребностей обучающихся в их нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы во ВСГИК являются:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента ВСГИК в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации основными ценностными ориентирами воспитательной работы во ВСГИК являются: ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания); ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания); ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания); ценность здоровья (лежит в основе направления физического воспитания); ценность труда (лежит в основе тру Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО. дового направления воспитания); ценности культуры и красоты (лежат в основе эстетического направления воспитания).

Личностными результатами реализации программы воспитания, являются: осознающий себя гражданином и защитником великой страны; проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВСГИК

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда ВСГИК рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности во ВСГИК являются условия, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

В ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» к подобным условиям относятся следующие:

– качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

– органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, творческая деятельность);

– развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных фестивалей и конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ воспитания; реализация государственной молодежной политики);

– создание комфортного социально-психологического климата во ВСГИК, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

– развитие студенческого самоуправления;

– поощрение творческой активности студенческих коллективов;

– формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, института, факультета, кафедры;

– мониторинговые исследования по воспитательной работе.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы используются:

– традиционные, современные и инновационные образовательные технологии; арт-терапевтические; здоровые берегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту и др.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Гражданское воспитание обучающихся

Гражданское воспитание призвано обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель - развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности выражение гражданской позиции личности и отношение к обществу, деятельности, людям, создающих гражданскую позицию человека.

Формы и мероприятия организации и реализации гражданского направления

| № | Формы и мероприятия |
|----|---|
| 1. | Участие студентов в митингах, гражданских акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам («День России», «День народного единства», «День Защитника Отечества», «Крымская весна» и др.) |
| 2. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства |
| 3. | Организация и проведение мероприятий, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике (цикл кураторских часов на факультетах в рамках организации и проведения «Всероссийского урока памяти», выставки-конкурсы студенческих работ, мероприятия и акции, посвященные Дню Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов, организация и проведение Всероссийской акции «Диктант Победы», «День юного героя-антифашиста», и др.) |
| 4. | Организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму (Молодёжный ЭтноФорум «Сибирский каравай», лектории: «Гражданско-патриотическое воспитание в РФ: к проблеме воспитания гражданской идентичности»; «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма» и др.) |
| 5. | Проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах «Информационная безопасность: государственная политика Российской Федерации»; лекториев в рамках Дня единых действий, мероприятий Всероссийского проекта «Без срока давности»; лекции, посвященные геополитике современной эпохи, «Моя страна», по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений |
| 6. | Организация и проведение волонтерских акций в учреждениях социальной защиты населения, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры (ко Дню пожилого человека, взаимодействие с Серебряными волонтерами, волонтерским движением школьников, волонтерами культуры, РОО «Пионеры Бурятии», РОО «Женщины Бурятии», «Волонтерская рота» и др.) |
| 7. | Функционирование Штаба #МЫВМЕСТЕ на базе института, взаимодействие с республиканским штабом #МЫВМЕСТЕ и Республиканским Ресурсным центром добровольчества «ДоброДом» |
| 8. | Проведение акции «DOBRO.VSGIK» по привлечению обучающихся в добровольческое движение, развитие волонтерского движения в институте, работа волонтерского отряда «Горячее сердце» |
| 9. | Организация работы «Точки притяжения «Вектор» |

2.2.2. Патриотическое воспитание обучающихся

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

патриотического направления

| № | Формы и мероприятия |
|-----|--|
| 1. | Участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам («День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День народного единства» и др.) |
| 2. | Организация экскурсий в музеи, парки, места воинской славы, посещение выставок (Национальный музей Республики Бурятия, Музей истории Бурятии, Этнографический музей, Мемориал Победы, сквер Ровесников, ушедших в бой и др.) |
| 3. | Организация работы молодежного студенческого патриотического объединения «Флагман» на базе института |
| 4. | Участие во Всероссийских героико-патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Синий платочек», «Дни воинской славы России» |
| 5. | Организация и проведение встреч с ветеранами трудового фронта Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и специальной военной операции (Митинг-реквием, посвященный Великой Победе в ВОВ, памяти участников войны в Афганистане, Специальной военной операции и других боевых точках у Мемориала Победы, в сквере Ровесников, ушедших в бой и др.) |
| 6. | Организация и проведение концертов, встреч, творческих вечеров и выездных мероприятий в подшефных воинских частях (в/ч Дивизионная, Тальцы, 11 ДШБ п. Сосновый бор и др.), а также госпиталях и санаториях республики |
| 7. | Организация и проведение мероприятий, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике (Организация и проведение ежегодного проекта «Байкальская летняя студенческая школа-2024» на базе отдыха ВСГИК, посвященной гражданско-патриотическому студенческому воспитанию молодежи; цикл кураторских часов на факультетах в рамках организации и проведения «Всероссийского урока памяти», проведение «Уроков мужества», мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов и др.) |
| 8. | Организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму, участие межведомственной молодежной антитеррористической акции «Молодежь за мир!», Фестиваль «Каравай дружбы», конкурс «Мы дети все одной большой России», лектории: «Гражданско-патриотическое воспитание в РФ: к проблеме воспитания гражданской идентичности»; «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма» и др.) |
| 9. | Организация взаимодействия и социальное партнёрство с учреждениями (ГБУЗ «Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом», ГБУЗ «Бурятская республиканская станция переливания крови Министерства здравоохранения Республики Бурятия», общественными организациями, реализующими государственную молодежную политику в РФ и Республике Бурятия |
| 10. | Проведение фестиваля-конкурса патриотической песни |
| 11. | Проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений |

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – организованный целенаправленный процесс формирования нравственной их культуры, развития духовно-нравственной и ценностно-смысловой сферы личности (как системообразующей ее внутреннего мира) на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России.

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Формы и мероприятия организации и реализации духовно-нравственного направления

| № | Формы и мероприятия |
|----|--|
| 1. | Проведение мероприятий в рамках духовно- нравственного воспитания молодежи: Волонтерская благотворительная акция «Подари открытку ветерану», посвященная Международному дню пожилого человека для пожилых социального центра «Доверие»; участие во Всероссийской акции «Фронтовая открытка», «Письмо солдату» и др. |
| 2. | Организация и проведение благотворительных акций: участие в Дне донора, шефская работа в детских домах и социально-реабилитационных центрах и др.) |
| 3. | Организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями ВСГИК, развитие академической культуры и вузовских ценностей: День знаний, экскурсии в музей ВСГИК для первокурсников, День ВСГИК |
| 4. | Проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения: Информационно-просветительская работа с обучающимися 1 курса по профилактике правонарушение и иных негативных проявлений (по факультетам); Организация и проведение вузовских кураторских часов в рамках тематики |
| 5. | Организация и проведение кинолекториев в рамках проекта «О важном» для обучающихся вуза |
| 6. | Мероприятия, посвященные Дню матери, участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню защиты детей |
| 7. | Организация работы студенческого медиаобщества «Время ВСГИКнуть!» |

2.2.4. Волонтерское (добровольческое) направление

Добровольческая деятельность решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности обучающихся за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Цель - формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Формы и мероприятия организации и реализации Волонтерского (добровольческого) направления

| № | Формы и мероприятия |
|----|---|
| 1. | Патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий (в рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце» и проекта «Волонтеры Победы», патриотического объединения «Флагман», работы Штаба #МЫВМЕСТЕ на базе института) |
| 2. | Событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера (в рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце», ССУ «Байкальские кедры») |
| 3. | Социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди и др.) (в рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце») |
| 4. | Культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. (В рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце» и проекта «Волонтеры культуры») |
| 5. | Досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др. (В рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце», образовательной деятельности направлений подготовки «Социально-культурная деятельность», «Психолого-педагогическое образование» и др.) |
| 6. | Спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах (в рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце», ССУ «Байкальские кедры») |
| 7. | Экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды (В рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце», ССУ «Байкальские кедры», работы Штаба #МЫВМЕСТЕ на базе института) |

2.2.5. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание это приобщение к искусству и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов, воспитания нравственных качеств и этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства, а также формирование условий для творческой самореализации обучающихся.

Цель - создание условий для творческой самореализации студентов в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями; - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Формы и мероприятия организации и реализации культурно-творческого направления

| № | Формы и мероприятия |
|---|---------------------|
|---|---------------------|

| | |
|----|--|
| 1. | Выявление талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ (Творческий конкурс первокурсников «Поехали!», конкурс вокалистов «Звездный дождь», «Я славлю Родину мою» - концерт национально-культурных центров ВСГИК и др.) |
| 2. | Организация работы студенческого медиацентра ВСГИК |
| 3. | Организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях (Праздничное мероприятие, посвященное празднику Белого месяца «Сагаалган», участие в городском праздничном гулянии «Широкая Масленица» и др. |
| 4. | Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства |
| 5. | Проведение встреч с представителями креативных индустрий |
| 6. | Участие в культурно-досуговой жизни Республики Бурятия («Ночь в музее», «Библионочь» и др.) |
| 7. | Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», Международный конкурс молодых художников и дизайнеров «Арт-раунд» и др.) |
| 8. | Участие студентов в Международном фестивале «На крыльях талантов» и др. |
| 8. | Участие студентов в городских, республиканских, всероссийских и иных творческих конкурсах, фестивалях, форумах в рамках культурно-творческого направления |

2.2.6. Научно-образовательное направление

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Цель - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся.

Формы и мероприятия организации и реализации научно-образовательного направления

| № | Формы и мероприятия |
|----|--|
| 1. | Вовлечение в самостоятельную научно-образовательную деятельность обучающегося без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и обучающегося |
| 2. | Научно-образовательная деятельность в рамках в аудиторной работы, работы лабораторий и научных кружков), в библиотеке, музее, на экскурсии и т.п.), самостоятельная работа студентов |
| 3. | Научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований |
| 4. | Расширение участия обучающихся ВСГИК в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках. |

| | |
|----|--|
| 5. | Активизация студентов и привлечение к работе Студенческого научного общества |
| 6. | Реализация проекта «СтудУм» при грантовой поддержке Росмолодежи |
| 7. | Участие студентов во Всероссийской с международным участием научной конференции «Социально-культурная среда регионов глазами молодежи» |

2.2.7. Профессионально-трудовое направление

Профессионально-трудовое воспитание – процесс формирования потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда. Важнейшей задачей профессионально-трудового воспитания обучающихся является формирование профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения, психологическая подготовка к труду по избранной специальности; воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей.

Цель профессионально-трудового воспитания во ВСГИК заключается в формировании у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надёжности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Формы и мероприятия организации и реализации профессионально-трудового направления

| № | Формы и мероприятия |
|-----|---|
| 1. | Профессиональное и карьерное консультирование, реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий |
| 2. | Дисциплины, на которых обучающиеся познают процессы и навыки трудовой деятельности |
| 3. | Прохождение учебной и производственной практик в выбранных ими или предоставленных вузом предприятиях и учреждениях |
| 4. | Участие в международных, всероссийских и республиканских конкурсах в рамках направления подготовки, специальности |
| 5. | Реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills) |
| 6. | Организация работы по развитию в вузе стройотрядовского движения (строительные отряды, педагогические отряды, сервисные отряды, отряды проводников) |
| 7. | Организация работы по участию обучающихся в общественно полезном труде |
| 8. | Развитие системы мониторинга карьеры обучающихся и выпускников |
| 9. | Участие в профориентационных компаниях вуза в течение года |
| 10. | Активизация студентов к получению профессиональной переподготовки в рамках направлений подготовки вуза |

2.2.8. Предпринимательское направление

Предпринимательское направление призвано стимулировать активность молодых людей в сфере предпринимательства, направлено на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, создание и реализацию бизнес-проектов. Предпринимательская деятельность дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Цель - развитие у обучающихся креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также формирование предпринимательских навыков и профессионально-

значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов, формирование у обучающихся компетенций и практических навыков, связанных с организацией предпринимательской деятельностью.

Формы и мероприятия организации и реализации предпринимательского направления

| № | Формы и мероприятия |
|----|--|
| 1. | Развитие студенческого бизнес-проектирования и социального проектирования |
| 2. | Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления и финансовой грамотности |
| 3. | Организация и проведение презентационных площадок по обмену опытом и лучшими практиками в области бизнес-проектирования и социального проектирования |
| 4. | Организация обмена опытом между успешными и начинающими предпринимателями |
| 5. | Организация и проведение мастер-классов по бизнес-проектированию, социальному проектированию |
| 6. | Презентация и реализация студенческих проектов (бизнес и социальных) |
| 7. | Интегрирование лучших практик и методик реализации бизнес-проектов и социальных проектов |
| 8. | Участие студентов во Всероссийских просветительских акциях: «Статистический диктант», «Экономический диктант» и др. |
| 9. | Участие студентов в Днях экономической и финансовой грамотности, организованных, вебинарах «Деньги. Личный и семейный бюджет» и др. |

2.2.9. Спортивно-оздоровительное направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат обучающимся психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель - оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Формы и мероприятия организации и реализации спортивно-оздоровительного направления

| № | Формы и мероприятия |
|---|---|
| 1 | Проведение вузовских соревнований по различным видам спорта (Спортивная эстафета для студентов 1-3 курса, посвященная празднику Белого месяца Сагаалган, турнир по настольному теннису, спортивно-развлекательная программа «Веселые старты», спартакиада первокурсников, турнир по баскетболу) |
| 2 | Организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях (Работа тренажерного зала в студгородке, турнир по теннису) |
| 3 | Организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ |
| 4 | Организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п |
| 5 | Организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Скажем курению - НЕТ!», «Не сломай свою судьбу», «Стоп |

| | |
|---|--|
| | наркотикам» и др.) |
| 6 | Организация и проведение информационно-просветительские семинаров- тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни |
| 7 | Организация и проведение систематических медосмотров и вакцинации обучающихся(Организация и проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся 1 курса, дополнительной диспансеризации 1- 4 курсов) |
| 8 | Организация досуга и активного отдыха обучающихся (Организация работы туристского клуба «Высота») |

2.2.10. Экологическое воспитание обучающихся

Экологическое направление – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

Цель – обеспечение экологического мировоззрения и всестороннего развития у обучающихся экологической культуры.

Формы организации и реализации экологического направления

| № | Формы и мероприятия |
|----|--|
| 1 | Организация и проведение просветительских мероприятий по экологическому просвещению, участие во Всероссийской просветительской акции «Экологический диктант» |
| 2 | Организация и проведение городских акций по формированию экологической культуры «Экологический десант», «Месячник чистоты», «Коммунальная стрела» и пр. |
| 3 | Участие в экологических акциях, десантах по уборке рекреационных территорий Республики Бурятия (оз. Байкал) |
| 4. | Участие студентов в ежегодном открытии работы трудовых отрядов мэра города Улан-Удэ |
| 5. | Экологические акции в ДОЛ «Огонек» и пр. |
| 6. | Участие студентов ВСГИК во Всероссийской акции «Марш парков» |
| 7. | Оказание помощи и работа студентов вуза в деятельности ГОУ Ресурсного эколого-биологического центра РБ по реализации мероприятий экологического направления: «Конкурс школьных лесничеств», экологическом фестивале «Всемирный день охраны окружающей среды» и пр. |

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВСГИК

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе во ВСГИК выступают: волонтерская (добровольческая) деятельность; образовательная и научно-исследовательская деятельность; деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.

Волонтерская (добровольческая) деятельность ВСГИК. Основными задачами данного направления деятельности является: формирование значимых метапрофессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов помогающих профессий; освоение проектных и предпринимательских компетенций будущими специалистами социо-культурной сферы; подготовка профильных специалистов к профессиональной деятельности (предпрофессиональная подготовка);

повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников и молодых специалистов отрасли культуры и искусства на рынке труда.

Основными направлениями работы по реализации данного направления в институте являются: создание организационной инфраструктуры для внедрения в институте волонтерской, проектной и предпринимательской деятельности студентов на системной основе; интеграция обязательного компонента волонтерской, проектной и предпринимательской деятельности в программы бакалавриата и специалитета; интеграция в систему внеучебной и воспитательной работы со студентами механизмов развития волонтерских, проектных и предпринимательских компетенций при участии структурных подразделений и факультетов института; развитие и совершенствование работы волонтерского центра «Горячее сердце».

Образовательная и научно-исследовательская деятельность ВСГИК реализует непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения. За период обучения во ВСГИК каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Традиционным для ВСГИК мероприятием поддержки молодых исследователей является проведение ежегодной студенческой научно-практической конференции. Приоритетным направлением развития является создание и развитие студенческого научного общества (СНО).

Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся, выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Основными студенческими объединениями ВСГИК являются: Ассоциация студенческих объединений (АСО) «Байкальские кедры», которая включает Совет студенческого самоуправления института, Совет студенческого самоуправления студгородка, Национальные культурные центры; Волонтерский центр «Горячее сердце»; Студенческий профсоюз.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, используемые во ВСГИК в зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по видам деятельности – образовательные, социально-культурные, трудовые, спортивные, творческие, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые во ВСГИК:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы является основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты ВСГИК, касающиеся воспитательной работы в институте, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Концепцию воспитательной работы в Восточно-Сибирском государственном институте культуры.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Должностные инструкции председателя института кураторства, кураторов, заведующего центра студенческих инициатив и академической мобильности.
- Положение о Студенческом совете самоуправления ВСГИК студгородка общежитий, Положение о волонтерском центре «Горячее сердце», других студенческих объединений и др.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в институте, на каждом факультете.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, председатель института кураторства, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководитель Центра студенческих инициатив и академической мобильности, кураторы факультетов и студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.3. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности во ВСГИК является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

В основу деятельности органов управления во ВСГИК должны быть положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, анализирует практику воспитательной деятельности в институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат института рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу институтских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии и др.

Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

2.5.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной работы является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной работы обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Концепции и в документах государственной молодежной политики Федерального и республиканского уровня.

Осуществление финансового обеспечения воспитательной работы обучающихся ведется по следующим каналам:

– за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования, в размере однократного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования (ст.36 п.15 ФЗ-237);

– за счет средств субсидий, выделяемых на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);

– за счет средств от приносящей доход деятельности и привлеченных средств из источников, не запрещенных законом.

Использование перечисленных средств на иные, в том числе – ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря, не связанные с воспитательной и социальной деятельностью и другие цели, не допускается.

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию разделов на сайте, освещающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, проектов, мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение официального сайта института информацией о воспитательной деятельности (внеучебной работе), студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов института по организации воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию работы студенческого медиаконтента;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования воспитательной (внеучебной) – интеграция воспитательной и научной работы. В осознании и решении воспитательных задач научно-исследовательские советы института, факультетов и кафедр должны играть определяющую роль и включать организацию научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются: ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научно-исследовательской лаборатории на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов; работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов; организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики; внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Концепции воспитательной работы в Восточно-Сибирском государственном институте культуры и Календарного плана воспитательной работы ВСГИК;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.7. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура ВСГИК и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ВСГИК, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает: помещениями для работы органов студенческого самоуправления; помещениями для проведения культурного студенческого досуга (КТЦ «Феникс»); объектами воспитательной среды (музей, библиотека, база отдыха на оз. Байкал); помещением для проведения психологических тренингов.

2.6. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективной условие социализации молодежи в обществе. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного города Улан-Удэ.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся института в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, центры культуры города Улан-Удэ), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи институту в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности. Через использование социокультурного пространства города расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создаются дополнительные возможности для стимулирования активной позиции обучающихся. Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, ВУЗов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система ВСГИК включает в себя:

- воспитательный процесс как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ВСГИК, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- систему воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся ВСГИК в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытую систему, реализуемую через Совет студентов и аспирантов факультетов ВСГИК;

- коллектив преподавателей и сотрудников ВСГИК как открытую систему, реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного процессов, государственных и социальных институтов.

Основным инструментом управления воспитательной работой во ВСГИК является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год (проводится как в целом по институту, так и на каждом факультете);

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности во ВСГИК на учебный год (осуществляется как в целом по институту, так и на каждом факультете), включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы в институте (осуществляется силами факультетов, Институтом кураторства, центром студенческих инициатив и академической мобильности);

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе осуществляется руководством института (ректоратом и Ученым советом) и факультетов (Советом факультетов). Контроль за эффективностью воспитательной работы в институте, в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности, проводимый ежегодно (комплексный) или по мере необходимости (по отдельным элементам воспитательной работы);

- регулирование воспитательной работы во ВСГИК осуществляется на основе выводов, полученных в результате мероприятий контроля эффективности воспитательной работы в институте.

Воспитательная работа во ВСГИК строится на нескольких уровнях и имеет следующую структуру:

Вузовский уровень - проректор по учебной и воспитательной работе, институт кураторства, АСО «Байкальские кедры».

Факультетский уровень - декан, старший куратором факультета, Советом студенческого самоуправления факультетов.

Кафедральный уровень - заведующий кафедрой или руководитель образовательной программы, кураторами направления подготовки, преподавателями, старостами.

Координацию воспитательной работы между всеми уровнями в институте осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ВСГИК принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления - создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление ВСГИК реализуется, в том числе посредством функционирования Совета студенческого самоуправления в целом института и каждого факультета. Советы студенческого самоуправления являются формой самоуправления обучающихся, создаются по инициативе обучающихся, как постоянно действующие представительные и координирующие органы, в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы.

Основной целью Совета студенческого самоуправления института является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции в соответствии с Положением о Совете студенческого самоуправления, утвержденном Ученым Советом ФГБОУ ВО ВСГИК, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении институтом, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета студенческого самоуправления ВСГИК являются:

- представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом института (в том числе участие в специальных комиссиях ВСГИК);
- участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных потребностей обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории ВСГИК, воспитанию бережного отношения к имуществу института;
- формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;
- сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками института;
- содействие органам управления ВСГИК в решении образовательных, научных, творческих задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно-массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);
- информирование обучающихся о деятельности института;

- консолидация усилий обучающихся (их объединений) для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;

- содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Совет студенческого самоуправления ВСГИК функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями института.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Основными способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне во ВСГИК выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа и др.;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- портфолио обучающегося;

- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, работодателя и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в институте выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ВСГИК (помещения для внеучебной активности обучающихся, реализации их творческого потенциала; выставки; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса во ВСГИК (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы во ВСГИК (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами (Ученым Советом, ректоратом, Советом студенческого самоуправления);

- организация мониторинга воспитательной деятельности в институте; стимулирование воспитательной деятельности кураторов и педагогов;

- качество студенческого самоуправления ВСГИК;

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся института);

- иные показатели.

Индикаторами оценки результата воспитательной работы во ВСГИК наряду с прочими могут выступать: сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся; динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся; готовность выпускников сотрудничать с институтом и др.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Краткое содержание изменения/дополнения | Номер протокола заседания кафедры | Дата внесения изменения | Подпись заведующего кафедрой |
|-------|---|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |